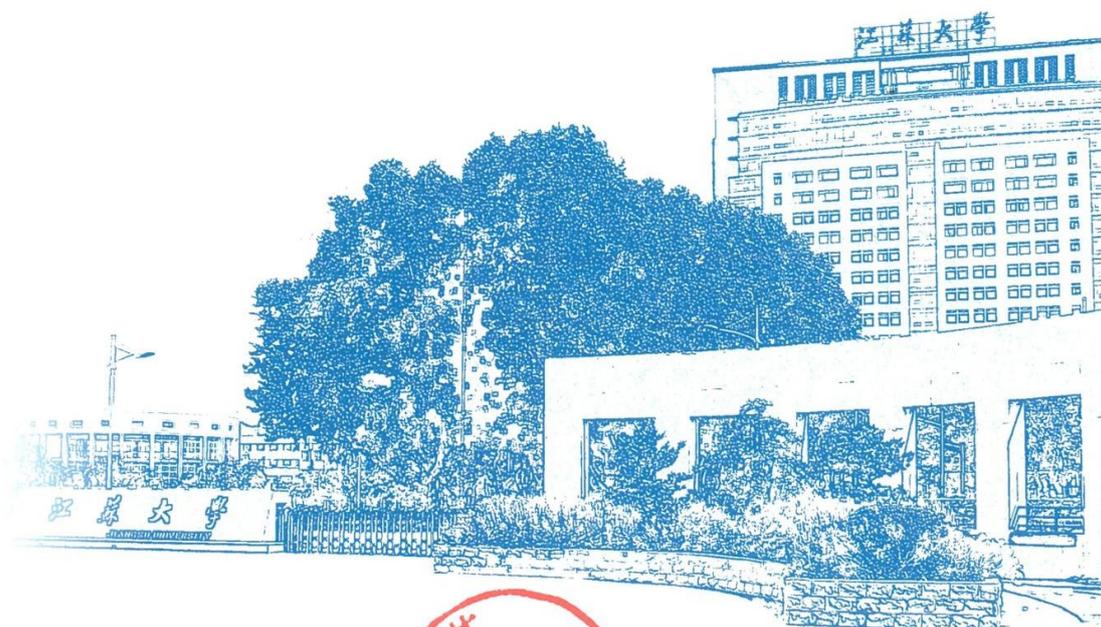




江蘇大學
JIANGSU UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2023-2024学年)



目 录

学校概况.....	1
1 本科教育基本情况.....	4
1.1 培养目标及服务面向.....	4
1.2 专业设置.....	4
1.3 学生规模.....	4
1.4 生源质量.....	5
2 师资与教学条件.....	6
2.1 师资队伍.....	6
2.2 教学条件.....	8
3 教学建设与改革.....	11
3.1 专业建设.....	11
3.2 课程建设.....	12
3.3 教材建设.....	13
3.4 教学改革.....	13
3.5 课堂教学规模.....	13
3.6 实践教学.....	14
3.7 创新创业教育.....	15
3.8 国际化培养.....	17
4 专业培养能力.....	19
4.1 立德树人实践.....	20
4.2 课程思政建设.....	20
4.3 专业课程体系.....	21
4.4 产教融合协同育人.....	22
4.5 专业人才培养特色.....	24
5 质量保障体系.....	25
5.1 落实人才培养中心地位.....	25

5.2 教学质量保障体系建设.....	26
5.3 教师教学培训.....	26
5.4 评估与认证.....	29
6 学生学习效果.....	29
6.1 毕业与就业.....	29
6.2 学生学情评价.....	30
6.3 学生竞赛获奖.....	31
6.4 学生体质测试.....	32
6.5 毕业生满意度.....	32
6.6 用人单位评价.....	33
6.7 毕业生成就.....	35
7 特色发展.....	36
8 需要解决的问题.....	38
8.1 科产教协同培养创新人才有待进一步强化.....	38
8.2 教学信息化数字化建设尚未全面赋能教学.....	38

学校概况

江苏大学是 2001 年 8 月经教育部批准，由原江苏理工大学、镇江医学院、镇江师范专科学校合并组建的重点综合性大学，是江苏省人民政府和教育部、农业农村部共建高校，以及首批江苏省高水平大学建设高校、全国本科教学工作水平优秀高校、首批全国 50 所毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校、首批全国来华留学质量认证高校、全国“三全育人”综合改革试点高校。

学校具有百年办学历史，文化底蕴深厚。原江苏理工大学的前身镇江农业机械学院，是为贯彻毛泽东同志关于“农业的根本出路在于机械化”的重要指示，1960 年由南京工学院（现东南大学）分设独立建校的，办学历史可追溯到 1902 年刘坤一、张之洞等创办的三江师范学堂。学校作为国内最早设立农机专业、最早系统开展农机教育的高校，坚持立足江苏、服务行业，始终以推动我国农业机械化、现代化为使命，培养了我国第一批农机本科、硕士和第一位农机博士、博士后，为我国农业装备人才培养、科技创新，为推动农民增收、农业发展和农村稳定作出了积极的贡献，形成了“工中有农，以工强农”的鲜明办学特色和独特的文化情怀。

学校办学起点高，综合实力一直位居全国百强之列。早在 1978 年，学校就被国务院确定为全国 88 所重点大学之一，1981 年成为全国首批具有博士、硕士学位授予权的高校。近年来，学校聚焦内涵式高质量发展，奋力创建特色鲜明高水平大学，国内外办学影响持续提升，国际权威世界大学排名位置稳步前移。

学校办学规模较大，办学条件优良。学科涵盖工学、农学、理学、医学、管理学、经济学、法学、文学、教育学、艺术学等 10 大学科门类，设有 98 个本科专业。专任教师 2700 余人（具有一年以上海外经历的比例达 43%），集聚了一批高层次人才群体。在校生 45000 余人，其中研究生 14000 余人，学历留学生 2200 余人（研究生比例达 55%）。江苏大学京江学院全日制在校生 11000 余人。校园占地面积 3000 余亩，各类建筑面积 120 万余平方米。教学科研仪器设备总值 15.3 亿元。图书馆建筑面积 5.1 万平方米，藏书 330 万册，订阅各类数据库 118 个，自建特色数据库 11 个，建有教育部科技查新站、农业装备文献资源中心和国际赛珍珠文献资源中心。拥有一所集医疗、教育、科研、预防为一体的三级甲等附属医院。设有江苏大学出版社和杂志社，出版图书 3000 余种，主办国际、国内学术期刊 11 种，其中《江苏大学学报》（自然版）、《排灌机械工程学报》为全国中文核心期刊，《高校教育管理》为 CSSCI 来源期刊、全国中文核心期刊、人大复印报刊资料重要转载来源期刊。

学校办学水平高，拥有一批高水平学科。工程学、材料科学、临床医学、化学、农业科学、药理学与毒理学、生物学与生物化学、环境生态学、分子生物学与遗传学、

计算机科学、植物学与动物科学、一般社会科学、物理学、免疫学、微生物学 15 个学科进入 ESI 排名全球前 1%，农业科学、工程学、化学、材料科学 4 个学科进入前 1%。拥有 2 个国家重点学科，1 个国家重点（培育）学科，11 个江苏高校优势学科。拥有 16 个一级学科博士点，2 个博士专业学位类别，46 个一级学科硕士点，26 个硕士专业学位类别。设有 14 个博士后科研流动站。

学校坚持学为中心、以本为本，把立德树人作为根本任务，促进学生德智体美劳全面发展，不断提升人才自主培养质量。近年来，学校获国家级教学成果奖 11 项，形成了以 40 个国家一流专业和一批国家特色专业、国家级一流本科课程、国家现代产业学院、国家实验教学示范中心、国家优秀教学团队、国家虚拟教研室为代表的优质教学资源；毕业生就业率一直维持高位稳定；学生在中国国际大学生创新大赛等全国大学生重大赛事中表现优秀，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛连续 9 届喜捧“优胜杯”，全国大学生创业计划大赛连续 4 届获得双金奖，校大学生男子排球队屡获全国冠军，女子足球队获世界大学生“五人制”足球锦标赛季军。

学校坚持“四个面向”，强化有组织科研，不断提升服务高水平科技自立自强水平。荣获国家级科技成果奖 16 项、何梁何利基金科学与技术创新奖 3 项、国家杰出青年基金项目 7 项、中国专利奖金奖 3 项；拥有国家水泵及系统工程技术研究中心、混合动力车辆国家地方联合工程中心、国家数字农业装备创新分中心等一批国家级科技创新平台；与镇江市共建镇江国家大学科技园；建有国家知识产权培训（江苏）基地。学校牵头成立的现代农业装备与技术协同创新中心被认定为省部共建协同创新中心。

学校坚持提质增效，不断提升新时代教育对外开放水平。先后与美国、英国、德国、奥地利、澳大利亚、日本等 66 个国家和地区的 252 所高校及科研机构建立了长期合作关系。建有中外合作办学机构江苏大学克兰菲尔德未来技术研究生院，数学与应用数学专业合作办学项目，与澳大利亚昆士兰大学、麦考瑞大学、美国北亚利桑那大学等合作举办了 26 个联合培养项目。合作建设了高端装备关键结构健康管理国际联合研究中心、流体工程装备节能技术国际联合研究中心、世界食品保藏研究中心、高端流体机械装备与技术学科创新引智基地等一批国际科研合作平台，获准设立联合国工业发展组织全球农业现代化与食品安全教育培训中心。

学校坚持师生为本理念，大力推进和谐校园、民主法治和校园文化建设，党建创新不断加强。学校党委被中共中央组织部表彰为全国创先争优先进基层党组织，连续两次被评为江苏省“高校先进基层党组织”。学校获全国健康学校、江苏省文明单位、和谐校园、平安校园、绿色学校、依法治校示范校等荣誉称号。

新时代，新目标，新征程。江苏大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记对学校重要批示精神，紧紧围绕立德树人根本任

务，秉承“博学、求是、明德”校训和“自强厚德，实干求真”江大精神，奋力谱写“双一流”创建和特色鲜明高水平大学建设新篇章，努力为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献！（更新至 2024 年 9 月 30 日）

江苏大学 2023–2024 学年本科教学质量报告

1 本科教育基本情况

1.1 培养目标及服务面向

围绕“建设特色鲜明高水平大学”办学定位，学校确定人才培养总体目标为：以立德树人为根本任务，促进学生德智体美劳全面发展，着力培养具有家国情怀、科学人文素养、创新能力和国际视野的高层次人才。服务面向为立足江苏，服务长三角，辐射全国，面向世界。

1.2 专业设置

学校设有 98 个本科专业，涵盖了工学、农学、理学、医学、管理学、经济学、法学、文学、教育学、艺术学等 10 个学科门类。拥有国家特色专业 5 个，江苏高校品牌专业建设一期工程项目 6 个，国家级一流本科专业建设点 40 个，省级一流本科专业建设点 13 个。专业结构与学科分布情况如图 1.1 所示。

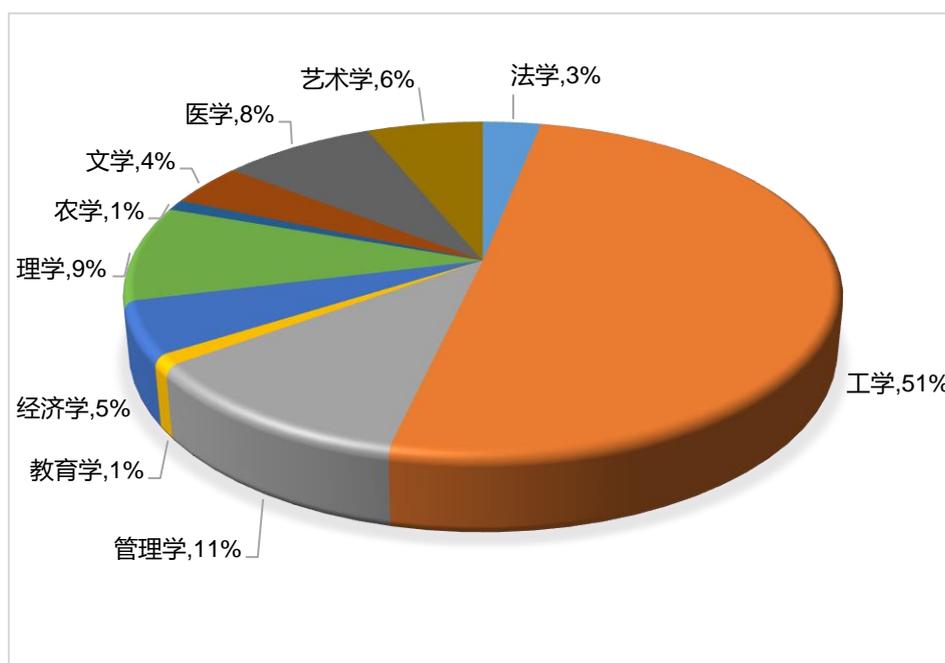


图 1.1 专业结构与学科分布情况

1.3 学生规模

截止 2024 年 9 月，学校全日制在校学生总人数 44680 人，在校本科生 30444 人，本科生占全日制在校生总数为 68.14%；硕士研究生 13162 人，其中全日制硕士 10722 人，非全日制硕士 2440 人；博士研究生 1278 人，其中全日制博士生 1277 人，非全日制博士 1 人；国外留学生 2221 人。

1.4 生源质量

2023年，学校有86个招生专业及类，新增储能科学与工程、应急技术与管理、食品营养与健康、知识产权4个专业，共录取考生7355人，其中艺术类240人，普通考生7115人。此外，依据台湾地区大学入学考试学科能力测试成绩招收台湾高中毕业生和联合招收华侨港澳台学生共录取13人，专转本318人，第二学士学位98人。

学校招生范围覆盖全国31个省（自治区、直辖市），生源质量整体保持稳定。省内历史类投档线最高组575分，高出特殊类型控制线48分，最低组560分，高出特殊类型控制线33分；物理类投档线最高组606分，高出特殊类型控制线94分，最低组557分，高出特殊类型控制线45分，学校2023年省内普通本科批各专业录取情况详见表1.1。

表 1.1 2023 年学校在省内普通专业投档线（分）

专业组代号	选考科目要求	包含专业	投档线	高出特殊类型控制线分数
01	历史+不限	汉语言文学(师范)、英语(师范)	575	48
02	历史+不限	保险学等 17 个普通专业	560	33
05	历史+思想政治	思想政治教育(师范)	571	44
12	物理+不限	计算机科学与技术(省拔尖班)	606	94
13	物理+不限	计算机类 6 个专业	596	84
14	物理+不限	电气类 7 个专业	592	80
15	物理+不限	机械类 6 个专业	586	74
16	物理+不限	能源动力类 6 个专业	584	72
17	物理+不限	材料、食品类 6 个专业	566	54
18	物理+不限	安工、土力类 6 个专业	557	45
19	物理+不限	数理类 7 个专业	577	65
20	物理+不限	涉农类 3 个专业	581	69
21	物理+不限	经管类 9 个专业	570	58
22	物理+不限	法学类 2 个专业、英语、国贸	579	67
26	物理+化学	化学类 2 个专业、医学检验技术	563	51
27	物理+化学	交通工程、交通运输	581	69
28	物理+化学或生物	临床医学	600	88
29	物理+化学或生物	生物医药类 9 个专业	581	69

注：江苏省历史类特殊类型控制线：527 分，物理类特殊类型控制线：512 分。

省外在 7 个采用“3+1+2”模式的新高考改革省份中，物理类和历史类投档线均超过当地省控线 100 分及以上；在 6 个采用“3+3”模式的新高考改革省份中，有 4 个省份投档线超过 100 分及以上。在 17 个非高考改革省份中，文科有 14 个省的投档线超当地省控线 30 分及以上，理科有 15 个省的投档线超当地省控线 50 分及以上。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 师资力量

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学校牢固树立“人才是第一资源”理念，深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务。围绕学校第五次党代会“深化一流师资建设 实施人才荟萃竞秀行动”方案行动，深入推进人才强校战略，坚持引育并举，以更高站位、更宽视野、更大力度全方位引进、培育和用好人才，大力弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化教师队伍建设，为学校“双一流”创建和特色鲜明高水平大学建设提供智力支持和人才保障。

引进中国工程院院士 1 名，外籍院士 2 名，柔性引进海内外院士 7 人；入选发达国家外籍院士 3 人；全国黄大年式教师团队 1 个；获批长江学者特聘教授 4 人，长江学者青年学者 5 人；国家杰青 7 人，优青 6 人；万人计划领军人才 10 人，国家教学名师 2 人，青年拔尖人才 5 人；国家海外高层次人才引进计划 10 人、青年人才 4 人，第一批博士后海外引才专项 16 人；“新世纪百千万人才工程”入选者 10 人；科技部中青年科技创新领军人才 9 人；神农领军英才 2 人、神农青年英才 5 人；享受国务院特殊津贴 22 人；何梁何利科学与技术创新奖 3 人；全国创新争先奖 2 人；中国青年科技奖 1 人；霍英东“青年教师基金和青年教师奖”9 人。江苏省“333 工程”一层次 9 人次，二层次 62 人次，三层次 112 人次；江苏特聘教授 61 人；江苏省双创团队 9 个，双创人才 25 人；江苏省教学名师 9 人；江苏省青蓝工程科技创新团队/优秀教学团队 13 个，中青年学术带头人 84 人；江苏省有突出贡献中青年专家 15 人；江苏省“六大人才高峰”培养对象创新团队 5 个，江苏省外专百人 7 人。

2.1.2 师资结构

学校现有专任教师 2872 人，实验技术人员 284 人，外聘教师 1679 人。专任教师中高级职称占 58.67%，其中正高占 19.95%；具有硕士及以上学位的占 97.28%，其中博士学位的占 81.13%。具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数占比为 42.55%。

2021-2023 年专任教师职称结构如表 2.1 所示，学历结构如表 2.2 所示，年龄结构如表 2.3 所示，学缘结构如表 2.4 所示。

表 2.1 2021-2023 年专任教师职称结构

比例 职称	2021 年		2022 年		2023 年	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
正高级	612	21.69	635	21.72	573	19.95
副高级	1170	41.47	1144	39.14	1112	38.72
中级	682	24.18	783	26.79	970	33.77
中级以下	357	12.66	361	12.35	217	7.56
合计	2821	100	2923	100	2872	100

表 2.2 2021-2023 年专任教师学历结构

比例 学位	2021 年		2022 年		2023 年	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
博士	2209	78.31	2368	81.01	2330	81.13
硕士	497	17.62	459	15.70	464	16.16
本科	111	3.93	92	3.15	75	2.61
其他	4	0.14	4	0.14	3	0.10
合计	2821	100	2923	100	2872	100

表 2.3 2021-2023 年专任教师年龄结构

比例 年龄	2021 年		2022 年		2023 年	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
35 岁及以下	672	23.82	820	28.05	767	26.71
36-45 岁	1185	42.01	1160	39.69	1157	40.29
46-55 岁	650	23.04	665	22.75	702	24.44
56 岁及以上	314	11.13	278	9.51	246	8.57
合计	2821	100	2923	100	2872	100

表 2.4 2021-2023 年专任教师学缘结构

比例 学缘	2021 年		2022 年		2023 年		
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	
本校	923	32.72	940	32.16	911	31.72	
外校	境内	1563	55.41	1636	55.97	1613	56.16
	境外	335	11.88	347	11.87	348	12.12
合计	2821	100	2923	100	2872	100.00	

2.1.3 生师比与教授上课情况

学校折合在校生数 57026.4 人，生师比为 15.3: 1。

学校严格执行《江苏大学关于教授、副教授为本科生上课的规定》，教授为本科生授课已达成共识，形成常态，除去出国、病假、退休、调离等特殊情況，全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%。学校鼓励教授为低年级本科生开设各类基础课、新生研讨课、专业导论课、学科前沿类课程，鼓励教授将科研成果融入本科课堂教学，将科研资源转化为本科教学资源，开发创新创业类课程，通过各种方式更多地承担本科教学任务。2023-2024 学年，教授讲授本科课程占总课程数的比例达 28.71%，教授主讲本科课程人均学时达到 75.62 学时。

2.2 教学条件

2.2.1 本科教学经费投入

2023 年，生均本科教学日常运行支出 2820.22 元、本科专项教学经费 25475.78 万元、生均本科实验经费 675.1 元、生均本科实习经费 320.54 元。2021-2023 年教学经费概况如表 2.5 所示。2021-2023 年学校教育经费支出增长情况如表 2.6 所示。

表 2.5 2021-2023 年教学经费概况一览表 (单位: 万元)

项 目	2021年	2022年	2023年
学校教育经费总额	217241.16	199313.67	213319.93
教学经费总额	65377.07	58677.85	51537.77
教学改革与建设专项经费总额	26322.61	26997.3	22492.32
教学经费占教育经费的比例	30.10%	29.44%	24.16%

表 2.6 2021-2023 年学校教育经费支出增长情况一览表（单位：万元）

支出项目	2021年	2022年	2023年
教学日常运行支出	14504.20	15762.68	16082.69
教学改革支出	2164.15	2510.67	2148.12
专业建设支出	10638.24	11223.86	7113.24
实践教学支出	3959.51	3955.07	3601.4
其中：实验经费支出	2641.41	2465.45	2055.27
实习经费支出	939.62	916.62	975.85
其他教学专项	12540.04	10661.17	8972.73
学生活动经费支出	1012.71	999.53	988.47
教师培训进修专项经费支出	2478.70	2522.35	2651.82
支出总计	47297.55	47635.33	41558.47

2.2.2 教学基础设施

（1）校舍与教室

学校校舍总面积 125.35 万平方米，教学及辅助用房面积 42.83 万平方米（其中实验实习用房面积 17.99 万平方米），行政办公用房面积 10.28 万平方米，生活用房面积 51.46 万平方米（其中学生宿舍面积 41.81 万平方米）。生均教学行政用房面积为 11.89 平方米，生均实验室面积 2.23 平方米。

室外场地面积 6.66 万平方米，包括篮球场 27 个，排球场 6 个，网球场 6 个，沙滩排球场 2 个，轮滑球场 1 个，田径场 3 个（东山、西山、京江），室外游泳池 1 个，门球馆 1 个。室内体育馆 4900 平方米，分别为主馆、训练馆、健美操馆、乒乓馆、武术馆、舞蹈馆、舞蹈房、健身房、体质测试室、游泳馆。

学校现有多媒体教室 365 间、智慧教室 20 间，其中 61 间教室可支持高清线上线下混合式教学，261 间教室建成标准化考场，确保了学校各类教学和考试活动的正常开展。

（2）实验室建设与仪器设备

学校现有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 14 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 9 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 13 个。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 15.38 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.70 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6647.57 万元，新增值达到教学科研仪器设

备总值的 4.52%。本科教学实验仪器设备 17187 台（套），合计总值 3.841 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 601 台（套），总值 23292.19 万元，本科生均实验仪器设备值 12615.78 元。

第五次党代会之后，学校提出了“把符合条件的实验设备纳入开放共享平台管理，确保‘应入尽入’”的工作要求，持续推进大型仪器设备深度共享，建立健全大型仪器设备开放共享运行管理制度和考核评价制度，优化升级校级大型仪器设备共享管理平台，积极加入江苏省科技资源统筹服务云平台，深入开展资源共享。目前，校内大型仪器设备共享管理平台已完成全面升级，面向全校师生和社会用户开放共享。

落实大型科研仪器开放服务信息公示制度，在江苏省科技厅、财政厅、教育厅组织的“江苏省重大科研基础设施和大型科研仪器开放共享绩效评价”工作中，2024 年我校共上报 250 台单价 50 万元以上大型科研仪器设备的绩效数据，仪器设备总值 3.14 亿元，年平均有效工作机时 1232.85 小时。

（3）图书资源

学校拥有一座综合性的高校图书馆，由校本部馆和北固分馆组成，另设有法学院、外国语学院、财经学院、艺术学院 4 个资料室，总建筑面积 4.73 万平方米，其中本部馆 4.4 万平方米。各馆及资料室总阅览座位数达 4198 个。图书馆馆藏资源丰富，涵盖人文科学、社会科学、自然科学与应用技术等学科领域。拥有纸质馆藏资源 364.58 万册，其中中外文纸质图书 333.17 万册，生均图书 63.93 册；中外文纸质期刊 1405 种，期刊合订本 17.75 万册，随书光盘 9.39 万册；图书馆购买中外文电子图书 143.49 万种，电子期刊 6.86 万种，11.76 万册。订阅各类数据库 121 个，自建特色数据库 9 个。

表 2.7 图书分类统计表

类别	累积量（册）	类别	累积量（册）
中文图书	3210046	中文期刊（合订本）	144348
外文图书	121615	外文期刊（合订本）	33141
随书光盘	93942	学位论文	42727
图书合计	3331661		
馆藏总计	3645819	生均	72.68

表 2.8 当年新增图书分类统计

类别	新增（册）	类别	新增（册）
中文图书	54682	中文期刊（合订本）	2543
外文图书	1903	外文期刊（合订本）	1117
学位论文	3553		
馆藏新增总计	63798		

表 2.9 电子图书、电子期刊情况一览表

类别	数量（种）	类别	数量（种）	数量（册）
中文电子图书	1268917	中文电子期刊	19486	19486
外文电子图书	166004	外文电子期刊	49072	98144
电子书合计	1434921	电子期刊合计	68558	117630

（4）信息化建设

学校建有一个约 400 平方米的标准化网络核心机房，中心机房按照 B 级标准建设。目前校园网各类出口带宽总计超过 120G，网络峰值流量为 65G。网络全部覆盖各校区教学、办公、科研以及学生和教工生活等区域，无线网络已实现教学、办公、科研及学生区的校园全覆盖。

学校数据中心具备完善的网络安全防护体系，成熟的云平台，高可靠、高性能的存储设备，可灵活扩容的超融合设备，计算资源及存储资源充足，可以有效支撑学校信息化应用。目前云平台共有 38 个计算节点，存储容量达 300 多 T，已建有 284 台虚拟化服务器，实现服务器和存储的统一调度管理，高性能计算集群共有 20 个计算节点，2 个 GPU 加速节点，1 个 8CPU 的胖节点。

学校建有完善的信息化公共基础平台，包含综合门户平台、统一身份认证平台、消息平台、 workflow 平台、轻应用平台、数据交换分析平台等。网上服务大厅已集成各类应用 234 个，线上服务、审批流程 113 个。全量数据中心目前沉淀了含人事、科研、教务、学工在内的共 31 个子系统数据，涉及各类业务数据表 800 多张，数据字典表 768 张，每日交换的数据吞吐量达 2 千多万条。

3 教学建设与改革

全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，坚持学生中心，突出产出导向，紧扣时代脉搏，深化教学改革，持续改进提升，全力构建具有鲜明特色的以拔尖人才培养为引领，“新四科”卓越人才培养为示范，高素质复合型创新人才培养为主体的人才培养体系，本科人才培养质量不断提升。

3.1 专业建设

以四新建设为抓手，不断深化本科教育教学改革。将一流本科专业建设作为办好一流本科教育的核心抓手，持续推进本科专业建设内涵式发展，加强学科专业交叉融合，创新人才培养模式，不断丰富教学资源，强化产教融合、数字赋能，完善本科教学评价与持续改进机制建设，26 个省品牌专业建设工程二期项目通过验收。继续探索复合型人才培养模式，新增 6 个微专业建设项目，总数达 56 个，录取学生 3590 名，616 名学生完成学业并获得微专业证书，微专业建设成效显著。

全面修订 2024 版本科人才培养方案，积极响应以数字化、网络化、智能化、绿色化为代表的新型生产方式，构建适应新质生产力发展的人才知识结构体系，全面提升学生面向未来、面向世界的核心竞争力和全球胜任力。

优化调整专业结构，激发专业建设活力。主动适应经济社会发展需要，深化专业供给侧改革，按照“强化特色、发挥优势，量力而行、重点建设”的原则，打造具有较强内生力和拓展力的学科专业体系。获批智能建造、口腔医学、语言学、化工安全工程、海洋资源开发技术等 5 个新专业，撤销电子信息科学与技术、网络工程、生物工程、信息与计算科学 4 个专业。

3.2 课程建设

持续推进一流课程建设，强化“两性一度”建设要求，促进教师树立课程建设新理念、优化课程教学目标、加强校企合作协同育人、改革课程教学内容、创新课程教学方法、完善过程考核评价，16 门课程认定为第二批省级一流课程。不断开发优质数字化课程资源，加大培育力度，新增 15 门课程在中国大学 MOOC 和智慧树平台上线，在线课程建设取得突出成效。深入推进课程思政建设，秉承“工中有农，以工强农”的鲜明办学特色，培养学生知农爱农为农情怀，让江大底色印刻在学生心田，筑牢育人根基。充分发挥基层教学组织作用，不断加大教师培训力度，着力提高教师课程思政意识，提升教师课程思政能力与水平。

表 3.1 第二批省级一流本科课程名单

序号	类别	课程名称
1	线上课程	材料测试方法
2	线上课程	电路原理
3	线下课程	产业经济学
4	线下课程	高等数学 A(I、II)
5	线下课程	环保设备 B
6	线下课程	现代电气控制与应用技术
7	线下课程	现代食品检测技术
8	线上线下混合式课程	CPS 技术与创客实践
9	线上线下混合式课程	车身结构与设计
10	线上线下混合式课程	思想政治教育学原理
11	线上线下混合式课程	现代工程建造技术

序号	类别	课程名称
12	社会实践课程	劳动教育与实践
13	社会实践课程	民事模拟法庭
14	虚拟仿真实验教学课程	磁性材料中的磁畴及其演化虚拟仿真实验
15	虚拟仿真实验教学课程	高强合金激光表面强化抗疲劳制造虚拟仿真实验
16	虚拟仿真实验教学课程	基于物联网技术的管理信息系统集成虚拟仿真实验

3.3 教材建设

积极推进数字化教材建设，加强经典教材传承，大力促进教材建设融合创新，不断锤炼精品，着力打造体现鲜明学科专业特色的优秀教材。坚决落实凡编必审和凡选必审要求，严把教材选用政治关、学术关和适用关，优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。严格落实“马工程”教材统一使用规定，马工程教材课程覆盖率达到100%。

3.4 教学改革

引导和鼓励广大教师 and 教学管理人员，聚焦立德树人根本任务，结合学校发展实际，积极推进教学研究与改革，以高质量的教学研究指导和推动教学改革实践，为学校打造一流本科教育，实现内涵式发展，提升人才培养质量注入活力。立项校级教育教改研究课题117项，获批省级教育教改研究课题7项。不断深化产教融合、校企合作，以教育部产学研合作协同育人项目为抓手，积极对接产业和技术发展的前沿需求，推动人才培养模式的创新，获批产学研合作协同育人项目94项。

3.5 课堂教学规模

2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2922 门、8103 门次。

3.5.1 不同类别课程开课情况

2023-2024 学年不同类别课程开课数如表 3.2 所示。

表 3.2 2023-2024 学年不同类别课程开课数

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	2627	4859	105	39.33	50.43
公共必修课	132	2380	10	36.70	84.69
公共选修课	189	864	4	30.36	60.01

3.5.2 课堂教学规模及比例

2023-2024 学年，课堂教学规模及比例如表 3.5 所示。

表 3.3 2023-2024 学年课堂教学规模及比例

教学班规模	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.55	12.27	30.54
	上学年	10.71	10.76	26.07
31-60 人	本学年	32.23	43.98	35.23
	上学年	32.12	46.45	40.87
61-90 人	本学年	12.65	33.45	25.95
	上学年	16.70	34.32	24.66
90 人以上	本学年	48.57	10.30	8.27
	上学年	40.47	8.47	8.39

3.5.3 在线开放课程情况

学校重视数字教学资源建设，积极推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术有机融入一流本科课程建设。在线课程建设取得明显成效，共有 97 门课程在中国大学 MOOC、智慧树、学堂在线等平台上线运行，59 门课程入选国家高等教育智慧教育平台。

学校与超星集团合作建设江苏大学网络教学平台，与爱课程网合作建设了江苏大学在线课程中心。广大教师充分利用中国大学 MOOC、超星泛雅等学习平台，使用我校自建或者引入外校在线课程资源进行线上或混合式教学，通过“慕课堂”、“学习通”等工具对学生在线学习过程进行精准管控。学校还通过超星泛雅平台引入近 20 门“四史”类、美育类等名校名课慕课资源，有效拓展了学校该类课程的学习资源。

3.6 实践教学

2023-2024 学年，实践教学运行平稳、教学质量稳步提升。实践教学过程管理通过实验教学智能管理系统、毕业设计（论文）管理系统、校友邦实习平台等信息化手段，全面覆盖实验、实习、毕业设计等主要实践教学环节，方便了师生操作，保证了实践教学的规范运行。

3.6.1 实验教学

2023-2024 学年，全校 27 个本科教学实验中心（实验室），完成实验人时数 256.69 万人·课时（其中实验学时 138.09 万人·时、上机学时 118.6 万人·时），开出实

验课程 554 门，实验项目 2698 项，其中综合、设计性实验项目达 69.16%。各类实验室另开出计划外开放性实验 161 项，参与学生 5.15 万人·时。

2024 年 5 月，江苏省教育厅公布了第二批省级一流本科课程认定结果，我校 3 个虚拟仿真实验教学项目获批。

3.6.2 实习实训

2023-2024 学年完成校内工程实训共计 8.12 万余人·天时(其中金工实习 6.76 万人·天，电工电子实训 1.37 万人·天)。

学校充分利用学科优势与社会资源，积极与企事业、科研单位合作，全年完成校外实习项目 93 项，参加学生 11743 人次。截止到 2023 年底，学校已建立且正常运行的校外实习基地有 368 个，其中国家级校外实习基地 1 个，国家级工程实践教育中心建设点 8 个，省级实践教育中心、学科综合训练中心 6 个。学校依托各级实习基地、校企共建实验室和校外实践教育中心，形成了多元化、模块化、学科立体交叉的实践教学体系，满足了不同层次学生在学习、科研领域的需求，促进学生能力的多样化发展。同时，学校拟定了《校外实践教学基地建设与管理办法》，对校外实践基地进行规范化管理，积极探索建设基于实习实训基础的全方位产教融合人才培养基地。

3.6.3 毕业设计（论文）

学校将本科生毕业设计（论文）作为培养学生综合应用能力和基本研究能力的重要环节，高度重视毕业论文与毕业设计管理工作。2024 年度，学校新修订了毕业设计工作规程和毕业设计写作规范，通过规范管理，提高毕业论文与毕业设计的整体质量；通过学术引领，提高毕业论文与毕业设计的创新性。

2023 届毕业生完成 5409 项毕业设计（论文），评选校优秀毕业设计（论文）146 项；获江苏省优秀毕业设计（论文）24 项，其中：一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 13 项、优秀团队项目 2 项。

3.7 创新创业教育

学校建立了一套完备的项目管理模式，大力宣传大学生实践创新训练项目，鼓励学生积极参与。在项目的具体环节，包括项目立项选拔、过程组织协调、实施进度管理、项目资源配置与结题效果评定等环节都建立了合理有效的评价制度，从而确保项目有条不紊地进行，提升项目成效。通过大学生创新创业训练计划管理系统实现“大创”项目的申报、审核、评价、上报等功能，全面掌握学校“大创”项目的整体进展。学校鼓励学生参与到教师负责的科研项目中去，以科研项目为驱动，进行产学研融合，促进“大创”项目的实施和学生创新能力的培养。鼓励指导“大创”的教师继续指导学生的毕业设计（论文），将“大创”课题与毕业设计（论文）课题项结合，并在毕业设计（论文）中进行延伸和拓展，深化“大创”项目和省优论文的成果培育工作。

鼓励学生跨年级、跨专业组队申报，在项目实施过程中，充分发挥团队成员自身不同的专业技能和素养，培养团队协作意识，训练团队协作能力，提升项目实施成效。鼓励深化校企合作，为学生提供更加广阔的、有应用性的成长平台，让学生接触到生产一线的管理过程，提高学生的实践能力。2023 年获批国家级大学生实践创新训练项目 98 项，省级大学生实践创新训练项目 254 项；校级大创项目立项 906 项。参与项目学生人数 3854 人。

学校高度重视师资队伍建设，深度挖掘并充分利用校内外创新创业智力资源，以实现师资队伍优化配置。本学年度，学校选聘创新创业学院学员创业导师 20 人、创新创业学院学员朋辈导师 20 人和实践型导师 60 人，面向全校师生常态化开展创新创业讲座活动、创新创业赛事项目辅导、创业服务咨询和创新创业教师培训等达 200 余场。这些活动不但为师生提供了与导师面对面交流和学习的契机，而且在全校范围内营造了浓厚的创新创业氛围，激发了师生的创新思维和创业热情。

学校深入推进科创融合，充分彰显双创实践的显著成效。通过优化整合学校、政府和企业的创新创业资源，以层级式的方式有力助推学生的创新创业实践活动。积极与创业企业、风投机构以及各类加速器等单位携手合作，共同建设大学生创新创业实践基地，为学生创业项目的深度孵化提供有力支持。截至目前，已与常州国家高新区嘉壹度青年众创空间、锦创科技产业园有限公司等 20 余家单位成功共建大学生创新创业实践基地。同时，学校从定思路、选项目、组团队、磨作品、苦练兵、强服务这六个关键方面着手，精心构建了全链条精细化的中国国际大学生创新大赛备赛工作体系。举办创新大赛训练营和校级选拔赛。我校学生在中国国际大学生创新大赛（2023）中表现出色，荣获国赛金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 4 项；在江苏大学生创新大赛（2024），获江苏省一等奖 8 项、二等奖 9 项、三等奖 8 项、优秀组织 1 项，充分展现了我校学生在创新创业领域的卓越实力和突出成果。

同时，将创新创业教育与学业规划教育、职业生涯规划教育有机融合，开展“访企拓智”促就业认知与实践活动，全面提升学生就业竞争力；邀请省市人社部门、知名企业、创投机构开展创就业政策进校园、创业指导专家高校行、创客沙龙、创客脱口秀等活动 50 余场，全程跟踪辅导学生创业项目，不断推进具有市场潜力的创业项目落地生根；全年定期开展“金种子”创客沙龙或培训活动，共计 5 次。活动涵盖了创新思维培养、商业计划书撰写、市场营销策略、财务管理等多个方面的内容，并邀请了业内知名人士和成功创业者进行分享和交流，为项目团队提供了丰富的知识和宝贵的经验。

3.8 国际化培养

3.8.1 国际合作

2023-2024 学年，学校与英国兰卡斯特大学、英国西苏格兰大学、新西兰奥克兰大学、克罗地亚斯普利特大学、塞尔维亚尼什大学、韩国高丽大学、新加坡科技设计大学等 12 所大学或科研机构新签了交流合作协议。截至 2024 年 8 月底，学校已与 66 个国家和地区的 251 所国（境）外高校或科研机构建立了长期友好合作关系。

学校积极拓展本科生境外交流学习渠道，不断满足学生个性化、多元化、优质化教育需求，与世界高水平大学开展的学分互认联合培养项目逐年增加。2023-2024 学年，共实施 200 余个海外学习项目，主要分为合作办学/联合培养、校际交流、境外升学、短期游学、国际竞赛等多个项目类别。截至 2024 年 8 月底，与英国、爱尔兰、美国、加拿大、澳大利亚、德国、法国、意大利、韩国、日本等 10 余个国家和地区的 30 余所高校开展国家公派、合作办学/联合培养、校际交流项目近 40 项，其中双学位项目 24 项；与德国、新加坡、港澳等 10 个国家和地区的 10 余所高校开展本科毕业生海外升学项目近 20 余项。

表 3.4 2023-2024 学年本科生境外交流人数（含线上）一览表

项目类别	交流人数
合作办学/联合培养	314
学期/学年交流（不含合作办学/联合培养）	39
短期学术/文化交流	90
短期课程学习	344
国际会议/国际竞赛	59
出国（境）留学	346
共计	1192

在校生 3 个月以上赴境外交流及境外升学人数统计：2023-2024 学年，本科生毕业赴境外攻读学位人数 346 人；3 个月及以上赴境外交流人数 353 人；短期交流人数 493 人。

学校构建形成“学习有氛围、项目有质量、全程有跟踪、激励有保障”的闭环海外学习服务体系。建立学校、学院、项目方三方协同工作体系，举办“江苏大学 2024 大学生海外学习教育交流周”等活动浓郁校园国际化氛围；修订短期海外学习制度文件，规范项目合作方、学生及带队教师的管理，全面掌握学生海外学习情况，做好海外学习项目质量监控；修订《江苏大学学生留学交流经费资助管理办法》，完善专项经费覆盖率、提升专项经费利用率，2023-2024 学年共资助学生 840 人次，184 万余元。

3.8.2 国际化发展

(1) 积极推进国际联盟建设

江苏英国高水平大学联盟。承办 2023 江苏高校国际产学研用合作交流周智能制造专场活动、协办 2023 年江苏英国高水平大学联盟年会、组织举办江苏英国高水平大学联盟学术研讨会，组织江苏方高校青年教师参加联盟访学定制项目，深化苏英双方科研合作。

农业工程大学国际联盟。做强“耒耜国际会议”学术交流品牌项目，联盟促成江苏省产教融合重点基地、江苏省科技创新智库基地揭牌，国家人工智能和农业机器人创新中心三家核心示范基地授牌；做精农业工程大学国际联盟专题项目，2024 年举办第五期创新与发展添翼讲坛，聚焦数字农机教育，打造国际教育新场景，促进农业机械领域智能化发展。

中泰高等教育合作联盟。作为中泰高等教育合作联盟中方理事长单位，连续四年成功举办中国-东盟教育交流周开幕活动暨中泰高等教育合作论坛。在中泰建交 50 周年的背景下，中泰高等教育合作联盟依托中国-东盟教育交流周平台进一步开展高水平教育国际交流，积极谋划面向未来的教育合作愿景，携手构建更加创新、包容、可持续的教育共同体。

(2) 做好国际化人才培养

本科合作办学项目开展取得新突破。我校与美国阿卡迪亚大学继合作举办数学与应用数学专业本科教育项目成功获批扩大招生规模至 60 人/年。同时，与该校合作申报生物科学专业本科教育项目并顺利通过江苏省教育厅审核。

国家公派出国留学亮点频出。我校作为全国首批乡村振兴人才培养专项试点单位，已累计获批 6 项，项目数位居全国高校首位；创新型人才国际合作培养项目累计获批 3 项；我校学生首次获批国际组织实习项目，赴联合国粮农组织实习。

逐步完善国际胜任力人才培养体系。获批教育部中外人文交流中心“高层次国际化人才培养创新实践基地”，教育部中国教育国际交流协会“新青年全球胜任力人才培养项目”和“交叉学科国际化创新人才联合培养计划”。

中日韩创新工程设计系列教育项目、三国三校学术研讨会品牌效益持续扩大。2023 年 12 月，我校成功举办第 11 届中日韩创新工程设计竞赛（CEDC）活动，参赛作品获金奖 2 项，银奖 3 项。2024 年 8 月，我校在日本山口大学举办的第 12 届中日韩暑期创新工程设计项目（SPIED）中共收获特等奖 1 项，金奖 2 项，银奖 5 项，铜奖 3 项。三国三校国际学术研讨会是我校推进国际化工作、建设研究型大学进程的一个标志性项目，是我校创新国际合作与交流、大力培养国际化人才的重要平台。2023 年 12 月，我校 4 名学生代表在泰国梅州大学举办的第 29 届三国三校国际学术研讨会上获评“最佳演讲者奖”。

3.8.3 海外留学生教育

2023-2024 学年，来华留学教育进一步优化各方资源，实施“提质增效”工程，加强来华留学生培养质量建设，全面开展专业、课程、教材以及师资队伍建设和，有效提升“留学江大”品牌影响力。经过十余年的努力，学校已建成来华留学英文授课本科专业 23 个，本学年新增信息管理与信息系统、口腔医学、金融学、市场营销、视觉传达设计 5 个来华留学英文授课本科专业，来华留学英文授课本科生在校人数 725 人，分布在医学、计算机通信与工程、财经、药学、能动、材料、汽车与交通工程学院、卓越医师学院等 13 个学院。

学校积极推进“教学质量攀升”行动，加强来华留学生英文授课课程、教材和专业建设。2023-2024 学年，完成校级英文授课精品课程中期检查、结项验收共计 36 门；资助出版英文教材 5 部；全年开展各类教研教改活动共计 18 次。来华留学生临床医学专业本科教育（英语授课）通过质量认证，成为全国首批获得认证的 13 所高校之一，认证有效期为 5 年。同时，进一步规范和推进来华留学英语授课工作，强化课堂管理，保证授课质量。

贯彻大类培养和来华留学生中国国情教育理念，完成 2024 版英文授课来华留学本科大类培养计划修订工作，形成经管类、机械能源动力类、药食化类、医学类、计算机类、土建类和艺术类共计七大类培养计划，实现前 5 至 6 个学期大类培养；在新版培养计划中，开展“国情教育领跑”行动，全面加强来华留学生中国国情教育，在通识教育类课程板块增加了中国国情教育必修和选修课，完善中国国情教育类课程体系设置。同时，2024 年新立项建设来华留学生中国国情教育教学改革项目 7 项、来华留学生中国国情教育精品微课 3 门以及来华留学生中国国情教育优秀教学设计 12 项。

加强授课教师队伍建设和管理，2024 年 1 月，特别推出了全英文授课医学专业教师专业发展培训项目，旨在帮助专业教师更好地适应国际化教学环境，全面提升英文授课教育教学能力、国际化教学综合能力以及跨文化交流能力。2024 年推选 4 名教师参加江苏高校外国留学生教学观摩比赛，一人获特等奖、三人获一等奖，是 2022 年赛事设立以来我校教师连续第三次获得特等奖和一等奖。

4 专业培养能力

学校紧扣立德树人根本任务，将品牌专业建设作为提高人才培养能力，推进本科教育内涵式发展的核心抓手，制定《江苏大学一流本科专业遴选与建设实施方案》，着力打造一批办学声誉卓著、社会广泛认可的品牌专业，不断提升专业建设的社会贡献度和成效显示度，为高水平大学建设提供重要支撑。各专业对照一流本科专业建设任务指南，认真制定建设方案，明确建设目标、落实建设责任，围绕强化立德树人根本宗旨、教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发等方面，深入推进品牌专业建设，提升专业内涵、打造专业特色。

4.1 立德树人实践

案例 1: 江苏大学特色的临床医学“一体两翼、五术并育”育人模式

临床医学专业依托综合性大学优质资源，形成以医学为核心的大健康学科群，支撑融合多元文化与学科交叉的医教协同一体化建设，打造“一体两翼、五术并育”的人才培养模式，建设了医学整合课程体系，推进“社区（Community）-校园（Campus）-临床（Clinic）”3C 情境交替课堂改革，实施基于“项目（Project）/感知（Perception）/问题（Problem）/实践（Practice）”的4P学习革命，促进学生知识、技能、诊疗思维及人文素养向健康服务能力的转化；以本为本，构建“泛在学习、泛在管理、泛在导师”育人体系。

专业将社会主义核心价值观和中国传统文化融入到入学教育、课程教学、社会实践和临床实践中，打造五术并重的育人过程。通过名家讲坛、白袍典礼等仪式教育，引导医学生树立“上医治国”的崇高理想；通过课程思政案例库建设，结合社会实践、志愿服务等主题活动，强化医学生责任担当；通过“叙事医学”等特色课程和临床实践，加强医学生职业道德和专业认同度。将“艺术”贯穿于“道术、仁术、学术、技术”教育的全过程，开展“蓄内融外、情知互激”医学美育系列实践活动，培养医学生创造性思维能力和想象力，实现以美动人、以文化人、以情育人。本科生踊跃参加各类竞赛并获奖，“博爱传承、生命永恒”团队入选全国暑期“三下乡”社会实践优秀团队，“共绘中外同心圆，同筑健康中国梦”获团中央中外大学生社会实践成果展示。近年来，育人成效显著，毕业生升研率突破70%，执业医师总通过率达80%以上，高于全国平均14个百分点。

4.2 课程思政建设

案例 2: 课程思政典型专业-能源与动力工程专业

能源与动力工程专业通过对培养方案的全面修订，制订了专业思政教育的具体实施方案，实现专业能力与思政教育双促进。能源与动力工程专业的思政建设目标为：发挥课堂、实验室与校外实践实习基地的主阵地作用，将专业思政教育融入专业建设，将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，寓价值观引导于专业知识传授和解决复杂工程问题能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

专业的思政课程体系以社会主义核心价值观为引领，将20个思政元素有机融入通识教育、学科专业基础教育以及专业与实践环节的50门课程教学中，旨在全面培养学生的社会责任感、创新精神和职业道德。通过构建理论与实践相结合的课程体系，帮助学生深刻理解能源技术与国家发展、生态文明之间的内在联系，不断提升其专业能力、实践能力与家国情怀，为国家能源动力产业领域培养具有高素质、综合能力突出的技术与管理人才。

专业建立了一支由思政课教师、专业教师、学业导师、辅导员、企业导师等组成的思政育人师资队伍。思政课教师与专业教师共同开展教学研讨活动，分享教学经验，优化专业思政教育培养方案和教学方法。充分发挥基层教学组织的作用，教学团队集中研讨、集中备课、集中培训，不断提升课程思政的实施能力。

专业以校企党支部共建的方式，先后与上海凯泉泵业(集团)有限公司(国家级校外大学生实践基地)、新界泵业(浙江)、国电常州发电有限公司等 12 家企业开展党建合作。双方共同听党课、参观红色资源。企业中蕴含的思政资源，如企业的发展历程、企业文化、企业的报国之路等，是宝贵的专业思政素材。通过工程师党员的教育和引导，学生的工程意识得到加强，对工程问题的理解更为清晰，在工程中寻找人生定位的信念得到强化。

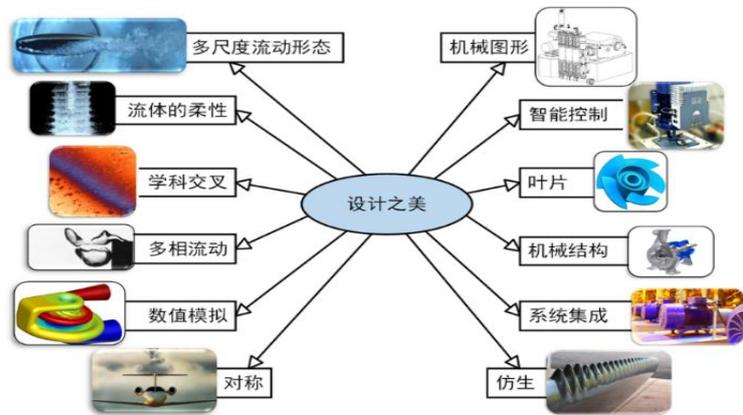


图 4.1 专业中的美学元素

通过将专业特色与思政元素有机融合，有力地支撑了专业人才培养。以“自信、交流、合作、创造”4种理念的培养为重心，将思政元素融入专业能力培养方案。通过课堂教学+多媒体技术、现场教学、翻转课堂、劳动教育等方式开展思政教学。在专业思政教育中创新性地采用故障激励思政教学法。结合能源与动力工程专业的特点向学生解释故障，从认识故障、分析故障、预测故障、到解决故障，形成专业的思路。在专业思政教育中，融入美学教育。图 4.1 所示为专业的美学元素、工程和自然和谐统一的理念。该专业主办的“诗画流体力学”创作大赛已经被认定为省级赛事。

4.3 专业课程体系

案例 3：工程管理专业课程体系建设

工程管理专业坚持守正创新，先立后破，结合 2024 版培养方案修订工作，主要开展了以下特色工作：

(1) 深度优化课程内容：由于核心课程体系需要符合工程教育认证标准，无法做较大改动，故在课程内容方面做较大升级改造。例如，“土木工程材料”将融入固废利用、新型复合材料和智能材料；“房屋建筑学”将融入智能建筑、信息化技术、BIM 正向设计等在建筑设计中的应用；“工程安全与环境”将融入信息化技术、智能化设

备等在工程安全与环境保护中的应用；“工程运维管理”将融入信息化技术、智慧平台开发等最新工程运维技术。“工程项目管理与实务”将融入信息化管理手段，如 BIM 技术、智能化技术在工程项目管理中应用；“经济学”将融入最新的经济学研究成果，结合新的社会发展变革与信息化技术；“土木工程测量”将融入智慧测绘的内容，把测量机器人，无人机测绘等内容加入课程；“土木工程施工”将融入 BIM 在施工方面的应用，比如模板脚手架设计、三维场布、进度计划编制等；“工程估价”融入 BIM 在全过程造价方面的应用，尤其是 BIM 建模算量、组价、动态结算等的应用。同时，增设参数化设计、数字化施工和智能化运维等方面的核心课程，替换房地产开发、城市规划、企业管理等方面的传统领域选修课程。

(2) 全面改造实践环节：全面适应数字化和智能化环境中的工程管理任务需要，改造实践环节，替换升级基于传统场景活动的实践环节，增加基于智能系统和技术的工程管理综合实践环节。增设“工程数智化管理综合创新实践”、“工程经济分析与智能决策综合实践”、“工程结构健康与运维管理综合实践”、“智能建造与管理创新设计”等综合性、创新型实践环节，替换“建筑业发展调查与统计综合实践”、“工程经济评价”、“工程项目策划综合实践”、“工程项目管理综合实践”、“工程法律事务综合实践”、“工程招投标综合实践”等传统实践活动，升级“土木工程施工与组织实习”、“房屋建筑学综合课程设计”、“建筑结构课程设计”、“建筑工程图形算量及造价分析实训”等常规实践活动，加强“智慧建造综合创新设计”、“BIM 应用创新实践”等已有“智能+”综合实践活动。原则上，除了认识实习等参观体验性环节外，每项综合实践环节都实现“智能+”。

(3) 升级实践实验平台：加强与智能建造专业的协同建设和资源共享，集中资金建设建筑机器人综合实践平台、智慧工地综合模拟沙盘等重要智能建造与管理相关基础教学设施。加强与结构健康管理研究院的对接，挖掘高端科研设备的教学潜力，联合开设工程运维与结构健康管理方面的综合实践探索课程。加强产教融合，利用企业资源升级改造 BIM 实训平台及相关软件。

4.4 产教融合协同育人

案例 4：基于产教融合的环境类人才培养模式改革与实践

江苏是经济大省，也是环保产业大省，需要一大批能力强的高级环境工程技术人才。学校面向地方环保产业大力发展的人才需求，为解决传统环境工程类专业教育与产业需求脱节、创新能力与岗位需求不匹配等问题，通过创新教育方法和政校企合作机制，开展基于深度产教融合的教育教学改革，进行了环境工程类应用型人才培养模式的创新研究与实践。基于 OBE 和产教融合理念，着力培养学生的创新能力、工程实践能力和解决复杂环境工程问题能力，以适应新时代环保产业快速发展的需求。近五年我校 50%以上环境工程类专业毕业生在江苏就业，为江苏省培养了一批应用型创新

人才，大大促进了省环保产业的发展。

(1) 以产教融合为契机，建立了政校企多方协同合作的人才培养机制

以培养适应地方环保产业大力发展需要的应用创新型高级工程技术人员为目标，政府、高校、行业协会、企业等多方参与、协同合作，形成了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

(2) 以产业需求为导向，构建了环境工程类应用型创新人才培养模式

基于 OBE 和产教融合理念，积极开展教育教学改革，突出学生能力培养，研究构建了主要由课程体系、创新能力培养体系、工程实践能力培养体系、解决复杂工程问题能力培养体系等组成的、适应环保产业需求的环境工程类专业本科人才培养模式，并进行了有效实践，取得了明显成效，得到了专家和兄弟院校的肯定和认可。

(3) 依托学科和专业优势，提升了学生创新能力和解决复杂工程问题能力

专业依托环境科学与工程学科一级学科博士点、省优势学科的优势，全面实施“学业+科研+企业”导师制，将创新创业教育有效融入专业教育各环节，科研反哺教学，产业融入教学，加强对学生的个性化指导，强化学生创意思维、创新精神、创业意识和创新实践能力的培养。

(4) 基于校企合作，更新教学内容、打造教学资源、变革教学方法

大力开展基于校企合作的教学内容和教学方式方法改革，以课程群为载体，不断优化课程内容体系，建设校企合作优质课程资源，实现数字化教育资源共建共享。充分发挥产业教授和企业教师优势，打造特色鲜明专业教材，体现内容前沿性和创新性。

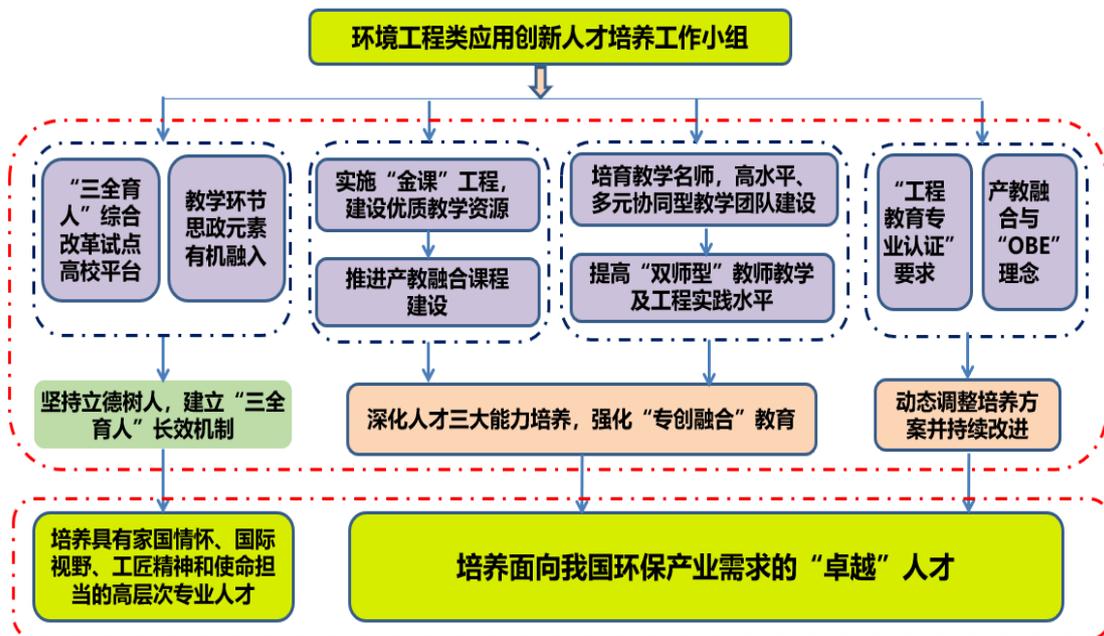


图 4.2 环境类人才培养模式

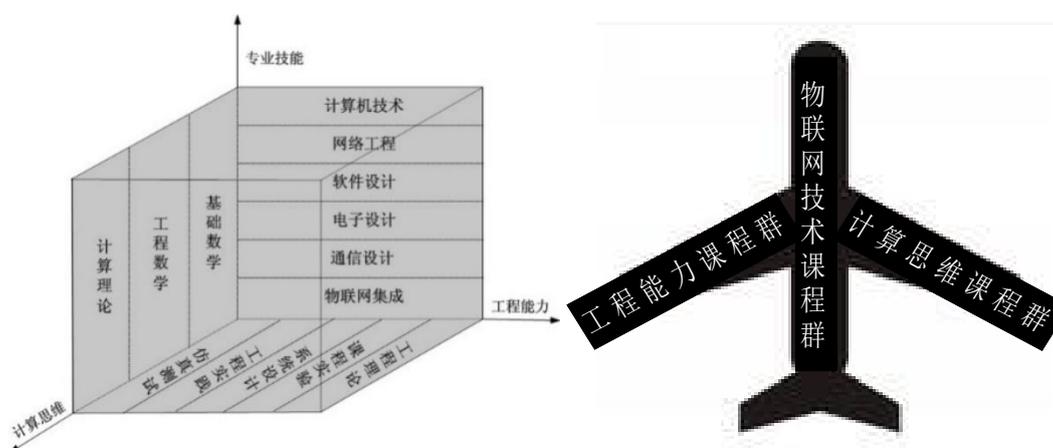
经过近几年基于产教融合的环境工程类专业应用型创新人才培养模式改革与实践，取得了一系列成绩，环境工程和环保设备工程专业分别获评国家一流本科专业和

江苏省一流本科专业，均顺利通过工程教育专业认证。改革成果丰硕，获批国家一流课程 1 门、江苏省产教融合等一流课程 4 门、省重点教材 2 部、省重点产业学院 1 个、教育部产学合作协同育人项目 10 项、省本科产业教授 3 人等，人才培养成效显著，相关改革成果得到了兄弟院校的学习和借鉴。

4.5 专业人才培养特色

案例 5 物联网工程专业人才培养特色

物联网专业在建设过程中形成了“一体两翼”的专业人才质量培养特色，主要涵盖“三维立体发展”的专业人才培养和“一体两翼”的课程群建设，整个组织架构如图 4.3 所示。



(a) 三维立体发展的物联网专业人才培养 (b) “一体两翼”的专业课程群

图 4.3 “一体两翼”的专业人才培养体系

1. “三维立体发展”的专业人才培养

加强计算思维、工程能力培养，构建三维立体的专业技术人才培养机制。物联网专业建设强调以计算思维、工程能力为基础，立体构建三维的专业人才，如图 4.3(a) 所示，对培养模式、培养方案、课程体系等进行体系化思考。通过系统的理论学习，培养学生的数理思维，并使之逐步向计算思维转变，以“可否计算、如何更好地被计算”的方式考虑问题，为指导其在物联网应用中具有这种计算思维模式进行教学与系统培训，培养学生在工程中的系统分析能力、组织管理能力以及人际沟通能力。同时，在工程基础的通用课程之上，跟踪课程实验、系统设计和基地实践等项目实践环节，注重在实践中展现工程能力，以工程实践提升工程能力的相辅相成关系。

物联网工程专业技能体系不能仅仅在课堂上教学这些基础知识和基本技能，而需要在课程知识传授之后，进修行业类物联网应用背景，初步设计行业物联网应用系统，最后学生到相关工矿企业实践教学基地，接触实际项目。从而，在一系列工程实例中运用其技术能力及计算思维能力，进而提升工程能力，逐步成长为“一体两翼”的高素质人才。

2. “一体两翼”的课程群建设

物联网专业致力于给物联网工程人才装上“计算思维”和“工程能力”这一对有力翅膀，使他们趋向“卓越”。因此，在专业的课程体系设置中采用了如图 4.3 (b) 所示的“一体两翼”课程群结构。不仅注重实践教学、强化动手能力，更重要的是以实践过程锤炼出对物联网工程具有整体结构认知和系统分析能力的工程技术人才，专业建设还重视思维能力培养，让学生具有自主技术学习和应用能力、主动对复杂工程问题进行创新思考的思维能力。

3. 项目带动专业办学

2020 年以来，系部主任和核心教师积极融入学院、学校重大规划和重大项目建设中，作为技术研发负责，开发了宜兴杨巷智慧农业智慧平台。该项目落实了万亩现代农业智慧示范基地建设，为江苏乃至全国现代农业发展提供了智慧示范，获得农业农村部项目推介，专业将发展农业物联网和智慧农业作为落实学校“095”工程的切入点，主动有力地支撑了学校农业工程一流学科建设。开发的软件系统和部分网络通信设备如图 4.4 所示。



图 4.4 宜兴杨巷智慧农业智慧平台和相关设备

5 质量保障体系

5.1 落实人才培养中心地位

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以及全国教育大会精神，以立德树人为根本，大力实施时代新人培育行动，聚力完善“大思政”育人格局，优化人才培养模式，提升教育教学质量。2023-2024 学年，学校以“第一议题”深入学习了习近平总书记关于青年学生成长成才、学科专业建设、产学研工作、就业工作等相关重要论述，党委常委会围绕本科人才培养模式创新、本科招生就业、心理健康教育等 13 个相关议题，校长办公会议围绕本科专业优化与升级、本科教学审核评估整改、产

教融合协同育人等 36 个相关议题进行了深入研讨，推动学校办学更加聚焦人才培养中心地位。

学校坚持以本为本，连续 6 年以行政 1 号文件发布《江苏大学关于新时代本科教学质量保障体系建设的实施意见》《江苏大学关于加快推进本科拔尖创新人才培养的意见》《江苏大学关于深化产教协同育人的实施意见》等本科教学重要制度。同时，出台《江苏大学领导干部听课制度》，明确校领导每学期听课不少于 2 次，学院党政领导每学期听课不少于 4 次，人事处、教务处、学生工作处、研究生院、海外教育学院、教育教学研究与评估中心领导每学期听课不少于 6 次，确保学校各级领导干部深入教学一线倾听师生对教学工作的意见建议，及时解决教学中存在的问题。

5.2 教学质量保障体系建设

2023-2024 学年，为进一步完善学校质量保障体系，学校修订并出台《江苏大学本科人才培养方案管理办法》《江苏大学本科专业设置调整优化方案》《江苏大学本科转专业实施办法》《江苏大学本科生中外学分互认双学位项目学籍与学位管理办法》等文件，深化内涵建设，规范管理流程，推进教学改革。

学校建立全方位、全过程、多渠道的立体式质量监控体系，常态化开展本科教学质量监控工作。学校组织各单位开展“期初教学检查”、“领导干部听课”、“期中教学检查”、学生期初、期中、期末评教、教师评学等工作；利用在线巡课平台，实现直播教学、直播录播互动、督导听课巡课、考核评价和统计分析。本学年，督导重点关注和随机听课 1857 学时，校领导听课 48 学时，各级中层领导干部深入教学一线课堂听课 1956 学时，本科生参与评价 498443 人次。

实行每周教学质量情况通报制，在一定范围内通报发现的教学问题，整改落实情况 and 教学亮点。严把教学关，严肃教学事故处理，对于认定的教学事故，由教务处和教育评价中心联名对相关学院进行函告，分管教学副校长对发生事故较多的学院党政负责人进行约谈。

落实“学为中心”，进一步强化学生参与监督的主体作用，畅通反馈渠道，每年面向各学院聘任学生教学信息员，覆盖所有自然班，充分发挥教学信息员的主动性，指导其发挥上传下达，反馈教学问题，帮助改善教学。

5.3 教师教学培训

5.3.1 深化青年教师助理教学制度实施

学校持续深入推进青年教师助理教学制度，进一步强化培养过程管理，优化培养方案，确保青年教师在助理教学阶段能获得更全面、更系统的成长。在培养内容方面，更加注重结合学科前沿动态与教学实际需求，丰富培训课程与实践环节。组织岗位适应与教学能力提升专项培训，提供实践教学培训等。2023-2024 学年，对培养期满的

青年教师进行了考核验收，318名教师通过考核，其中助教培养期教师206名，主讲培训期教师112名，且有22名主讲培训期教师凭借出色的教学表现被评为优秀。通过不断完善的青年教师助理教学制度，有力地推动了青年教师快速适应教学工作，站稳讲台，为提升本科教学质量奠定了坚实基础。

5.3.2 多元培训促教师全方位发展

教师教学发展中心持续以教师教学基本功和能力训练为核心着力点，以丰富多样的教师培训服务为支撑，全力为教师搭建更为广阔且多元化的学习交流的平台，致力于打造一支业务精湛、素质全面的专业化教师队伍。

第一，教学沙龙与示范公开课活动：本学年学校继续开展教学沙龙活动，共计15场，主题涵盖教学方法创新、课程思政融入、线上线下混合式教学实践等多个方面，吸引了众多教师积极参与互动交流。同时，开展示范公开课活动53门次，通过观摩优秀教师的课堂教学，为教师们提供了直观的教学范例，促进相互学习借鉴。

第二，名师讲堂与课程思政系列活动：继续开展名师讲堂系列活动，邀请了国家级教学名师前来授课，分享他们在教学理念、教学方法、学科前沿等方面的宝贵经验。此外，针对课程思政能力提升领域，组织了15期课程思政能力提升专题培训，帮助教师们在课程思政素养方面不断提升。

第三，新教师专项培训与网络学习资源扩充：为新进教师量身定制了更为完善的青年教师岗位适应与教学能力提升培训方案，内容涵盖了师德师风、教学准备、教学技能、课堂实施、专业发展等多个板块，确保新教师能够全面适应教学岗位并快速提升教学能力。同时，学校进一步丰富了教师网络培训资源，与全国高校教师网络培训中心合作，新增了多种门类的精品课程供教师在线学习，涉及教学创新、跨学科教学、教学评价改革等热门领域，满足教师不同的学习需求。

第四，校外培训与合作交流拓展：积极组织教师参加校外各类会议、培训活动，拓宽教师视野，促进教育教学理念与方法的更新。例如，组织教师参加了“高校数字化转型与教育教学创新培训班”、“江苏省本科院校‘混合式课程建设专题研修班’”、“高校教师教学创新大赛优秀案例深度解析与实践应用交流会”等。此外，学校与更多校外机构展开合作，协助江苏大学附属医院开展更为深入的青年教师教学培训工作，校本培训团队不仅赴校外开展教学竞赛指导，还与多家在线教育平台（如超星、智慧树等）合作，共同参与分享教学创新的主题，推动教学改革实践在更大范围内传播与应用。

5.3.3 以赛促教强化教师发展动力

学校进一步完善并强化江苏大学教学比赛体系，以更明确的导向引导教师依据自身优势和教学发展需求选择合适的竞赛方向，通过专项竞赛锻炼，全方位提升教师个人教学能力，助力教师在教学领域实现更高质量的发展。

基于现有的“一体两翼”教师教学比赛体系（以江苏大学教学竞赛为主体，教学创新大赛与青年教师教学竞赛为两翼），学校在本学年举办了更为丰富多样的教学竞赛活动。其中包括江苏大学第六届全英文教学竞赛、第四届教师教学创新大赛暨江苏省高校教师教学创新大赛选拔赛，以及江苏大学微课教学竞赛。

此外，学校还积极组织教师参加各类校外重要教学竞赛的选拔与参赛工作。如选派优秀教师参加2024年“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动、参加第六届全国高校混合式教学设计创新大赛等。通过参与这些竞赛，教师们在备赛过程中深入研究教学内容，探索创新教学方法，应用先进教学技术，进而将竞赛成果有效转化为日常教学实践，推动全校教学质量的稳步提升。

5.3.4 优化校院基层教学组织联动机制

学校继续充分发挥学院在教师教学发展中的重要作用，进一步优化校院基层教学组织三级结合、有效联动的工作机制，以实现教学资源的高效整合与教学发展工作的协同推进。

学校层面统筹指导加强。在学校层面，通过加强顶层设计规划，依据教育教学发展新趋势和学校整体发展战略，制定更为科学合理的全校教学发展规划。同时，进一步搭建多元化教学发展平台，如建设数字化教学资源库、虚拟教研室等，为教师提供更为丰富的教学资源和便捷的交流合作渠道。此外，加强对学院教学发展工作的指导力度，定期组织召开教学发展工作研讨会，分享教学改革经验，解决教学发展过程中遇到的共性问题。

学院层面特色发展深化。各学院根据学校教学工作重点以及自身学科特点和需求，进一步深化自主开展特色化教学发展工作。例如，一些理工科学院加大了对实验教学环节的改革力度，通过引入虚拟实验室、开展项目式实验教学等方式，提升学生的实践动手能力；文科学院则注重加强课程思政建设，挖掘学科专业中的思政元素，将思政教育与专业教学深度融合。同时，各学院积极组织教师参加各类教学培训和竞赛活动，鼓励教师开展教学研究项目，促进教师教学能力提升。

基层教学组织层面教研活动强化。在基层教学组织层面，通过开展更具针对性的教研活动，进一步加强学习共同体建设，聚焦解决教学实践中的关键问题，如教学内容的更新与优化、教学方法的创新应用等。本学年，学校开展了2023年度基层教学组织考核暨优秀基层教学组织评选工作，组织了2024年基层教学组织建设工作，基层教学组织成果分享工作简报、教研活动督导评价等工作。此外，学校还积极组织参加基层教学组织“江苏高校名师名课月月观摩”活动，通过观摩学习优秀基层教学组织的教学实践经验，促进全校基层教学组织整体水平的提升。

5.4 评估与认证

学校坚持将专业认证作为推进一流专业建设，确保专业人才培养质量最重要的抓手，全面强化产出评价机制底线要求，持续做好工程教育、师范类、临床医学类等领域专业认证工作，推进专业人才培养质量国际实质等效。2023-2024 学年，测控技术与仪器、制药工程 2 个专业通过工程教育专业第二轮认证，思想政治教育（师范）专业通过师范类专业二级认证。截止 2024 年 6 月，学校通过各类专业认证数量为 30 个，其中工程教育认证通过专业数 26 个，位列全国第二，师范类专业二级认证 3 个，临床医学专业认证 1 个。

6 学生学习效果

6.1 毕业与就业

6.1.1 毕业率

2024 年共有本科毕业生 6261 人，实际毕业人数 6246 人，毕业率为 99.76%，学位授予率为 98.29%。

6.1.2 就业情况

2024 届本科毕业生初次毕业去向落实率达 77.03%。各学院初次毕业去向落实率和升学出国率如图 6.1、图 6.2 所示。

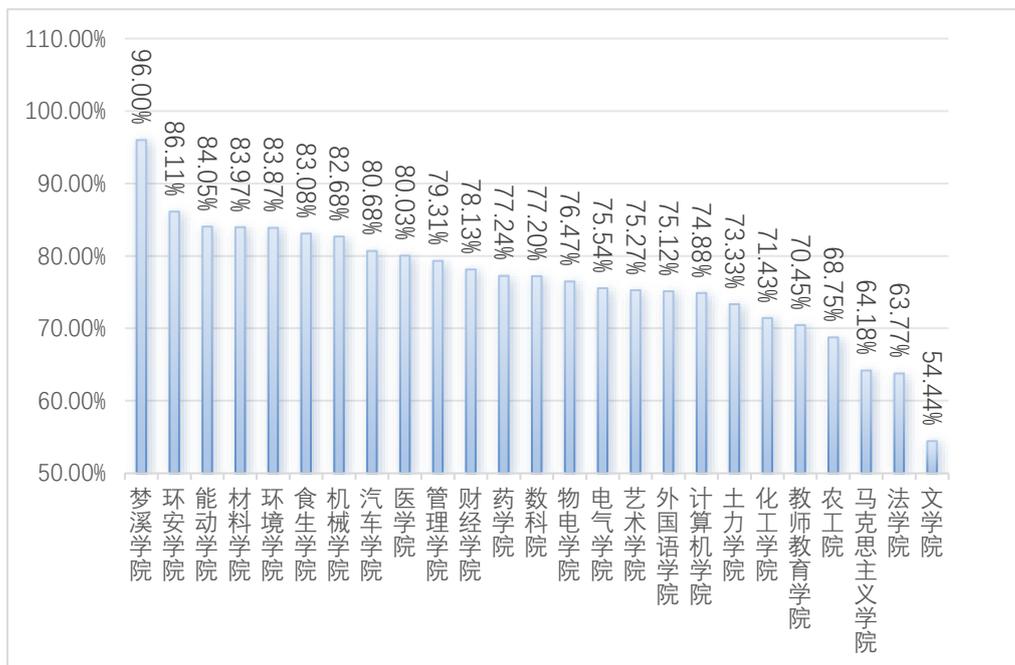


图 6.1 2024 届各学院本科毕业生初次毕业去向落实率

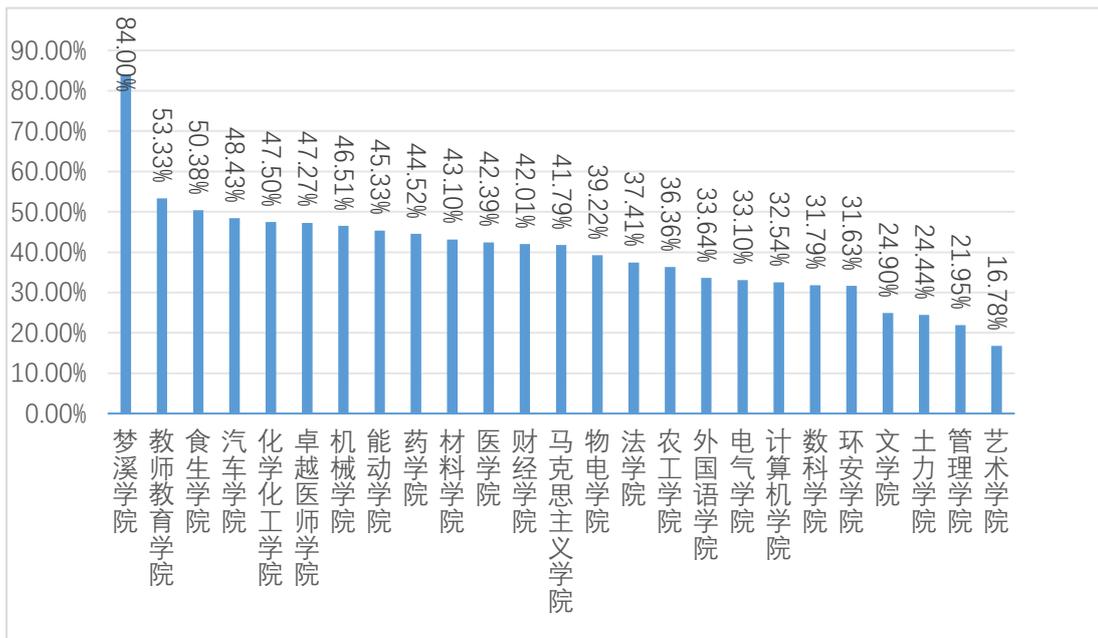


图 6.2 2024 届各学院本科毕业生升学出国率

6.2 学生学情评价

学校通过“中国大学生学习与发展追踪项目”（CCSS），每年面向全体本科生开展学情评价。基于“学习性投入”理论，对学生多元学习行为、多维情感投入、学业挑战、校园环境和学习成果等方面进行调查与评价，就如何促进学生成长提出针对性建议，在每年全校本科教学工作会上发布，近 3 年学生学习体验、学习策略等均呈稳步上升趋势，且在全国的排位也逐年提升。有效完善“教学投入直面学生，教学实践围绕学生，教学评价突出学生”的学为中心持续改进闭环。

2023 年，学校总共有 24 个学院 87 个专业 5676 名学生参与 2023 年度“中国大学生学习与发展追踪”网络调查，调查结果显示，我校在多元学习、多维情感投入、学业挑战、校园环境、学习结果五个维度上，均得到较高的认可度。与普通本科院校常模、“双一流”建设高校常模、地方普通本科院校常模对比，均占一定优势。

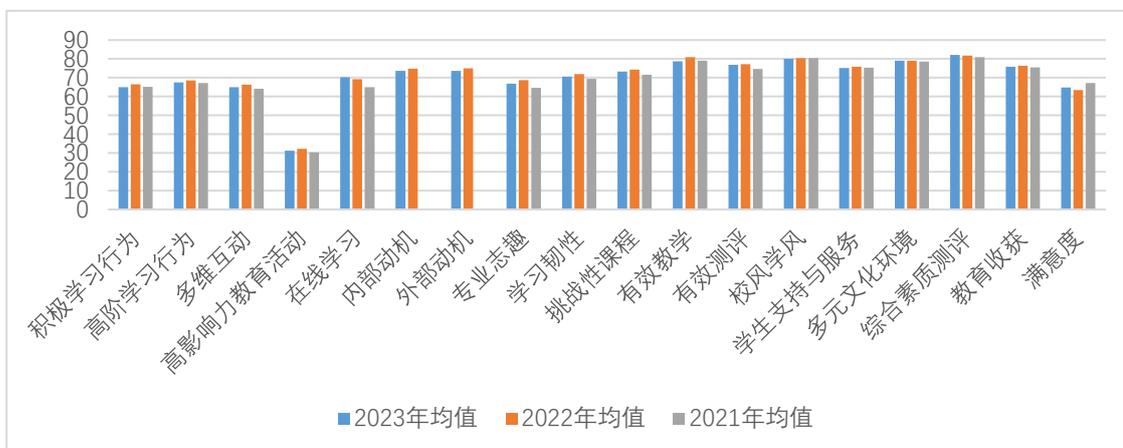


图 6.3 江苏大学 2023 年度学情调查五个维度指标年度分析

6.3 学生竞赛获奖

学科竞赛作为提升本科教学质量的重要方式，为学生搭建了展现学术能力与综合素质的平台。参与学科竞赛，有助于学生巩固知识、拓展视野、提升解决问题的能力、培养团队协作精神，并激发自我挑战的积极性。

在 2024 年 3 月中国高等教育学会官网发布的《全国普通高校大学生竞赛榜单》中，我校创历史最好成绩，位列《2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，前 100）》第 6 位，居江苏省高校第 1 位，较上一年度榜单提升 8 位；在《2019 - 2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，TOP300）》中位列第 30 位，较上一轮榜单前进了 26 位。

本学年度，我校学生参与了多个学科竞赛，包括全国高校商业精英挑战赛系列赛、米兰设计周——高校设计学科师生优秀作品展、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、NCDA 全国高校数字艺术设计大赛、中国好创意暨全国数字艺术设计大赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、中国大学生计算机设计大赛等。参赛学生来自不同的专业和年级，他们通过自主报名、校内选拔的方式获得代表学校参加国家级比赛的资格，并表现良好，取得了不错的成绩（部分获奖情况见表 6.1）。

表 6.1 2023-2024 学年部分学科竞赛获奖情况

竞赛名称	一等次	二等次	三等次
全国高校商业精英挑战赛—会计与商业管理案例竞赛	15	5	0
中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	14	12	8
全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛	13	7	0
中国机器人及人工智能大赛	10	11	6
睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）国赛	9	14	16
米兰设计周——高校设计学科师生优秀作品展	9	8	22
全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	8	4	20
蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛国赛	6	13	17
国际大学生智能农业装备创新大赛	6	5	9
中国大学生机械工程创新创业大赛-材料热处理创新创业赛	4	4	0
全国大学生生命科学竞赛	3	4	15
中国大学生计算机设计大赛	2	8	0
全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	2	4	4
全国大学生市场调查与分析大赛国赛	2	0	6
中国大学生机械工程创新创业大赛-铸造工艺设计赛	2	0	4

6.4 学生体质测试

学校高度重视学生体质健康情况，将提升学生身体素质放在事关学生全面发展的高度，作为体育重中之重的工作来抓。一是推行课外阳光长跑活动。针对大一、大二学生实施课外阳光长跑活动，激励学生在课外自主安排时间进行跑步锻炼，跑步情况计入体育课成绩。通过宣传教育、现场检查、软件识别等方式，防止学生作弊，尽量使阳光长跑制度落到实处、发挥应有的效果。课外阳光长跑有效地弥补了学生运动不足问题，学生在课外时间自觉跑步进行锻炼成为校园一道亮丽的风景线。二是开设体测辅导班。认真开展本科生体能提升辅导班，给体质较弱的学生提供免费体能辅导，指导其健康运动，提升体能。在保障测试安全的前提下，给学生多次尝试的机会，鼓励学生发挥出最佳水平。三是建立激励机制。将引体向上、仰卧起坐、立定跳远等体测项目纳入校运动会比赛项目，激励学生有针对性训练。推动并落实将本科生体育课成绩、体质健康测试成绩与评奖评优挂钩。近三年来学生体质测试成绩稳步提升，2021-2022年、2022-2023年、2023-2024年体质测试合格率分别是：89.04%、91.39%、96.72%。

6.5 毕业生满意度

6.5.1 毕业生专业满意度调查（毕业前）

为了解各届本科毕业生在大学就学期间的学习体验，了解学生对专业教学的看法，学校自2014年开始对应届本科毕业生在离校前进行了专业教学满意度调查，通过数据分析，掌握各专业的教学情况，为学校、学院、专业进行教学改革提供了强大的数据支撑。

本调查的问卷主要由“目标满意度”“专业课程满意度”“专业教师满意度”“专业实践满意度”“环境支持满意度”“学生获得感”6个维度构成。2024年的调查中，“专业教师满意度”“专业实践教学满意度”相对较高，“专业目标满意度”“专业课程满意度”略低。

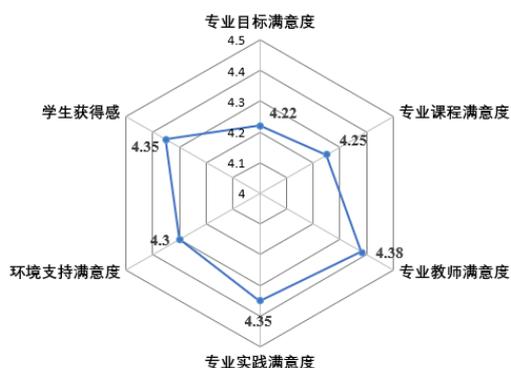


图 6.4 江苏大学 2024 届本科毕业生专业教学满意度

6.5.2 毕业生满意度调查（毕业一年后）

为了从毕业生的视角，全面了解毕业生就业发展现状，评估专业培养目标的达成情况，掌握毕业生等利益相关方对我校人才培养方面的意见和建议，学校委托麦可思公司对2023届毕业生进行跟踪评价，结果显示学校人才培养目标总体达成情况较好。

表 6.3 2023 届毕业生满意度

总体满意度	教学满意度	学生工作满意度	生活服务满意度	就业服务满意度	就业现状满意度
96%	95%	94%	91%	92%	74%

本校近四届毕业生对母校的总体满意度稳定在 95%以上，均持平于全国“双一流”院校，毕业生对母校整体评价较好；同时近四届毕业生对学生工作及生活服务的满意度均在九成以上，学校的资源条件和相关服务能保障学生的成长成才与发展。近四届毕业生对母校的教学满意度保持在 95%左右，高于或持平于全国“双一流”院校，本届毕业生对于“实习和实践环节不够”“课程内容不实用或陈旧”、“无法调动学生学习兴趣”等方面的整体改进需求比例较上届有所下降，反映出相关工作取得了一定成效。近四届毕业生就业服务满意度持续上升，2023 届就业满意度略低于全国“双一流”院校 2023 届平均水平（79%），不满意的主要原因为收入低、发展空间不足。

6.6 用人单位评价

根据江苏省高校招生就业指导服务中心的“2023 年江苏省用人单位调查”，2023 年用人单位对本校毕业生的总体满意度为 90.33%。

6.6.1 对毕业生知识的满意度

2023 年用人单位对学校毕业生社会人文知识（92.34%）的满意度较高，其次是现代科技基础知识（88.70%）。

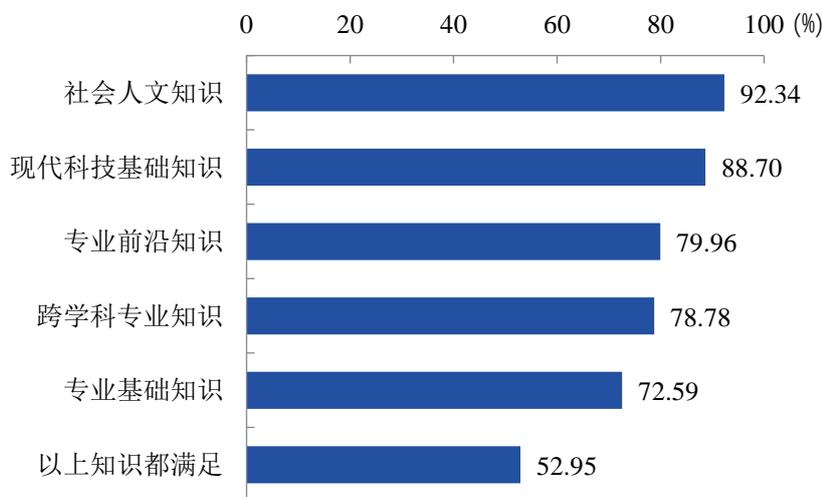


图 6.5 用人单位对本校毕业生知识的满意度（多选）

6.6.2 对毕业生职业能力的满意度

2023 年用人单位对学校毕业生动手操作能力（88.02%）的满意度较高，其次是管理能力（87.62%）。

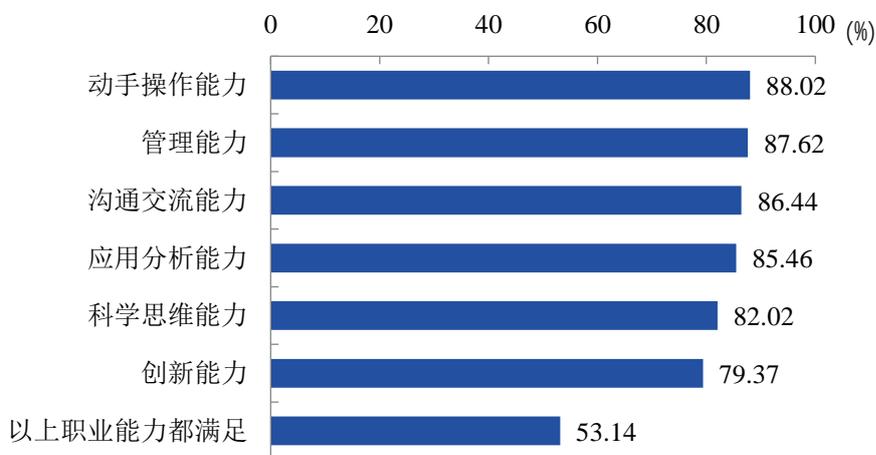


图 6.6 用人单位对学校毕业生职业能力的满意度（多选）

6.6.3 对毕业生职业素养的满意度

2023 年用人单位对学校毕业生情感与价值观（94.70%）的满意度较高，其次是个人品质（91.85%）。

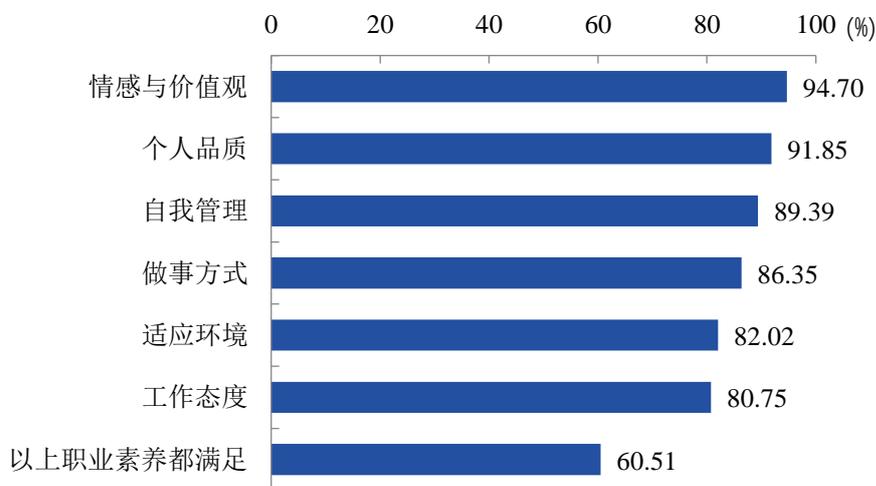


图 6.7 用人单位对学校毕业生职业素养的满意度（多选）

6.6.4 对学校人才培养的改进建议

2023 年用人单位对学校人才培养的改进建议主要是强化专业实践环节（49.61%），其次是加强校企合作（26.72%）。

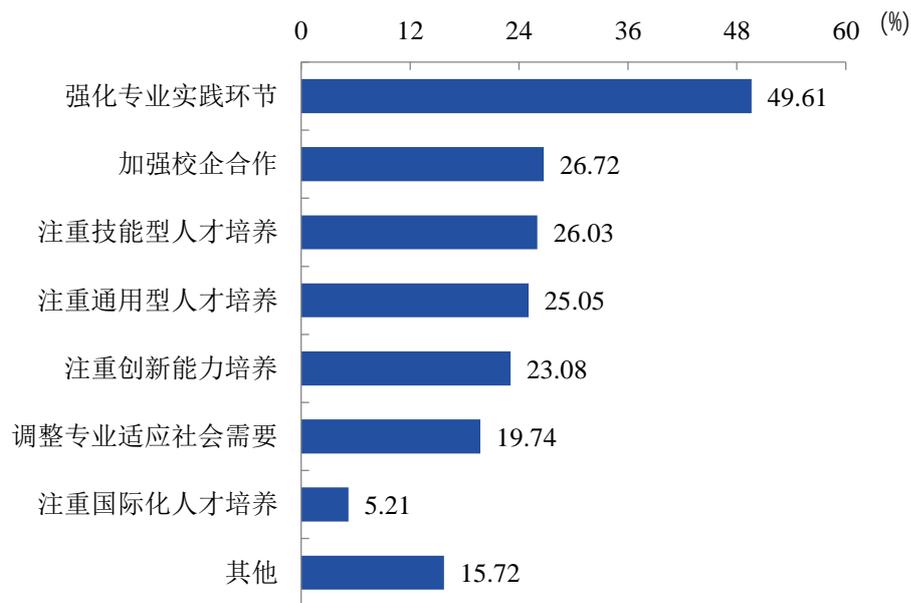


图 6.8 用人单位对学校人才培养的改进建议（多选）

6.7 毕业生成就

2023-2024 学年，多个由江苏大学校友担任主要负责人的农机企业，例如雷沃、一拖、常柴、久富等分别获得中国农机行业年度大奖、江苏省科学技术三等奖、第 16 届全国农机用户满意品牌、江苏省农机装备产业优秀品牌等荣誉称号，显示了江苏大学在农机人才培养上的实力与特色，为粮食安全和农业现代化贡献了力量。安洁科技、康力电梯、奋达科技、铭利达等多家上市公司校友企业分别获得了国家级专精特新“小巨人”企业、国家知识产权示范企业、江苏省科学技术奖二等奖、广东省电子信息制造业高成长创新企业、2023 年“中国品牌·典范 100”等荣誉，显示了我校毕业生成就主要集中在制造业，尤其在数码机电、精密制造、新型材料、新能源等细分领域拥有一定行业地位，符合国家实业优先的政策导向和发展新质生产力的重大部署。另外，多位校友获得国家级个人荣誉，例如杨东升获评全国五一劳动奖章、丁建宁荣获何梁何利基金科学与技术创新奖、刘木华获得全国政协委员优秀履职奖、苏冬冬获评全国法律援助工作先进个人等；多名校友在学术界成就斐然，例如丁建宁、许俊华在国际顶级期刊《Nature》上发表研究论文，张璧、施卫东担任俄罗斯工程院外籍院士、韦亚一担任国际光学工程学会会士、江志斌担任欧洲科学与艺术院院士、应义斌担任国际农业与生物系统工程科学院执行委员会委员、王应明连续十年（2014 年-2023 年）入选中国高被引学者榜单等等；多名校友企业家获得表彰，例如邓兴强获评 2024 中国优秀民营企业家、杨永清获评江苏财经人物、徐正华获评江苏省产业教授、胡柳泉受邀参加 2024 年“选择法国”峰会并与法国总统马克龙会面、刘曙阳、李娜获评第六届南京市优秀中国特色社会主义事业建设者等等，充分展示了江苏大学毕业生学有所

长、术有专攻，不驰于空想，不骛于虚声的人才培养特色。

2023-2024 学年期间，江苏大学的毕业生专业基础扎实，实践和创新能力强，善于学习吸收新理论、改造新技术，推出新发明，深受用人单位青睐和社会各界好评。据统计，多名毕业生入选各类省级以上人才梯队，多名毕业生的科研成果获得省级以上奖励，获得各类专利的人数不断增加，体现了学校理工优势和“肯干、能干、实干、巧干”的人才培养特色。例如，吴恒青入选全国高端会计人才培养工程、夏小江获评全国铸造行业最美科技工作者；江志斌主持的“集成化物流服务模式及关键智能决策技术”获评中国物流与采购联合会科技进步一等奖、韦亚一作为第一完成人的“基于模型的光学邻近效应修正应用于先进芯片量产”项目获得 2023 年度“中国光学学会科技创新奖”一等奖、钟剑锋主持的“SAR 天线结构系统集成关键技术”获得江苏省科学技术二等奖以及中国电子科技集团有限公司科学技术；潘德双获得储能电池热管理系统发明专利 5 项、实用新型专利 3 项，许亚军获得内燃机相关发明专利 3 项、实用新型 13 项、外观 3 项，夏小江获得铸造领域发明专利 2 项等等。除此以外，作为学科门类齐全的综合性大学，毕业生在医疗、教育、管理等领域也均有建树，例如，肖雪获得 2023 年全省初中道德与法治优质课展评研讨活动一等奖，苏益南获评黄炎培职业教育奖——杰出校长奖等等，包括郝波、云闯、张春野等多人出版专著，薛林担任了《国家区域应急救援中心装备配备标准》专家组组长，高质量完成任务并收到了国家应急部的感谢信。

7 特色发展

案例：“大协同·全贯通·强融合”一体化“三全育人”模式建构与实践

2011 年起，学校按照“贴近实际、贴近学生、贴近生活”的要求，逐步构建并实施了“全员化参与、全过程教育、全媒体跟进、全方位引导”的服务学生成才的“四全”引导体系。经过多年的探索实践，形成了以育人机制“四位一体多元主体大协同”结构、育人环节“三纵三横全贯通”结构、育人资源“五类要素强融合”结构为主要特征的“三全育人”一体化系统（见图 7.1）。工作机制上坚持“思政+”理念，形成了统一领导、协调沟通、责任落实、监督考核“四位一体”的多元主体大协同结构；育人实施路径上遵循“思政×（乘）”思维，将思想政治教育融入到教育教学全时段，贯穿于学生成长成才全过程，贯通于学生品德形成全阶段，与成长领航工程、“双创”工程、职业规划工程无缝对接，形成“三纵三横”全贯通结构，实现思想政治教育效果的倍增效应；工作体系上实施“思政+”工程，打造集结 3 类岗位、4 类课堂、5 大平台、6 大载体和 7 支队伍的育人要素全方位融合体系。

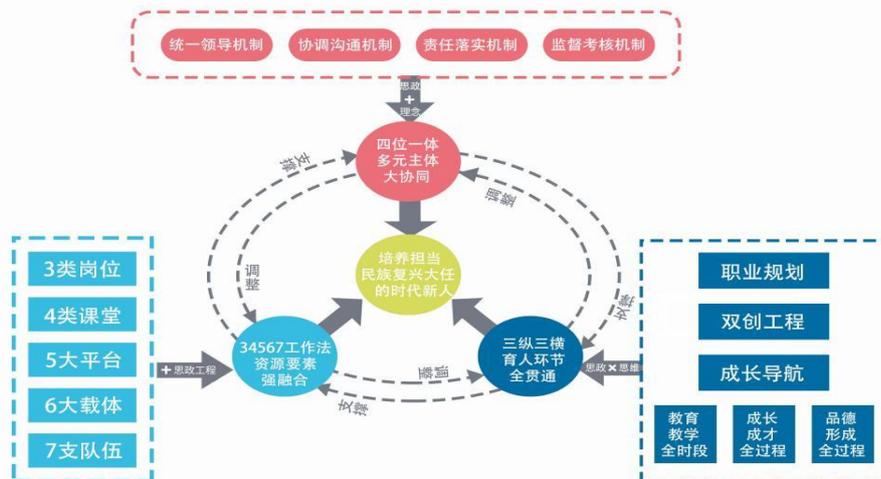


图 7.1 一体化“三全育人”工作体系

为持续深化育人改革，2022 年开始学校开始大力推进“一站式”学生社区建设，将“一站式”学生社区综合管理模式建设作为深化“三全育人”综合改革战略举措，坚持科学谋划、系统设计，按照“高点定位、高标设计、逐步革新、稳步推进”的工作思路，围绕党建引领、队伍入驻、学生自治、条件保障四个方面的工作任务，高标准制定了《江苏大学“一站式”学生社区建设实施方案（试行）》，将“十大育人”体系内容全方位融入学生社区，积极构建富有江大特色、符合思政要求、贴近学生实际的社区育人共同体。

成果取得了显著成效。学校多次荣获“江苏省高校思想政治工作先进集体”，思想政治工作做法总结入选教育部《高校德育成果文库》，《以实施思想政治教育质量提升工程为抓手 加强大学生思想政治教育》被教育部《加强和改进大学生思想政治教育工作简报》专题刊发，并抄送中央宣传思想工作领导小组和各省委。2019 年 1 月，学校获批教育部“三全育人”综合改革试点高校（江苏省属高校唯一一所）。学校育人氛围不断浓郁，育人特色不断彰显，育人质量不断提升。形成了一系列可推广的经验和做法，编著出版了一套“三全育人”理论和实践系列丛书（11 本），获评国家教学成果二等奖、省教学成果特等奖、省哲学社会科学优秀成果奖二等奖。学校以“优秀”等次通过教育部“三全育人”综合改革试点验收。获评教育部高校“一站式”学生社区综合管理模式建设质量动态评价 A 等级（全省共 7 所）、教育部高校“一站式”学生社区风采展示活动优秀案例 2 项，在 2023 年全省高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作推进会上作典型交流发言（全省共 5 所）。西北农林科技大学、兰州理工大学等 20 多所省内外高校来校调研学习。学校特色发展得到了党和国家领导人的亲切关怀，2020 年 7 月 4 日，习近平总书记亲自在江苏大学信件上作出重要批示。

8 需要解决的问题

8.1 科产教协同培养创新人才有待进一步强化

学校根据高水平大学建设需要，在校内创设了多个科研院所，同时也与校外多家科研院所、知名企业共建了科研合作基地，但合作平台上科研、产业资源转换为教学资源的比例不高，支撑本科人才创新培养形成的标志性成果不多。

改进措施：

(1) 推进更全面的科教融汇。主动适应国家科教融汇的新要求。抓住校内科研院所“转能转岗”契机，引导校内外科研院所优质资源更多投入本科人才培养，激励科研型教师带着课题走进本科生课堂，带着本科生走进实验室，为本科生专业研学和创新实践提供更高更宽的平台。

(2) 促进更深入的产教融合。深入贯彻实施《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，主动对接行业龙头企业，通过“引企入教”促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合；构建“国家级-省级-校级”产业学院体系，形成一批省级产教融合专业、课程、基地，建设一支本科类专业教授队伍，拓宽“请进来走出去”产教融合培养通道，在培养目标、课程体系认证及专业前沿课程教学过程中，引进更多的行业企业专家，同时派遣更多青年教师深入行业企业开展科产教融合研究。

(3) 打造更赋能的实践基地。在江苏省教育厅 2023 年首次立项产教融合基地建设点的基础上，校内逐步遴选培育建设一批校级产教融合基地，在企业（基地）投入一定资源的前提下，进一步拓宽课程、教材等教学资源建设、产业教授（校外指导教师）和青年教师培养等师资共建、技术攻关和成果转化等科技创新、毕业生就业和创业等工作，形成一批创新型人才培养典型示范。

8.2 教学信息化数字化建设尚未全面赋能教学

目前学校信息化教学环境与资源建设依然相对薄弱，适应“互联网+”课程教学的智慧教室、智慧实验室等教学设施依然不足，且存在资源分散、使用效率不够高等问题。

改进措施：

(1) 建优建强数字化的教学环境。持续建设优质的智慧教室、虚拟实验实训室、智慧实践基地等数字化教育教学环境，满足学生个性化、多元化学习需求；进一步加强教学网络化建设力度，加强教学过程的信息技术支持，升级教学视频资源管理平台，及时更新课程信息、监测教室上课状态。

(2) 做强数字技术赋能教学过程。转换以教师为中心、课堂为中心、教材为中心的教学模式，培养教师的数字素养和数字赋能教学水平；引导学生利用各类平台开展

学习，支持学生处处能学、时时可学的泛在学习新环境，促进人才的个性化成长，实现差异化教、个性化学。

(3) 推进数字技术赋能管理服务。利用数字技术推动教育管理转型升级，将教育管理与教育服务的方式、流程进行智能化、系统性重塑，打破数据壁垒、信息孤岛，让数据多跑路，师生少跑腿，推动数据汇聚共享，实现精细化管理。

(4) 推进数字技术赋能质量保障。通过数字技术赋能“五位一体”“五级联动”“五制并举”“五项链接”本科教学质量保障体系，通过信息化技术和大数据运用，准确鉴别教学建设、教学运行、教学反馈中的问题，及时掌握学生学习动态，加强评价数据结果应用，实现教学质量的科学评价与有效提升。



自强厚德 实干求真

地址：中国江苏省镇江市学府路301号

电话：(0511) 88780041

网址：[//www.ujs.edu.cn](http://www.ujs.edu.cn)