



# 本科教学质量报告

(2019-2020学年)



二〇二〇年十二月

---

## 目 录

学校概况.....	1
1.本科教育基本情况.....	3
1.1 培养目标及服务面向.....	3
1.2 专业设置.....	3
1.3 学生规模.....	3
1.4 生源质量.....	4
2.师资与教学条件.....	4
2.1 师资队伍.....	4
2.2 教学条件.....	6
3.教学建设与改革.....	8
3.1 专业建设.....	9
3.2 课程建设.....	10
3.3 教材建设.....	10
3.4 教学改革.....	11
3.5 课堂教学规模.....	13
3.6 实践教学.....	14
3.7 创新创业教育.....	16
3.8 国际化培养.....	18
4.专业培养能力.....	22
4.1 测控技术与仪器专业.....	23
4.2 电气工程及其自动化专业.....	23
4.3 金属材料工程专业.....	24
4.4 计算机科学与技术专业.....	26
4.5 农业电气化专业.....	27
4.6 环境工程专业.....	27
4.7 食品科学与工程专业.....	28
4.8 医学检验技术专业.....	29
4.9 公共事业管理专业.....	30
5.质量保障体系.....	31
5.1 落实人才培养中心地位.....	31

---

5.2 教学质量保障体系建设 .....	31
5.3 日常监控及运行 .....	32
5.4 规范教学行为 .....	33
5.5 评估与认证 .....	33
6. 学生学习效果 .....	34
6.1 毕业与就业 .....	34
6.2 学生学情评价 (CCSS) .....	36
6.3 学生竞赛获奖 .....	36
6.4 学生体质测试达标率 .....	37
6.5 毕业生满意度 .....	37
6.6 用人单位评价 .....	39
7. 特色发展 .....	41
7.1 念好新工科建设的“三字经” .....	41
7.2 扎实开展课程思政建设 .....	42
7.3 多措并举确保本科教学“停课不停教、停课不停学” .....	43
8. 需要解决的问题 .....	44
8.1 全面推进“互联网+”教育，打造一流智慧教学体系 .....	44
8.2 全面提升教师教学能力，打造一流教学师资队伍 .....	44

---

## 学校概况

江苏大学是 2001 年 8 月经教育部批准，由原江苏理工大学、镇江医学院、镇江师范专科学校合并组建的重点综合性大学，是江苏省人民政府和农业农村部共建高校、首批江苏省高水平大学建设高校、全国本科教学工作水平优秀高校、首批全国 50 所毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校、首批全国来华留学质量认证高校、全国“三全育人”综合改革试点高校。

学校具有百年办学历史，文化底蕴深厚。原江苏理工大学的前身镇江农业机械学院，是为贯彻毛泽东同志关于“农业的根本出路在于机械化”的重要指示，1960 年由南京工学院（现东南大学）分设独立建校的，办学历史可追溯到 1902 年刘坤一、张之洞等创办的三江师范学堂。学校作为国内最早设立农机专业、最早系统开展农机教育的高校，坚持立足江苏、服务行业，始终以推动我国农业机械化、现代化为使命，培养了我国第一批农机本科、硕士和第一位农机博士、博士后，为我国农业装备人才培养、科技创新，为推动农民增收、农业发展和农村稳定作出了积极的贡献，形成了“工中有农，以工支农”的鲜明办学特色和独特的文化情怀。

学校办学起点高，综合实力一直位居全国百强之列。早在 1978 年，学校就被国务院确定为全国 88 所重点大学之一，1981 年成为全国首批具有博士、硕士学位授予权的高校。近年来，学校聚焦内涵发展，深入实施“高水平、有特色、国际化”发展战略，国内外办学影响持续提升。QS、THE、ARWU 等国际权威世界大学排名，学校均跻身 top1000。《2019 中国大学评价》，学校综合排名列全国第 41 位。

学校办学规模较大，办学条件优良。学科涵盖工学、农学、理学、医学、管理学、经济学、哲学、法学、文学、教育学、历史学、艺术学等 12 大学科门类。设有 25 个学院，93 个本科专业。专任教师 2600 余人（具有半年以上海外经历的比例达 32%），集聚了一批高层次人才群体。在校生 37600 余人，其中本科生 23000 余人，研究生 12000 余人，学历留学生 2000 余人。校园占地面积 3000 余亩，各类建筑面积 120 万余平方米。教学科研仪器设备总值 9.8 亿元。图书馆建筑面积 5.1 万平方米，藏书 305 万册，订阅各类数据库 113 个，自建特色数据库 9 个，建有教育部科技查新站和国际赛珍珠文献资源中心。拥有一所集医疗、教育、科研、预防为一体的三级甲等附属医院。设有江苏大学出版社和杂志社，出版图书 1500 余种，主办国际、国内学术期刊 11 种，其中《江苏大学学报》（自然版）、《江苏大学学报》（社科版）、《排灌机械工程学报》为全国中文核心期刊，《高校教育管理》为 CSSCI 来源期刊、全国中文核心期刊、人大复印报刊资料重要转载来源期刊。

学校办学水平高，拥有一批高水平学科。工程学、材料科学、临床医学、化学、农业科学、药理学与毒理学、生物学与生物化学 7 个学科进入 ESI 排名全球前 1%，

---

ESI 综合排名列全国第 50 位。拥有 2 个国家重点学科，1 个国家重点（培育）学科，10 个江苏高校优势学科，7 个江苏省“十三五”一级重点学科，2 个江苏省“十三五”一级重点（培育）学科。拥有 14 个一级学科博士点，44 个一级学科硕士点，20 个硕士专业学位类别，25 个工程硕士授权领域。设有 13 个博士后科研流动站。

学校坚持以学为中心、教为主体，不断提升人才培养质量。近年来，学校获国家级教学成果奖 8 项，形成了以 13 个国家一流专业和一批国家特色专业、国家级精品课程、国家精品视频公开课、国家精品资源共享课、国家实验教学示范中心、国家优秀教学团队为代表的优质教学资源；毕业生就业率一直保持在 96% 以上；学生在全国大学生重大赛事中表现优秀，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛连续 7 届喜捧“优胜杯”，全国大学生创业计划大赛连续 4 届获得双金奖，校大学生男子排球队屡获全国冠军，女子沙滩排球队获世界大学生运动会第 7 名，女子足球队获世界大学生“五人制”足球锦标赛季军。

学校坚持以贡献求发展，不断提升科技创新与服务社会能力。“十三五”以来，学校获批国家自然科学基金项目 524 项（连续 6 年居全国高校前 50 位），国家社科基金项目 50 项。截至目前，学校共获得国家级科技成果奖 15 项、何梁何利基金科学与技术创新奖 2 项、国家杰出青年基金项目 2 项；拥有国家水泵及系统工程技术研究中心、混合动力车辆国家地方联合工程中心、国家级新农村发展研究院等一批国家级科技创新平台；与镇江市共建镇江国家大学科技园；建有国家知识产权培训（江苏）基地。学校牵头成立的现代农业装备与技术协同创新中心被认定为江苏省首批高校协同创新中心。2015、2016 年度，学校发明专利授权量分别列全国高校第 6 位和第 8 位。2018 年获第二十届中国专利奖金奖。

学校坚持国际开放战略，不断提升国际合作与交流水平。先后与美国、英国、德国、奥地利、澳大利亚、日本等 41 个国家和地区的 165 所高校及科研机构建立了长期合作关系，与奥地利格拉茨大学共建了孔子学院和汉德语言文化中心。与德国马格德堡大学、美国阿卡迪亚大学等合作举办了一批联合办学项目，合作建设了高端装备关键结构健康管理国际联合研究中心、流体工程装备节能技术国际联合研究中心、世界食品保藏研究中心等一批国际科研合作平台。（更新至 2020 年 3 月）

# 江苏大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

## 1. 本科教育基本情况

### 1.1 培养目标及服务面向

本科教学工作总体目标：创建地方服务性强、行业影响力大、社会认可度高，国际化程度高的本科教学质量名校。

本科人才培养总体目标：培养具有优良品德和健全人格，会学习、善思考、重实践、勇探索、专业基础厚、综合能力强、国际视野宽的创新创业人才、卓越人才、精英人才、国际化人才。

服务面向：立足江苏，服务长三角，辐射全国，面向世界。

### 1.2 专业设置

学校设有 93 个本科专业，涵盖了工学、农学、理学、医学、管理学、经济学、哲学、法学、文学、教育学、历史学、艺术学等 11 个学科门类。拥有国家特色专业 5 个，江苏高校品牌专业建设一期工程项目 6 个，国家一流本科专业 13 个，江苏省一流本科专业 18 个。

专业结构与学科分布情况如图 1.1 所示。

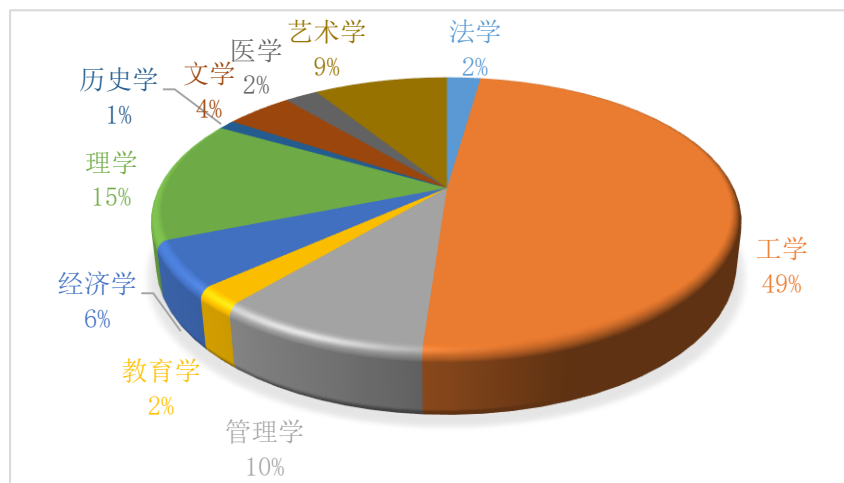


图 1.1 专业结构与学科分布情况

### 1.3 学生规模

2020 年 9 月，全日制在校学生总人数 37115 人，折合学生数 47272.4 人。在校本科生 26194 人，本科生占全日制在校生总数为 70.58%；硕士研究生 9928 人，其中全日制硕士 7896 人，非全日制硕士生 2032 人；全日制博士生 1140 人；国外留学生 1846 人。

## 1.4 生源质量

2019 年，学校有 78 个专业及方向进行招生，新增设施农业科学与工程、智能科学与技术、智能制造工程 3 个专业，停招能源经济、卫生检验与检疫 2 个专业，食品科学与工程、食品质量与安全 2 个专业按食品科学与工程类进行招生，化学、应用化学 2 个专业按化学类进行招生。

学校招生范围覆盖全国 31 个省（市、自治区），共完成招生计划 6501 人，其中艺术类 242 人，本科第一批次录取 5959 人，本科第二批次（与高职院校联合办学）录取 300 人。学校在省内生源质量稳定，本一理科投档线为 358 分，高出省控线 13 分，最高分 386 分，超出省控线 41 分；文科投档线为 346 分，高出省控线 7 分，最高分 368 分，超出省控线 29 分。文理科在省外 30 个省（市、自治区）招生，其中理科有 26 个省录取线超过当地省控线 40 分及以上；文科有 18 个省录取线超过当地省控线 40 分及以上。从近三年录取结果来看，2019 年学校在省外整体生源质量稳定，详见表 1.1、表 1.2。

表 1.1 近三年理科录取线超过当地省控线省份数（个）

年份	40 分及以上	30-39 分	20-29 分	10-19 分	9 分及以内
2017 年	20	4	2	2	2
2018 年	26	2	1	1	0
2019 年	26	0	0	2	2

表 1.2 近三年文科录取线超过当地省控线省份数（个）

年份	40 分及以上	30-39 分	20-29 分	10-19 分	9 分及以内
2017 年	12	6	6	2	4
2018 年	18	6	3	2	1
2019 年	18	6	3	3	0

## 2. 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍

#### 2.1.1 师资力量

学校紧扣“高端、青年、团队、国际化”主题，不断加大人才支持力度，集聚了一批高层次人才，为学校事业的快速发展提供了重要的人才保障。全职引进中国工程院院士 1 名，培育发达国家外籍院士 1 名，柔性引进院士 5 人；获批长江学者特聘教



授 4 人，长江学者青年学者 3 人；国家杰青 3 人，优青 5 人；万人计划领军人才 7 人，青年拔尖人才 2 人；千人计划专家 8 人，青年千人 3 人；“新世纪百千万人才工程”入选者 13 人；中青年科技创新领军人才 5 人；享受国务院津贴 96 人；全国创新争先奖 1 人；中国青年科技奖 1 人；霍英东“青年教师基金和青年教师奖”10 人。江苏省“333 工程”一层次 5 人，二层次 38 人，三层次 89 人；江苏省青蓝工程科技创新团队/优秀教学团队 9 个，中青年学术带头人 75 人；江苏特聘教授 37 人；江苏省双创团队 9 个，双创人才 25 人；江苏省有突出贡献中青年专家 15 人；江苏省“六大人才高峰”培养对象创新团队 6 个，外专百人 7 人。

### 2.1.2 师资结构

学校现有专任教师 2591 人，外聘教师 1447 人，外籍教师 137 名，实验人员 256 人。专任教师中高级职称占 65.34%，其中正高占 21.46%；具有硕士以上学位的占 94.67%，其中博士学位的占 73.79%；具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数为占比 41.10%。

2017-2019 年专任教师职称结构如表 2.1 所示，学历结构如表 2.2 所示，年龄结构如表 2.3 所示，学缘结构如表 2.4 所示。

表 2.1 2017-2019 年专任教师职称结构

比例	2017 年		2018 年		2019 学年	
职称	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
正高级	466	20.67	512	22.10	556	21.46
副高级	984	43.63	1065	45.96	1137	43.88
中级	748	33.17	664	28.66	703	27.13
中级以下	57	2.53	76	3.28	195	7.53
合计	2255	100	2317	100	2591	100

表 2.2 2017-2019 年专任教师学历结构

比例	2017 年		2018 年		2019 年	
学位	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
博士	1354	60.04	1506	65.00	1912	73.79
硕士	705	31.26	622	26.85	541	20.88
本科	190	8.43	185	7.98	129	4.98
其他	6	0.27	4	0.17	9	0.35
合计	2255	100	2317	100	2591	100



表 2.3 2017-2019 年专任教师年龄结构

比例	2017 年		2018 年		2019 年	
年龄	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
35 岁以下	591	26.21	595	25.68	667	25.74%
36-45 岁	934	41.42	983	42.43	1157	44.65%
46-55 岁	607	26.92	605	26.11	551	21.27%
56 岁以上	123	5.45	134	5.78	<b>216</b>	<b>8.34%</b>
合计	2255	100	2317	100	2591	100

表 2.4 2017-2019 年专任教师学缘结构

比例	2017 年		2018 年		2019 年	
学缘	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
本校	431	19.11	439	18.95	884	34.22
外校	境内	75.34	1701	73.41	1424	54.96
	境外	5.54	177	7.64	283	10.92
合计	2255	100	2317	100	2591	100

### 2.1.3 生师比与教授上课情况

学校折合在校生数 45865 人, 教师总数 3315 人, 其中: 专任教师 2591 人, 外聘教师 1447 人, 生师比为 13.84: 1。

2019-2020 学年, 主讲本科课程的教授占教授总数的比例达 91.8%, 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达 13.22%。近三学年教授为本科生上课情况如表 2.5 所示。

表 2.5 近三学年教授为本科生上课情况

学年	教授人数	授课教授数	授课教授占教授	教授授课门数占总课程门数
			比例	比例
2017-2018	439	367	83.59%	15.47%
2018-2019	452	377	83.41%	22.18%
2019-2020	512	470	91.80%	13.22%

## 2.2 教学条件

### 2.2.1 本科教学经费投入

2019 年, 生均本科教学日常运行支出 5548.34 元、本科专项教学经费 23155.67

万元、生均本科实验经费 582.68 元、生均本科实习经费 343.4 元。2017-2019 年教学经费概况如表 2.6 所示。2017-2019 年学校教育经费支出增长情况如表 2.7 所示。

表 2.6 2017-2019 年教学经费概况一览表（单位：万元）

项目	2017年	2018年	2019年
学校教育经费总额	160771.97	191460.35	207540.94
教学经费总额	34005.31	41225.74	51753.81
教学改革与建设专项经费总额	13747.47	18919.92	19418.96
教学经费占教育经费的比例	21.15%	21.53%	24.94%

表 2.7 2017-2019 年学校教育经费支出增长情况一览表（单位：万元）

支出项目	2017年	2018年	2019年
教学日常运行支出	13606.85	14186.12	14533.31
教学改革支出	1031.15	1052.28	1731.67
专业建设支出	10086.95	8376.62	7237.54
实践教学支出	1085.67	1267.82	3168.91
其中：实验经费支出	347.79	377.69	1526.26
实习经费支出	593.70	890.13	899.51
其他教学专项	4530.18	7083.67	8364.1
学生活动经费支出	295.22	516.17	557.89
教师培训进修专项经费支出	2120.81	2005.81	2095.56
支出总计	32756.83	34571.53	37688.98

## 2.2.2 教学基础设施

### （1）校舍与教室

学校校舍总面积 1238363.9 平方米，生均 33.37 平方米。教学行政用房面积 598772.4 平方米，其中教室面积 12.6 万平方米（含智慧教室面积 481 平方米），生均 16.13 平方米；本科实验室用房面积 160173.21 平方米，生均实验室用房面积 4.32 平方米；学生宿舍面积 409839.62 平方米，生均宿舍面积 11.04 平方米。

用于本科教学的各类教室 313 间，座位数 29467 个。其中多媒体教室 274 间，外语教学计算机机房（含语音室）16 间。可作为标准化考场的教室 278 个。专业视频自动录播教室 15 个，智慧教室 2 个。多媒体教室座位数共 27840 个，百名学生配备多媒体教室和语音实验室座位数 106 个。

---

学校有设施齐全的体育馆、田径场、篮排球场、网球场、灯光球场、溜冰场、沙滩排球场、室内外游泳馆等，体育馆面积 1.53 万平方米，运动场面积 12.48 万平方米。

### （2）实验室建设

学校拥有国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学示范中心 17 个，校企共建实验室 20 个，本科教学实验中心(实验室)26 个，校外实习基地 478 个。

截止到 2020 年 8 月 31 日，我校仪器设备资产总值达 15.11 亿元，104536 台/套。其中教学计算机数为 12394 台，10 万元以上大型仪器设备达到 1865 台，设备值 7.69 亿元；20 万元以上大型仪器设备达到 994 台，设备值 6.42 亿元；50 万元以上大型仪器设备 351 台，设备值 4.39 亿元；100 万元以上大型仪器设备有 123 台，设备值 2.82 亿元。为提高大型仪器设备的利用率，学校建立了大型仪器设备共享运行管理制度和考核评价制度，建立大型仪器设备共享平台网站，并加盟大型仪器设备国家网络管理平台、江苏省及镇江市大型仪器共享网络平台，扩大资源共享。目前，校内大型仪器设备开放共享平台及教学科研软件共享平台已实现了预约式全天候开放。

### （3）图书资源

学校现有 1 个本部图书馆、1 个分馆和 5 个学院资料室，总建筑面积 4.73 万平方米（本部馆和北固分馆），其中本部馆 4.4 万平方米。各馆及资料室总阅览座位数达 3984 个，百名学生配备座位数为 10.7 个。图书馆拥有纸质图书 322.95 万册，生均图书 68.32 册，纸质期刊 1405 种，电子期刊 6.59 万册，电子图书 176.2 万册。订阅各类数据库 116 个，自建特色数据库 9 个。

### （4）信息化建设

学校是中国计算机教育和科研网的接入单位，建有一个约 400 平方米的标准化网络核心机房，共拥有 64 个 C 的教育网真实 IPV4 地址，48 个 IPV6 地址。铺设光纤几百公里，信息点建设近 5 万个，安装无线 AP4000 多个，全天候在网交换机 1600 多套，校园网总出口带宽约 3G 左右。网络全部覆盖各校区教学、办公、科研以及学生和教工生活等区域，无线网络（WLAN）也已基本覆盖教学、办公、科研区和学生宿舍区，实现了万兆或千兆带宽接入到楼宇，百兆带宽到桌面。

## 3. 教学建设与改革

2019-2020 学年，学校认真贯彻落实全国教育大会和新时代本科教育工作会议精神，贯彻落实教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》精神，紧紧围绕立德树人根本任务，围绕学校本科教育事业发展“十三五”规划，进一步深化本科教育教学改革，深入实施一流专业建设、一流课程建设、师德师风提升、学业管理提升、教学激励保障制度改革等本科教育教学“五大工程”，提升本科人才培养质量。

### 3.1 专业建设

聚力一流本科专业建设。根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》精神，结合《江苏大学一流本科专业遴选与建设实施方案》，学校加强顶层设计，超前谋划，积极做好国家一流本科专业的重点培育工作，进一步明确一流本科专业建设的重点任务，着力打造一批办学声誉卓著、社会广泛认可的一流专业。2019 年底，能源与动力工程等 13 个专业获批国家级一流本科专业建设点，工商管理 etc 5 个专业获批省一流本科专业建设点。详见表 3.1 江苏大学国家级和省级一流本科专业名单。

表 3.1 江苏大学国家级和省级一流本科专业名单

序号	专业名称	类别
1	测控技术与仪器	国家级一流本科专业
2	车辆工程	国家级一流本科专业
3	电气工程及其自动化	国家级一流本科专业
4	复合材料与工程	国家级一流本科专业
5	环境工程	国家级一流本科专业
6	机械设计制造及其自动化	国家级一流本科专业
7	计算机科学与技术	国家级一流本科专业
8	金属材料工程	国家级一流本科专业
9	能源与动力工程	国家级一流本科专业
10	农业电气化	国家级一流本科专业
11	食品科学与工程	国家级一流本科专业
12	数学与应用数学	国家级一流本科专业
13	医学检验技术	国家级一流本科专业
14	产品设计	省一流本科专业
15	工商管理	省一流本科专业
16	公共事业管理	省一流本科专业
17	思想政治教育	省一流本科专业
18	药物制剂	省一流本科专业

打造“三全育人”综合改革示范专业。根据《江苏大学“三全育人”工作实施意见（试行）》等文件精神，开展第二批校级“三全育人”综合改革示范专业的申报与建设工作，以专业建设为基础，紧紧围绕立德树人根本任务，全面统筹专业内各领域、各环节、各方面的育人资源，着力创新人才培养模式，推动知识传授、能力培养与理

想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，实现育人目标的全面化、内容的丰富化、手段的灵活化，确保思想政治教育落地落实，不断提升专业建设层次。测控技术与仪器等 33 个专业获批第二批江苏大学“三全育人”综合改革示范专业。

全面修订本科培养计划。通过广泛开展调研和研讨论证，学校确立了制定新一轮人才培养方案的总体思路，出台了《江苏大学关于制定 2020 版本科培养计划的指导意见》。培养计划的制定注重“四个把握”：把握党的教育方针、把握当代科学技术和经济社会发展的基本特征及建设社会主义强国的人才培养需求、把握人才培养规律、把握世界高等教育的发展态势和我校高水平大学建设的办学定位；体现“四个坚持”：坚持特色优势、坚持学为中心、坚持夯实专业定位、坚持优化课程体系。

## 3.2 课程建设

加强一流本科课程建设。出台了《江苏大学关于一流本科课程建设的实施意见》，对照国家一流本科课程建设标准，全面启动线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践五类一流本科课程建设，树立课程建设新理念，大力推进课堂教学革命，严格课程过程考核管理，完善以学习质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。积极开展一流本科课程的培育建设工作，认定《材料科学研究方法》等 40 门课程为江苏大学一流本科课程，立项《材料导论（双语）》等 78 门课程为江苏大学一流本科课程（重点培育）。

加强在线开放课程建设。推动《会计学》等优质课程在中国大学 MOOC 平台上线，做好中国大学 MOOC、好大学在线、智慧树等平台已上线 50 门次课程的推广示范工作，积极引入知名高校优质慕课课程，完善“五育课程体系”，学生选课人次突破 18000 人次，认可学分者达 16000 余人次。加强教师在线教学服务与管理，在中国大学 MOOC 和超星泛雅平台等开设 2000 余门次 SPOC 课程，助力疫情期间线上教学。

选树课程育人典型。学校开展了“江苏大学课程育人示范教学设计评选暨教学改革典型案例”的征集评选工作，确定“电路原理课程思政教学设计”等 177 篇为课程育人示范教学设计暨教学改革典型案例，以充分发挥示范引领作用，强化课堂主渠道在学校思想政治工作中的作用，进一步推进思政课程与课程思政教学改革与建设。

## 3.3 教材建设

进一步加强高质量教材建设，加大政策支持和建设经费的保障，激励广大教师参与高水平教材建设。注重教材建设与人才培养、专业建设和课程建设相结合、确保高质量教材进课堂，切实发挥教材在人才培养中的重要作用。2019 年 9 月，根据省高等教育学会《关于做好 2019 年高等学校重点教材立项建设工作的通知》（苏高教会[2019]23 号）文件精神，启动了 2019 年校重点教材培育和江苏省重点教材的推荐遴选工作，经学院申报、学校推荐、省教育厅组织专家评选，我校共 11 部教材入选 2019 年江苏省高等学校重点教材，具体名单见表 3.2。

表 3.2 江苏大学 2019 年省重点教材名单

序号	教材名称	主编姓名
1	大学语文：人文思考与写作实践	乔芳
2	现代产业经济理论与政策	胡绪华
3	知识产权理论与实务	周德军
4	人体机能学	李月英、李永金
5	汽车嵌入式系统设计	刘军
6	复合材料原理	陈刚
7	新能源汽车整车控制技术	田晋跃
8	ERP 系统原理与应用	刘秋生
9	卫生经济学	周绿林
10	生物化学与分子生物学(第 4 版)	钱晖
11	操作系统设计原理	鞠时光、詹永照

### 3.4 教学改革

#### 3.4.1 加强微专业建设，推进人才培养模式改革

为主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，充分发挥我校学科优势，加快推进“新工科”“新农科”“新医科”“新文科”交叉融合建设，满足学生的个性化发展和多样化需求，提高学院、专业、科研单位、行业企业协同育人水平，从 2019 年开始，学校着力开展微专业建设，推进人才培养模式改革。

微专业建设必须紧紧围绕立德树人根本任务，坚持以学生为中心，遵循高等教育教学规律和人才成长规律，符合学校本科人才培养定位。

微专业建设实行项目制，专业负责人对人才培养全过程和全内容负责。实行开放性与竞争性相结合、自我评估与学校评估相结合、相对稳定与动态调整相结合的管理机制。每个微专业需开设 5~8 门围绕某个特定专业领域、研究方向或者核心素养，提炼开设的课程，总学分控制在 15 学分左右，每门课程原则上为 2~3 学分。通过灵活、系统的培养，使学生具备相应的专业素养和专业能力，提高学生知识结构的复合性，提升与社会需求的匹配度。

2019-2020 学年，全校共开设了 13 个微专业：智能制造、大数据技术与管理、能源功能材料、创业管理、现代健康管理、人工智能与机器人、智能汽车、国际经济与贸易、国际辩论、新媒体制作、新国学、知识产权、新结构经济学，近 500 名学生报名修读。

### 3.4.2 开展 2020 版本本科人才培养方案修订工作

为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，进一步落实《中国教育现代化 2035》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件要求，根据学校第四次党代会精神以及《关于进一步加强新时代本科教育工作的若干意见》《江苏大学关于深入实施本科教育教学“五大工程”的意见》相关部署，学校全面启动 2020 版本本科人才培养计划修订工作。

方案修订的指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，遵循高等教育基本规律和人才成长规律，主动适应国家社会经济发展需要和建设高水平研究型大学的要求。围绕国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务，紧扣学校“培养具有科学人文素养、创新精神、实践能力和国际视野的高级专门人才”的目标定位，深入推进人才培养模式创新、体系优化和机制改革，全面提高新时代本科人才培养质量。

#### （1）坚持立德树人，提升专业育人水平

坚持社会主义办学方向，紧扣新时代本科教育教学改革主题，充分体现“三全育人”核心理念，将立德树人融入教育教学的每一个环节、每一个过程和每一个方位。以促进學生全面发展为主线，以课程思政为引领，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。加强农工融合、文理交叉、理工渗透、艺工结合，注重思政教育与科学教育与人文教育的融合、通识教育与专业教育的贯通、学生知识能力素质的协调发展，实现学生思想品德、人文修养、科学思维、专业水平、身体素质、审美情感、劳动意识、实践能力等全面提升。

#### （2）明确专业定位，聚焦一流专业建设

在广泛深入调研的基础上，准确把握本专业领域国家、区域产业未来需求和发展方向，对照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对标国家一流本科专业建设要求和国内外一流大学人才培养模式，结合学校办学定位和学科专业自身优势，科学客观地确定专业定位、培养目标与毕业要求。培养目标和毕业要求要体现党的教育方针，立足学生生涯发展，突出高质量就业，突出人才培养特色，提升专业质量内涵，为一流专业建设和一流人才培养提供坚实保证。

（3）紧扣时代需求，推进“四新”改革实践紧紧围绕国家战略以及行业和区域发展需要，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，找准人才培养和行业需求的结合点，紧扣“六卓越一拔尖”计划 2.0、新工科、新农科、新医科、新文科等建设要求，将学科前沿成果、人工智能、大数据、云计算、区块链等新内容、新技术纳入现有课程教学体系，进一步优化知识体系，更新教学内容，改进教学方法，大力提升人才培养的信息化、数字化水平，主动适应新时代人才需求。

#### （四）秉持学为中心，突出能力培养导向



牢固确立 OBE 理念，对照工程类、师范类、临床医学等专业认证标准，全面构建并持续完善培养目标、毕业要求、课程体系、教学内容之间的正向引领与反向支撑关系。各专业要根据培养目标、毕业要求的具体内容，明确各门课程、各教学环节的教学目标对专业培养目标、毕业要求达成的作用，建立课程与毕业要求对应关系。坚持产教融合，协同育人，加强企业家课程建设，进一步优化实践教学内容，拓宽学生实践能力培养渠道，把创新创业教育更充分有效地融于专业教育。充分体现国际化教学内容，加强学生国际视野与国际交流能力的培养，使学生培养质量能有效对接国际专业认证标准。着力强化创意思维、创新精神、创业意识和创新创业实践能力的培养，全面提升学生就业竞争力和发展内动力。

### 3.5 课堂教学规模

2019-2020 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2814 门、6666 门次，其中双语课程 149 门。

#### 3.5.1 不同类别课程开课情况

2019-2020 学年不同类别课程开课数如表 3.3 所示。

表 3.3 2019-2020 学年不同类别课程开课数

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模(人)
专业课	2443	4016	148	39.27	52.83
公共必修课	131	1690	0	44.09	70.79
公共选修课	290	960	1	33.9	64.16

#### 3.5.2 课堂教学规模及比例

2019-2020 学年，课堂教学规模及比例如表 3.4 所示。

表 3.4 2019-2020 学年课堂教学规模及比例

教学班规模	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.99	12.81	26.57
	上学年	5.50	9.16	5.45
31-60 人	本学年	42.54	44.79	36.78
	上学年	34.06	36.64	38.77
61-90 人	本学年	21.42	32.81	26.62
	上学年	29.81	43.00	26.51
90 人以上	本学年	28.05	9.58	10.03
	上学年	30.63	11.21	9.27

### 3.5.3 在线开放课程情况

学校现有国家级精品在线开放课程 14 门，省级精品在线开放课程 58 门，MOOC（面向社会开放的大规模网络课程）17 门，SPOC（针对校内特定群体进行的小规模网络课程）129 门，其中引进 13 门，自建 116 门。

疫情期间，教务处还相继推动爱课程网（高等教育出版社）、超星集团等建设完成了“江苏大学在线课程中心”“江苏大学泛雅网络教学平台”等智慧教学平台，组建了“UJS 中国大学 MOOC 平台服务群”（教师）、“UJS 泛雅平台服务群”（教师）、“2020 慕课学习”（学生）和“UJS 线上课程上线攻坚小组”（教师）等多个师生服务 QQ 群，推动我校 49 门次课程在中国大学 MOOC 等平台面向社会免费开放。累计引入校外优质慕课课程 200 余门次、自建校内专属 SPOC 课程 1000 余门次，为学校的在线教学提供了有力保障。

## 3.6 实践教学

2019-2020 学年，通过实验教学智能管理系统、毕业设计（论文）管理系统、校友邦实习平台等信息化手段，全面覆盖实验、实习、毕业设计等实践教学过程，进一步促进了实践教学的规范化，提高了实践教学质量。

### 3.6.1 实验教学

2019-2020 学年，全校 26 个本科教学实验中心（实验室），完成实验人时数 185.26 万人·课时（其中实验学时 79.1 万人·时、上机学时 106.16 万人·时），开出实验课程 506 门，实验项目 2089 项，其中综合、设计性实验项目达 58.8%。各类实验室另开出计划外开放性实验 139 项，参与学生 5175 人·时。

2020 年，教育部公布了 2019 年度国家虚拟仿真实验教学一流课程认定结果，我校四个项目入选，获批数量并列江苏省高校第一。

### 3.6.2 实习实训

2019-2020 学年，全年完成校内工程实训共计 6.20 万余人·天时（其中金工实习 5.29 万人·天，电工电子实训 0.91 万人·天）。

学校充分利用学科优势与社会资源，积极与企事业、科研单位合作，全年完成校外实习项目 93 项，参加学生 6396 人次。截止到 2019 年底，学校共建立了 473 个校级校外实习基地，其中国家级校外实习基地 1 个，国家级工程实践教育中心建设点 8 个，省级实践教育中心 5 个。2019 年 6 月，获首批江苏省大学生创新创业实践教育中心建设点，目前正在有序推进建设中。依托各级实习基地、校企共建实验室和校外实践教育中心，形成了多元化、模块化、学科立体交叉的实践教学体系，满足了不同层次学生在学习、科研领域的需求，促进学生能力的多样化发展。依托校外实习在线管理系统，继续完善校外实习的过程管理：如 2020 年建成江苏大学实习数据大脑，形

成了实习教学管理数据平台。

### 3.6.3 毕业设计（论文）

学校将本科生毕业设计（论文）作为培养学生综合应用能力和基础研究能力的重要环节，高度重视毕业论文与毕业设计管理工作。通过规范管理，提高毕业论文与毕业设计的整体质量；通过学术引领，提高毕业论文与毕业设计的创新性。

2019 届毕业生完成 5123 项毕业设计，评选校优秀毕业设计（论文）132 项；获江苏省优秀毕业设计（论文）21 项，获奖总数列江苏省省属高校第 2，其中：一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖 10 项、优秀团队项目 3 项，如表 3.5 所示。

表 3.5 2019 届毕业生获省优秀毕业设计（论文）一览表

序号	毕业设计（论文）题目	学生	指导教师	奖项
1	劣质穴盘幼苗气吹剔除装置设计	叶梦蝶	韩绿化	一等奖
2	中国古代蒙学典籍的海外传播及其影响研究—— 《孝经》在古代日本	毛天培	任晓霏	二等奖
3	静电导除型聚合物输油管弯管接头与其连通槽孔加工装置设计	柳苏洋	王宏宇、吴建春	二等奖
4	果蔬无损采摘软体机械手及其控制系统设计	王铮	程广贵	二等奖
5	无人自行车平衡控制系统研究与设计	王子淳	朱孝勇	二等奖
6	镇江市河流中典型邻苯二甲酸酯的测定及其对斑马鱼的生殖毒性研究	毛伟	吴向阳	二等奖
7	氧化可德兰多糖-阿魏酸接枝共聚物的制备、结构及其功能特性	乔泽茹	闫景坤	二等奖
8	小微企业双创基地资源拼凑能力对服务质量的影响研究	刘宏宣	赵观兵	二等奖
9	人工辅助生殖亲子关系认定问题研究	沈雪菊	曾见	三等奖
10	我国制造业“隐形冠军”技术创新的驱动因素研究	童依然	杨丽丽	三等奖
11	中国外交部发言人应答话语中的“诉诸同情”论证研究	周天宝	吴鹏马瑛	三等奖
12	复杂网络中的公共品及囚徒困境演化博弈研究	鄢舒婷	韩敦	三等奖
13	中低品位余热混合工质双级有机朗肯循环热环境优化设计	罗千皓	王谦	三等奖
14	200YW450-30-75 液下排污泵	洪鹏	徐伟幸、尤保健	三等奖
15	重型车辆 W-ECHPS 中绕组式永磁耦合器的结构设计 与性能研究	尚润	江浩斌	三等奖
16	三自由度转台机构设计	姜赛珂	张兵	三等奖

序号	毕业设计（论文）题目	学生	指导教师	奖项
17	命名数据网络命名隐私保护技术研究	陶宇	朱轶	三等奖
18	生物质纤维素膜/气凝胶叠层结构界面的构建及其油水分离性能的研究	聂新斌	吴才玉	三等奖
19	磁悬浮轴承基础理论、驱动及控制研究	徐奔、还浚其 郝亮、程烨东	朱焜秋、张维煜 潘伟、刁小燕	优秀毕业 设计团队
20	小型蔬菜穴盘苗全自动移栽机的设计	赫明胜、郭建	杨启志	优秀毕业 设计团队
21	烽火记忆——红色主题教育与展示交互综合设计	孙俊、张道敏 胥德连、徐凌 珂、万馨雨	韩荣、朱喆、杨 东润、李莎	优秀毕业 设计团队

### 3.7 创新创业教育

学校牢牢把握创新创业的时代契机，以培养“善于创新、敢于创造、勇于创业”的学生素质，打造“产品开发型、专业服务型”的双创人才为目标，构建“机制先导、教学主导、培训指导、实践引导”四位一体的创新创业教育体系。

（1）机制先导，培育创新创业“土壤”。学校将创新创业列入党政工作要点及十大重点实事，列入“十三五”发展规划，列在四类重点人才培养目标的首位，作为“质量名校推进计划”的首要任务。相继颁布《创新创业教育改革实施方案》《创新创业学院建设方案》《江苏大学创新创业学院人才培养方案》等文件，不断深化以创新创业为主线的综合教育改革。学校先后获评江苏省首批“大学生创业教育示范校”“全国创新创业典型经验高校”“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”、新一轮“江苏省大学生创新创业示范基地”、第二批“江苏省大众创业万众创新示范基地”（中期评估获评优秀等次）等。

（2）教学主导，植入创新创业“基因”。学校将创新创业元素作为基本要求植入培养计划和教学大纲，规定各专业均须开设紧贴学科前沿、紧跟社会发展的创新创业课程；以创业教育研究室为依托，通过“选、送、训、聘”的方式充实教学师资，并围绕新时期如何深化改革进行研究，在教学成果、论文论著等方面成绩卓著。2019年，在中国高校创新创业教育联盟年会论文和江苏省大学生就业创业论文评选中，学校获奖格次和数量均居全省第一。2020年，13位创业导师被评为第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省优秀指导老师。

（3）专训辅导，选育创新创业“种子”。学校针对不同发展阶段的学生分类培训，选育优秀创业“种子”。2002年创办的创业学校成为创业型人才培养的摇篮，2006年增设菁英班，2015年在全省率先改制成立创新创业学院，由校长兼任院长，每年遴选100名学生进行实践性、项目制、开放式的优生优培，实施协同育人导师制

（导师工作标准和待遇均不低于硕导）。创新创业学院开设 5 门模块化的专训课程，纳入教务系统，为修满学分的学员颁发结业证书。注重理论教育与实践模拟结合，根据差异性诉求，针对性提供 SYB、IYB 等集训。

（4）实践引导，孕育创新创业“果实”。学校建成 4000 余平米的校内大学生创新创业基地，每年滚动遴选 30 余支“产品开发型、专业服务型”团队入驻，孵化成功率超过 15%。学校以大学生创新训练计划项目、科研立项、A+类学科竞赛等为主体，形成“校院班社”四级竞赛项目选拔与培育机制，培育双创“果实”。2019 年获批国家级大学生实践创新训练项目 89 项，省级大学生实践创新训练项目 313 项；校级大创项目立项 538 项。入选全国大学生创新创业年会项目展示 1 项，获全国大学生创新创业年会最佳创意项目奖。5 个大学生创业项目获选江苏省优秀大学生创业项目；获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家银奖 1 项、铜奖 1 项，省级一等奖 5 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项以及高教主赛道和“青年红色筑梦之旅”赛道省级优秀组织奖（获奖项目如表 3.6 所示）。

表 3.6 第六届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖名单

序号	项目名称	奖项	学生姓名
1	绿萝科技 国内领先的可视化智慧电力运维系统服务商	国家银奖、 省一等奖	付翰文
2	嘉创科技 全球主流语种语音数据服务提供商	国家铜奖、 省一等奖	冯志达
3	锐铠科技 世界一流硬岩掘进刀圈缔造者	省一等奖	曹赟
4	菌尚棠溪 拄杖新农人和羊肚菌的故事	省一等奖	刘欢欢
5	淘鲜拼购 数据化生鲜电商助力西北乡村振兴	省一等奖	南旭东
6	江峰微特 汽车动力系统精密智造领跑者	省二等奖	解玄
7	绿跃科技 太阳能光热发电系统核心动力“心脏”定制专家	省二等奖	金永鑫
8	海科传感 机器深度视觉感知关键器件制造商	省二等奖	侯海港
9	沁宇环保 开启微藻生物净化新时代	省三等奖	杨文益

序号	项目名称	奖项	学生姓名
10	超微智眼 全球首创高传染性病毒无接触智能检测设备	省三等奖	冯祥宸
11	模具表面强化专家	省三等奖	陈占富
12	江小厨 中式菜肴智能烹饪大师	省三等奖	王新宇
13	三农庄园 红色革命老区经济发展战略规划师	省三等奖	黄曼

### 3.8 国际化培养

#### 3.8.1 国际合作

2019-2020 学年，与澳大利亚昆士兰大学、麦考瑞大学、英国普利茅斯大学等 23 所大学或科研机构新签了交流合作协议。截至 2020 年 8 月底，学校已与 53 个国家和地区的 190 所国（境）外高校或科研机构建立了长期友好合作关系。

学校积极拓展本科生境外交流学习渠道，不断满足学生个性化、多元化、优质化教育需求，与世界高水平大学开展的学分互认联合培养项目逐年增加。2019-2020 学年，共实施 80 余个海外学习项目，主要分为合作办学/联合培养、校际交流、境外升学、短期游学、学术会议等多个项目类别。截至 2020 年 8 月底，与英国、美国、澳大利亚、德国、法国等 8 个国家和地区的 30 余所高校开展国家公派、合作办学/联合培养、校际交流项目近 40 项，其中双学位项目 11 项；与英国、美国等 13 个国家和地区的近 30 所高校开展本科毕业生海外升学项目 30 余项。

表 3.7 2019-2020 学年本科生境外交流人数一览表

项目类别	交流人数
国家公派	9
合作办学/联合培养	152
学期/学年交流（不含公派、联合培养）	73
短期学术/文化交流	25
短期课程学习	330
实践实习	79
国际会议/国际竞赛	5
出国（境）留学	163
共计	836

在校生 3 个月以上赴境外交流及境外升学人数统计：2019-2020 学年，本科生毕

根据《江苏大学本科生国际化教学学分认定管理办法》(江大校(2015)386号),明确海外交流生课程认定与学分转换范围和海外交流生成绩记载与转换方式,经统计,2019-2020 学年,我校赴境外交流本科生学分互认 802.5 学分,互认课程 418 门次。

2019-2020 学年,学校进一步优化资源,加强来华留学生教学内涵建设与教学管理,在疫情特殊情况下,调动各方力量,提升专业、课程、教材等建设水平,进一步提高来华留学生教学质量。

### 在校生人数

学科	人数
工商管理	53
会计学	23
临床医学	27
药学	41
电子商务	19
机械	56
食品科学与工程	50
国际经济与贸易	58
化学工程与工艺	15
计算机科学与技术	4
土木工程	15
机械工程（流体机械与工程）	490

2019 年-2020 年留学生毕业人数 121 人，获得学位 98 人，总计学位授予率为 81%，其中计算机学院、食品学院和文学院授予率最高为 100%。



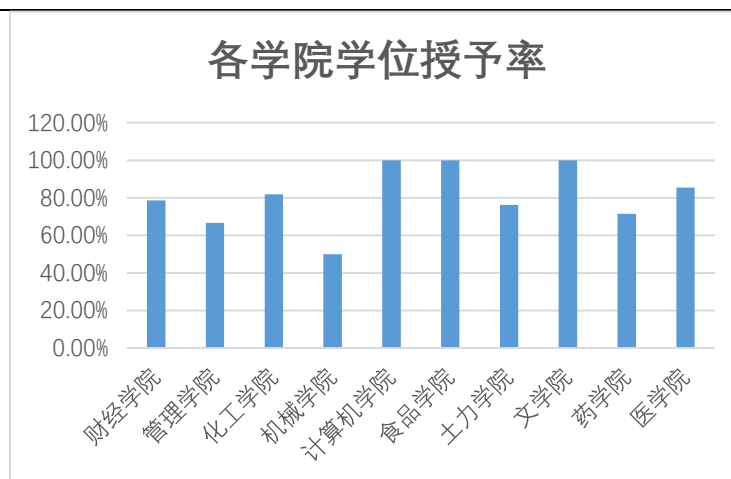


图 3.2 分学院学位授予率

学校不断加强留学生英文授课课程建设。2019-2020 学年度，共评出江苏大学英语授课校级精品课程 10 门，校级培育课程 1 门；2020 年 8 月共有 25 门通过江苏高校外国留学生英文授课省级精品课程验收。

### 3.8.3 中文授课来华留学本科生培养

#### (1) 学生基本情况

2019-2020 学年，共有中文授课来华留学本科学历生 83 人，来自 34 个国家，分布在 24 个专业。

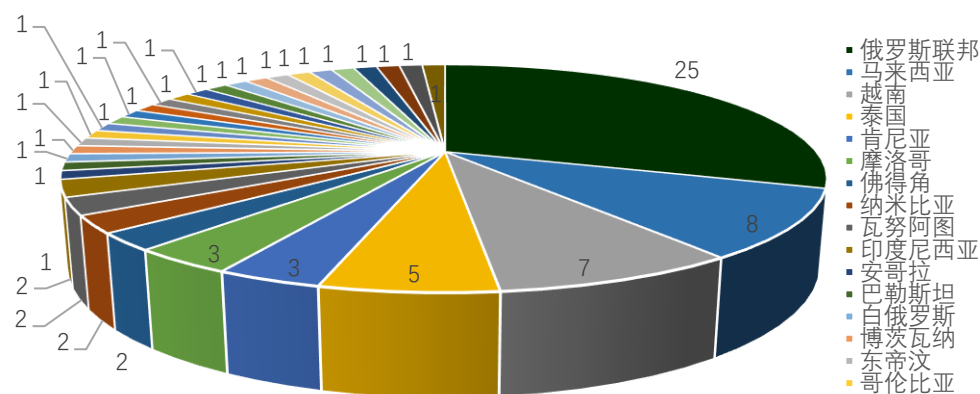


图 3.3 2019-2020 学年中文授课来华留学本科生生源国分布

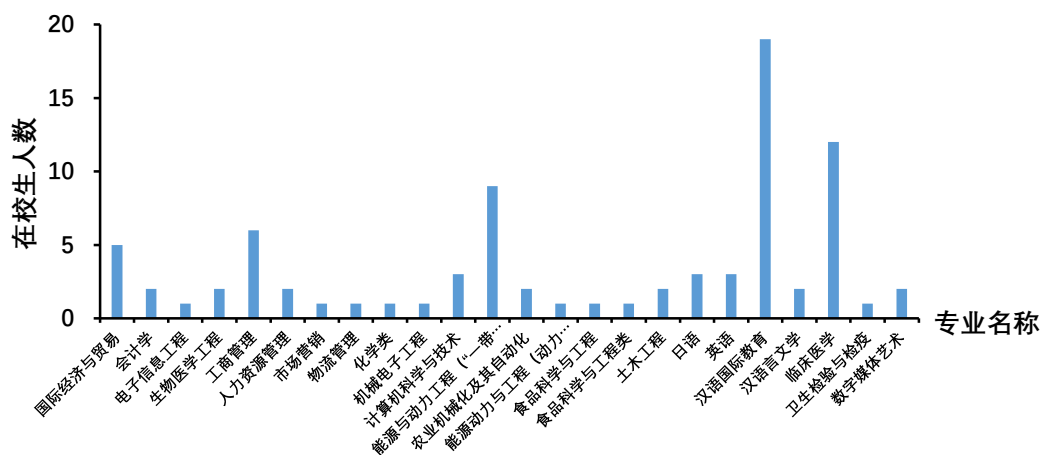


图 3.4 2019-2020 学年中文授课来华留学本科生专业分布

## (2) 培养整体情况

2019-2020 学年，在校学习的 83 名中文授课来华留学本科生，共有 1421 条课程记录（2018-2019 学年 55 人，1072 条；2017-2018 学年 31 人，657 条）。经统计：2019-2020 学年，不及格率为 10.56%，及格及中等（ $\geq 60$  &  $< 80$ ）比例为 37.93%，良好率（ $\geq 80$  &  $< 90$ ）为 32.93%，优秀率（ $\geq 90$ ）为 18.58%（图 3.5）。

将近 3 年来学年学生成绩情况做对比分析，可见，中文授课来华留学本科生学习成绩优良率逐年提升（图 3.6）。

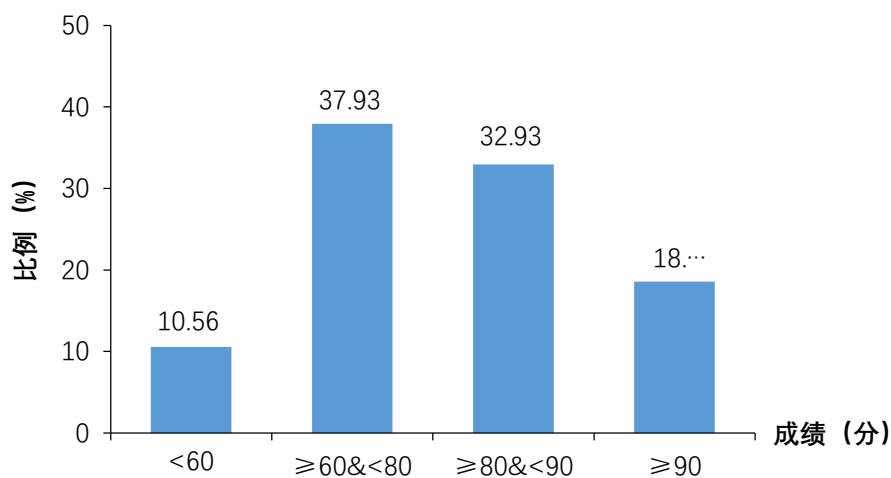


图 3.5 2019-2020 学年中文授课来华留学本科生成绩分析

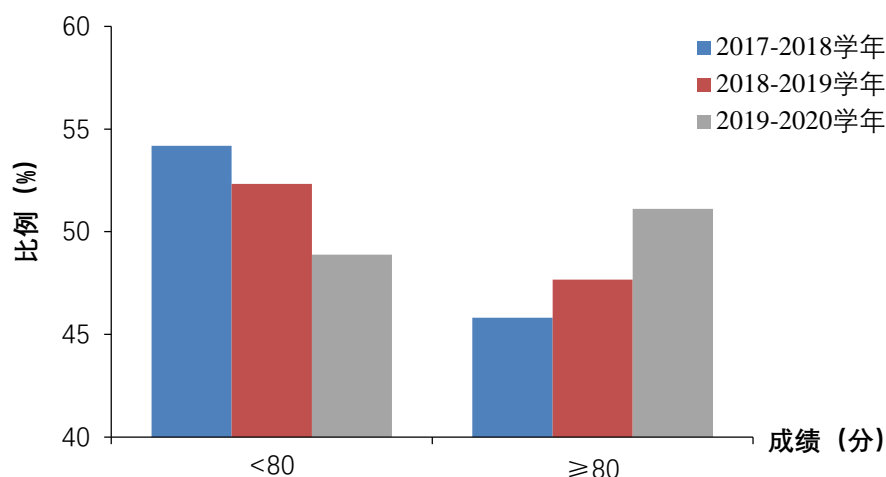


图 3.6 近 3 年来中文授课来华留学本科生学年成绩对比分析

#### 4. 专业培养能力

新一轮科技革命与产业变革正在引领世界格局发生深刻变化，全球教育变革也因此加速推进。江苏大学顺应新一轮科技革命与产业变革，积极升级改造传统专业，增设新工科、新农科、新医科、新文科“四新”专业，建设新国学、智能制造、人工智能与机器人等 13 个微专业。成立师范教育中心和师范学院，深入实施卓越教师培养计划 2.0，师范专业的内涵建设不断深化。

按照学生中心、产出导向、持续改进的 OBE 教育理念，整体推进工程教育专业认证，有序推进师范类、医学类专业认证。截至 2020 年 6 月，电气工程及其自动化、车辆工程等 19 个专业通过了工程教育专业认证，临床医学通过了临床医学专业认证。

为了推进“双一流”建设，江苏大学强化顶层设计，提前谋划，制定了《江苏大学一流本科专业遴选与建设实施方案》，主动对接一流本科专业建设“双万计划”，提升专业建设水平和竞争实力。目前，已有 13 个专业入选国家级一流本科专业建设点，5 个专业入选省级一流本科专业建设点。入选国家级一流本科专业建设点的 13 个专业分别是：数学与应用数学、机械设计制造及其自动化、车辆工程、测控技术与仪器、金属材料工程、能源与动力工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、农业电气化、环境工程、食品科学与工程、医学检验技术和公共事业管理。入选省级一流本科专业建设点的 5 个专业分别是：思想政治教育、复合材料与工程、工商管理、产品设计和药物制剂。

当前和今后一段时间，江苏大学将进一步创新工作理念与工作机制，大力推进一流专业和一流课程建设，完善专业建设规划，提升专业内涵，强化专业特色，推动专业交叉和产教融合、进一步改善师资队伍、教学资源和质量保障体系，全面提升本科教学质量，加快建设江大特色一流本科教育。

---

## 4.1 测控技术与仪器专业

### 1. 人才培养目标与定位

人才培养目标：立足长三角地区，面向全国，培养具有良好的政治思想品德、人文社会科学素养，具有扎实的自然科学基础知识和宽厚的测控技术与仪器专业基本理论及工程知识，具有测量控制与仪器领域技术研发、系统集成和综合解决复杂工程问题的能力，具有良好的沟通能力和团队协作精神、创新创业精神和国际化视野的工程技术或管理人才。学生毕业 5 年后能在测量控制与仪器领域从事相关的系统设计、技术开发、工程应用、产品检验、生产组织管理等方面的工作，胜任工程师岗位或成为生产技术管理骨干。

### 2. 培养方案特点

按“OBE”的理念对课程设置进行了梳理，课程设置更加符合工程教育认证通用标准和专业补充标准相关要求；增强增厚学科专业基础，并使得学期之间课程分配更趋均衡；理清脉络，构建新课程体系，按测控仪器设计、传感与检测技术、信号与信息处理三大方向课程群和综合与创新课程群构建测控专业人才培养新课程体系；构建实践教学新体系，使得学生自学能力、工程实践能力和创新意识培养得到进一步加强，就业方向更加符合社会需求。

### 3. 专业的特色及优势

(1) 以工程教育为主线，以输出目标和社会需求为导向，构建“协同育人”培养模式。实现了课程育人-科研育人-实践育人相互衔接的全方位全过程深度融合协同育人体系，建立了完备学业导师和班级导师指导机制，多级反馈持续改进机制。逐渐形成了案例和问题为导向的教学格局，聘请企业兼职教师 20 余人，建立了完备的校内和校外相结合的实验、实训基地。

(2) 以科研和竞赛为抓手，提升了学生解决工程实践问题能力。近几年本科生承担大学生创新训练计划 20 余项，校级科研项目 120 余项，获奖 30 余项，学生科研创新实践活动参与率 100%。

## 4.2 电气工程及其自动化专业

### 1. 人才培养目标与定位

电气工程及其自动化专业培养目标：本专业毕业生具备从事与电气工程领域相关的产品研发、工程设计、系统运行和项目管理等工作的能力，能够适应现代电气工程技术发展，运用基础理论和专业知识，对复杂工程问题提出系统的解决方案；具有国际化视野，能持续跟踪本专业前沿技术，具备工程创新意识和竞争能力；具有社会责任感，能够在跨文化背景下，理解并遵守职业道德规范，综合考虑法律、环境与可持续发展等因素；具备人文科学素养，具有团队精神、沟通表达能力和终身学习能力。经过锻炼，成为电气行业工程师、技术骨干或管理人才。

---

## 2. 培养方案特点

在 2016 版及 2018 版培养计划的基础上, 2020 版培养方案旨在使学生掌握电子信息技术的系统基本知识基础上, 加强实践性教学环节, 注重工程技术应用能力的基本训练, 同时重视学生实际应用能力和综合素质的培养。使学生熟练掌握电子技术、信号与信息处理技术、现代通信技术、计算机应用技术的应用方法, 具备在信息技术领域的信息产生、获取、传输、处理、存储和显示等技术的研究和开发能力。基于电子、信息、通信领域的宽口径技术培养定位共设置两个专业方向: 电子技术方向、通信技术方向。制定的培养方案充分体现夯实基础、强化实践、面向应用、拓宽口径的电子信息工程专业的专业特色。

## 3. 专业的特色

(1) 围绕实用型、适用型、应用型人才培养理念, 构建专业创新型人才培养模式。

(2) 打造“双师型”师资队伍, 强化产学合作核心内涵

(3) 结合学科发展特点, 持续推进课程体系建设, 深化教学管理与改革

## 4. 专业的优势

电子信息工程专业为江苏省特色品牌专业, 其所在电气信息工程学院拥有农业电气化与自动化国家级重点学科, 拥有控制科学与工程、电气工程以及农业工程三个一级博士点学科, 控制科学与工程遴选为十三五江苏省重点学科。学院具有“新能源汽车”和“农业工程”两个江苏省高校优势学科; 此外, 学院还拥有信息与通信工程、电子科学与技术、生物医学工程等一级学科硕士学位授予点。强大的学科优势是办好本专业的鼎力支撑。

## 4.3 金属材料工程专业

### 1. 人才培养目标与定位

目标 1: 系统掌握材料科学的基础理论、金属材料的成分—组织结构—工艺—环境—性能之间关系的基本规律, 具备解决材料结构研究与分析、金属材料微观组织控制与表面改性等复杂工程问题的能力。

目标 2: 具备在金属材料及相关领域产品设计和研发、质量保证与控制、技术改造、生产组织与管理的能力。

目标 3: 能够通过自学或继续教育的途径拓展知识, 开拓国际视野, 适应职业发展, 在生产过程中利用新知识、新技术实施节能、节材和环保措施。

目标 4: 具有良好的团队合作精神、组织协调能力, 与同事、专业的客户和公众有效沟通。

目标 5: 具有良好的人文社会科学素养、工程职业道德和规范、服务意识、法律意识和社会责任感。

## 2. 培养方案特点

---

(1) 充分反映当前专业建设发展的趋势。本方案在充分的国际、国内调研的基础上成文，特别是以国内外标杆学校进行对标，并完全符合国际实质等效的工程教育专业认证的要求。

(2) 充分反映当前产业界的需求。本方案在充分的调研企业导师、产业企业的基础上成文，特别反映了金属材料热处理及表面改性领域的最新人才需求与人才培养的要求。

(3) 充分反映了本专业的教学特色。在本专业历经三代人的不懈努力之下，制定了以热处理与表面改性为核心知识体系的培养方案。

### 3. 专业特色

#### (1) 历史悠久，成果丰硕。

江苏大学金属材料工程专业的历史可以追溯到 1961 年，在农机行业内率先开设《金属学及热处理》等相关课程，1972 年设置机制热加工专业，1977 年恢复高考以来成为江苏省最早设立该专业的高校。1998 年专业名称更改为金属材料工程，2006 年被遴选为江苏省品牌专业，2009 年被遴选为国家特色专业建设点，2012 年作为核心专业被遴选为江苏省“十二五”高等学校重点专业类建设单位，2015 年成功获批江苏高校品牌专业建设工程一期项目并在 2019 年获得结题优秀，2019 年获评国家一流专业，2020 年获得江苏省品牌专业建设二期项目资助。

#### (2) 注重积累、产教融合。

专业建设中，注重积累。历经三代教学团队的建设和传承，在课程、教材、成果方面积累良多。

专业建设中，注重产教融合，专业教师与行业企业开展协同创新，并将科研成果及时编进教材，走进课堂；根据行业企业需求调整教学设计、课程设置、实习实训等人才培养环节，邀请企业专家，产业教授参与到课程建设中，将部分教学环节从课堂移入企业现场，引企入教。与江苏银环精密钢管有限公司产学研合作案例被遴选为 2012-2014 年度中国高校产学研合作十大优秀案例，2014 年，获批为全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地（全国共 28 家），2016 年获得中国产学研合作创新成果二等奖。

专业办学中，坚持以学生为中心、以能力为目标。确定了工程型人才所应具有的基础理论、专业知识、工程意识、实践技能、科学思维、创新能力的工程素质链，并将大学生的人文素养培养贯穿其中；强化理论知识与工程技术相结合的教材建设和课程教学改革，通过混合式教学、开放实验、创新训练、企业实践、技能大赛、职业资格培训多维复合；2013 年，应邀参加了中国工程院重点咨询研究项目《中国热处理与表层改性技术路线图》中《热处理与表面改性专业人才》的编写工作；2017 年，“金属材料工程‘全素质链’人才培养模式创新与实践”获得江苏省教学成果特等奖；2018 年，荣获国家教学成果二等奖。

---

#### 4. 专业优势

经过近 60 年的发展，该专业在全国具有巨大的影响力，在 80 余所开办此专业的高校中，排名第 5。

### 4.4 计算机科学与技术专业

#### 1. 人才培养目标与定位

计算机科学与技术专业人才培养定位是：围绕国家工业化、信息化和智能化融合的重大发展需求，立足江苏，辐射全国，面向机械行业和农业，服务智能制造和农业现代化，培养具有人文社会科学素养、社会责任感、职业道德、国际视野，具有创新意识和不断更新知识的能力，具有较好的系统分析、开发、实践能力和项目组织管理能力，能够将计算机科学与技术领域的基础理论和专门知识用于解决复杂工程问题，适应社会经济发展需要的计算机领域工程技术专门人才，包括 IT 行业工程师、技术骨干或项目管理人才等。

#### 2. 专业的特色

（1）多元化联合培养具有国际视野的高端人才：通过走出去（“1+2+1”中美联合培养和国际交流项目）、引进来（来华留学生本科教育）以及中日韩跨学科创新竞赛，多渠道联合培养具有国际视野的高端人才，获江苏省教学成果一等奖。已招收 20 多个国家本科生 110 名，已为“一带一路”国家输送 22 名国际化人才。

（2）面向区域需求培养复合型新工科卓越人才：结合学校工科优势，围绕智能制造、工业控制、智慧农业等领域的区域需求，通过菁英学校、金山英才班、创业课程以及“人工智能+X”校企联合等模式，培养烽火公司副总裁、江苏名通总经理等一批具有跨学科知识体系，服务于区域经济工业信息化、智能化的复合型人才。

#### 3. 专业优势

##### （1）对接国际人才培养体系，工程认证复评通过

本专业以工程认证为抓手，学生为中心、立德树人为目标、全员育人为手段，对接国际人才培养体系，深入贯彻面向产出的人才培养理念，加强专业建设，持续改进，不断深化专业综合改革。2016 年通过工程教育认证，2019 年通过复评。积极探索国际联合培养学生跨学科工程创新能力，获江苏省教学成果一等奖。专业 2020 年被评为学校“三全育人”培育示范专业。

##### （2）科研反哺教学，学生创新创业能力强

本专业通过引导和激励教师将最新科研成果进教材、进课堂、进实验，并引导学生加入科研团队，指导大学生创新实践项目、科研立项、学科竞赛、跨学科国际交流，实现科研反哺教学，推进学生创新创业能力培养。近三年，教师新增主持或参与重点项目 8 项，40 名优秀本科生参与重点项目科研团队，为科研团队带来新的创新力，获得“挑战杯”等省部级以上竞赛奖 36 项，其中国家级奖励 15 项；发表论文 58 篇，申请专利、软著 33 件；34 人次获得系统分析师等专业资格证书；培养了创业达人池



---

邦强、江苏名通总经理秦谦等一大批创新创业典型毕业生代表。

## 4.5 农业电气化专业

### 1. 人才培养目标与定位

培养适应社会经济发展需要，具有人文社会科学素养、社会责任感、职业道德，具备扎实的自然科学基础和宽厚的农业电气化专业知识，具有较强的创新意识、实践能力、国际视野、团队合作精神和良好的沟通能力，能够从事农业工程中电气技术、自动化和信息技术相关的科学研究、工程设计、工程建设、运行维护与工程管理等工作的农业电气化领域工程技术专门人才。毕业后，能够胜任解决农业电气化领域工程技术问题的工作岗位，成为所在单位部门的工程技术骨干或项目管理人才。

### 2. 培养方案特点

夯实专业基础、拓宽培养口径、突出专业特色、注重创新实践、提高综合素质。跟踪并吸收新理论、新方法、新技术，改革培养体系和课程内容，充分体现“工中有农、以工支农”的办学特色。

### 3. 专业特色

秉承“工中有农、以工支农”的办学特色，厚电气基础，重农业应用，形成农业装备电驱动及智能控制、农业信息分析与决策的工农融合新专业特色。以信息技术推动课程建设与教学模式改革，不断强化实践与创新能力培养，形成以课程建设为中心，实践+实训为两翼，产教融合、协同创新的人才培养特色。

### 4. 专业优势

在农业电气化与自动化国家重点学科、农业工程、电气工程、控制科学与工程等优势学科支撑下，专业人才培养成效显著，形成了以国家级、省级系列教学成果奖为标志的专业建设成果。2019 年获批教育部“双万工程”国家一流专业建设点。

## 4.6 环境工程专业

### 1. 人才培养目标与定位

环境工程专业培养适应社会、经济发展需要，有良好的人文社会科学素养和健康的身心素质，具备高度的社会责任感和良好的职业道德，具有创新意识和国际视野，具备环境工程方面的基本理论、基础知识和基本技能，具有较强的环境工程实践能力，能在环保、市政、化工、材料、冶金、机械、能源等领域从事水污染、大气污染及固体废物污染治理设施的设计、施工、管理和环境质量监测、环境影响评价等工作的高级工程技术人才。

### 2. 培养方案特点

2019-2020 学年执行 2016 版培养方案，对照了《普通本科专业类国家教学质量标准》、专业认证标准（含补充标准），遵循“学生中心、目标导向、持续改进”的教育

---

理念而制定。2020 年 7 月按照《江苏大学关于制定 2020 版本科培养计划的指导意见》全面进行修订，进一步突出了以下特点：①注重工程实践能力的培养；②注重创新创业能力的培养，创新创业教育全面覆盖；③注重德智体全面发展，增加了艺术实践和劳动教育实践，④注重沟通交流能力的培养，拓展国际化视野，增强学生应用外语进行沟通的能力。

### 3. 专业特色及优势

（1）江苏大学环境科学与工程一级学科博士点为省属高校第一个博士点，是省重点学科和优势学科，第四轮学科评估等级为 B，学科优势明显。

（2）充分利用学科优势，构建了以环保产业需求为导向的环境工程本科人才创新能力、工程实践能力及解决复杂环境工程问题能力等三大能力培养模式，着力为江苏环保产业培养高级技术人才。

（3）2020 年入选国家级一流本科专业建设点和江苏高校品牌专业建设工程二期项目名单。

（4）2017 年通过国际工程教育专业认证。至 2017 年 6 月，全国 37 所高校环境工程专业通过认证。2020 年 6 月，顺利完成第二轮工程教育认证。

（5）在《2018 中国大学评价》研究性大学创新能力排行中，环境工程专业在全国同类专业中位列第 13 名，等级为 A+。

## 4.7 食品科学与工程专业

### 1. 人才培养目标与定位

培养具有较好的人文社会科学素养，适应社会经济发展需要，符合国家食品产业发展需求，具有较扎实的自然科学基础知识和食品科学与工程方面的基本理论、基本知识和基本技能，具有对食品新产品、新工艺和新技术的研究和开发及工程设计的能力，满足食品行业对知识、能力和素养的要求，能在食品行业及相关领域从事产品开发、科学研究、工程设计、生产技术管理、质量检验与品质控制等方面工作的工程技术人才。学生毕业后 5 年左右达到工程师水平。

### 2. 培养方案特点

（1）每个本科生在校期间必须获得 1 个创业课程学分和 2 个创新创业实践学分。其中创业课程学分主要通过修读创业类网络课程、MOOC 课程等获得。创新创业实践学分主要通过国家、省和校大学生创新创业训练计划，以及校科研立项和其他课外科研活动等途径获得（具体要求参见“江苏大学本科生课外创新创业学分认定与管理办法（试行）”和学院的相关规定”）。

（2）每个学生在校学习期间，须在自主研学模块的跨学科专业课、专业进阶课程、英语进阶课程中研修 6 个学分。

（3）学校积极推进教学方法改革，设置重点打造《食品添加剂》等基于问题的课程（PBL）、《功能食品导论》等基于案例的课程（CBL）和《食品物理加工技术》等以

---

研讨为主的课程。

(4) 企业导师授课课程：食品文化概论。

(5) 双语课程或全英文课程：食品工程新技术，微生物学 B，食品化学 A。

### 3. 专业特色

1983 年江苏大学前身——江苏工学院创办农产品加工工程本科专业，1997 年根据国家专业目录调整转为食品科学与工程专业。先后获批江苏省特色专业、品牌专业与重点专业。所依托的学科 1986 年获批“农产品加工工程”硕士点、1993 年获批全国首个“农产品加工工程”博士点、1998 年获批全国首批“食品科学与工程”博士后流动站、2003 年获批“食品科学与工程”一级学科博士点；农产品加工及贮藏工程学科是“九五”到“十一五”江苏省重点学科、原机械部重点学科，江苏省“十一五”国家重点学科培育点；食品科学与工程学科是江苏省“十二五”一级重点学科，2014 年获批江苏省高校优势学科建设工程 A 类项目，学科梯队两次被评为江苏省优秀学科梯队；学科建设有国家农产品加工技术装备研发分中心、江苏省食品智能制造装备工程实验室等 6 个工程特色明显的省部级科研平台；2012 年全国学科评估中，整体水平位居全国第 8；2015 年博士后流动站评估获得全国优秀。

### 4. 专业优势

本专业 2003、2010、2012 年分别获批江苏省特色专业、江苏省品牌专业、江苏省“十二五”高等学校重点专业，并分别于 2006、2012、2016 年通过验收。

## 4.8 医学检验技术专业

### 1. 人才培养目标与定位

培养品德高尚，德智体美劳全面发展，牢固掌握基础医学和医学检验基本知识、基本理论和基本技能，熟悉临床医学知识，适应市场经济和社会发展的要求，具有社会责任感、实干精神、创新能力和创业意识的医学检验及医学研究的应用型复合人才。毕业后能够胜任医学检验技术的工作岗位，并具有继续学习、不断更新知识的能力，成长为所在单位部门的技术或管理骨干。

### 2. 专业特色及优势

(1) “以思求变、以检求真、以验求实、以责求善”的检验文化培养学生临床服务意识

依托医学检验技术专业特点，强化医学检验“侦察兵”的特征和属性，通过信息检验和信息分析，为疾病诊断提供有效信息服务，及时、准确、有效的预防和治疗疾病。以临床标本为主线，加大验证性、综合性和设计性实验比例，实现医学检验技术的标准化、自动化、微量化和信息化的室间和室内方法学评价，以精准的循证医学证据为疾病的早诊断、早治疗提供依据，提高学生对医学检验技术在疾病诊断中重要性的认识，充分理解“健康所系、性命相托”的真切含义和“以检求真、以验求实”的必要性，以高度责任感善待每一位患者标本，有效地培育了学生的“求真、求实”的

临床服务意识。本专业在实践教学中，始终将“思想道德、职业道德和生命关怀”教育为主线，以思想道德为基础，以职业道德为主线，以生命关怀为落脚点，努力提高学生精神境界和道德修养水平，培养学生对生命和对工作的敬畏感，通过踏实求真、务实创新的能力培养，提高学生责任感，做一名合格的医学检验技术毕业生。

(2)“医工结合、文理交融、信息检验”三元合一模式培养具有创新能力的综合性医学检验技术人才

为适应当代医学检验“床边化、个体化、自动化、智能化、信息化和精准化”等发展趋势，培育大视野、宽胸怀、善沟通、会应用、能批判、可创新的医学检验技术岗位综合性人才。本专业利用学校工科特色优势，坚持“医工结合”特色发展思路，加强工学知识的拓展，开设了“自然工程类”、“电工电子学”、“医学传感器和检测技术”等课程，使学生了解工科知识（如设备仪器原理、用途等）在医学检验领域中的重要作用和意义，激发学生对未来新仪器、新技术开发的潜质，增强创新创业意识；在国内首先以选修、网络学习、班级研讨和专家讲评等方式开设了“生物信息学与智能检验”、“芯片技术与医学检验”，拓宽了学生对医学检验技术前沿发展的视野；设置了“艺术审美类”、“人文艺术类”、“综合教育类”、“经济管理类”等选修课，培育学生的文理综合素养，为培养拔尖人才的领导艺术和管理能力打下基础。通过增设“科学研究方法”课程和四位一体的实验课程体系培养学生的创新思维和科研能力。

(3) 学科引领，科研反哺教学

本专业依托江苏省检验医学重点实验室、临床检验诊断学省重点学科和临床医学省优势学科，投入一定经费，通过学生大二时期开始进入导师科研团队、学生开放实验室等方式，培养学生的科研思维和科研能力。由导师与学生结对，根据学生兴趣，结合团队科研状况，定期组织文献学习、专题汇报、新技术介绍、学术报告等形式创造自主、互动学习机会，推进了本科生与研究生、学生与导师团队间的联动，改变了学生单纯从课堂上、教材中获取知识的局面和在学习过程中的被动角色，克服了学生对医学检验实验室和科学研究的认知缺陷，达到科研反哺教学目的。

## 4.9 公共事业管理专业

### 1. 人才培养目标与定位

该专业旨在培养适应社会发展需要，具备医疗保险理论、技术与方法等方面的基本知识与应用能力，具有较强的实践能力、创新意识、国际视野和良好的沟通能力，具有较好的人文社会科学素养、较强的社会责任感和良好的职业道德。能在社会医疗保险部门、医疗卫生单位、商业性保险机构等公共事业管理部门从事行政管理、医疗保险管理、健康管理等方面工作的高级复合型人才。

### 2. 培养方案特点

培养方案具有四个特点：一是注重学生在知识、能力与素质等方面的综合培养；二是实现了专业核心课程与实践环节的有机衔接，增强学生的实践应用能力；三是突

出学生在人文社会素养、管理创新思维、沟通能力和国际视野等方面的培养；四是强调学生在医学、保险学和经济管理学等知识方面的复合型人才培养。

### 3. 专业特色

本专业经过二十多年的办学实践与探索，基于“立足江苏，服务长三角，辐射全国”的区域定位，以社会需求和学生全面发展为导向，紧跟我国公共事业发展和医疗保障改革趋势，充分利用“医学当先、自成一体”的资源优势，建设形成国际化平台、校内外实践平台、创新创业平台，逐渐形成“医基础，双导向，三平台”的专业特色。

### 4. 专业优势

江苏大学公共事业管理专业办学历史较长，已积累了丰富的办学教育经验，在国内四十余所同行高校中具有较大的影响力和引领作用。2020 年获批国家级和江苏省级一流本科专业建设点，实现历史性的突破。本专业的师资队伍在职称结构、年龄结构、学历结构等方面较为合理，在科学研究、教学改革以及社会服务等方面取得了丰富成果，在同行中的影响力和竞争力具有明显优势。

## 5. 质量保障体系

### 5.1 落实人才培养中心地位

学校牢固确立人才培养工作的中心地位。2019—2020 学年，校长办公会专门讨论教学方面议题涉及专业认证、专业结构调整、一流专业、第二学士学位招生、新工科、新农科融合建设、大类培养、联合培养、教学表彰、师资队伍建设、教学改革、转专业、免试推研等诸多环节。学校每年定期召开本科教学工作会议，发布生源质量报告、学情调查报告、就业质量报告和课程质量报告等，总结年度教学工作，进行下阶段工作安排，每五年召开本科教学工作大会，全面总结学校上一次本科教学工作大会以来本科人才培养方面取得的成绩和经验，深入分析面临的新形势和新挑战，科学谋划未来五年本科人才培养的理念、思路和举措，不断深化人才培养模式改革，全面提升人才培养质量。2020 年 1 月，为深入贯彻《中国教育现代化 2035》和教育部《关于深化教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》精神，学校出台了《江苏大学关于深入实施本科教育教学“五大工程”的意见》（江大校[2020]1 号），通过深入实施一流专业建设、一流课程建设、师德师风提升、学业管理提升、教学激励保障制度改革等本科教育教学“五大工程”，提升本科人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

### 5.2 教学质量保障体系建设

#### 5.2.1 “五制并举”质量监控体系进一步完善

通过常规检查、专项检查、过程随机评价和专项评价等方式，构建了包括学生评教制、教学督导制、同行教师与干部听课评议制、教学信息动态汇集制、第三方质量

---

评价反馈制等在内的“五制并举”教学质量监控体系，从以往更多关注质量结果转到更加重视过程，通过关注教学质量形成的主要环节来保障教学质量输出的效果，实现更加科学系统的质量管理。

### 5.2.2 “四级链动”持续改进体系进一步优化。

通过实施课程目标达成情况分析与改进制、专业人才培养质量年度自评报告制、学院年度本科教学质量报告制、学校本科教学质量年度报告制等举措，建立了包括课程、专业、学院、学校构成的“四级链动”教学质量持续改进与考核体系。通过优化质量评价与结果反馈网络平台建设，实现了教师、学生和管理方之间的多向反馈与协同改进。

### 5.2.3 教学考核与评优

学校通过开展教学考核与评优工作促进教学。2019-2020 学年，通过开展 2020 年“最受学生欢迎的十佳教师”遴选工作，激励老师关爱学生，潜心教学。通过加强晋升教师系列职称教师教学质量考核，促进教师提高课堂教学质量；通过开展课程教学质量评价工作，激发广大教师投身教学工作的积极性和创造性。通过开展教研活动考核与评优工作，加强教学基层建设，推动教学改革，促进教师教学发展，提高教学质量。

## 5.3 日常监控及运行

2019-2020 学年，学校严格按照《江苏大学本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》文件要求，开展了多主体、多节点的教学质量监控与评价工作，内容包括期初和期中教学满意度评价、期末学生网上评教、教学督导听课评议、领导干部听课评价、教学信息员信息反馈和期中教学评价等，并对上述各类评价结果进行了统计与反馈。

2020 年上半年，开展疫情防控期间开展线上教学监控。为确保线上教学质量，教务处制定线上教学方案，安排听课人员进行教学检查。科学设计制定校领导、督导和学院听课反馈问卷、学生听课反馈问卷以及任课教师反馈问卷。春季学期首日开课，开展全面线上巡课，并在疫情防控期间不间断持续开展巡查工作，对教学实施过程和教学质量进行全程监控和评价。发布疫情防控期间开学首日线上教学质量报告、首周线上教学质量报告和首月本科在线教学质量报告。

落实学生评教制度，2019-2020 学年本科生参与评教 39414 人次，评教均分为 92.91 分，评教优秀率达 97%。

落实本科教学督导制度，2019-2020 学年共聘请校级督导 26 名，开展课堂听课 2000 余次，评教均分为 90.83 分。

落实领导干部听课制度，学校各级领导干部深入教学一线，客观、深入地了解学

---

校教学动态，2019-2020 学年校领导听课 50 余次，中层领导听课 1100 余次。

## 5.4 规范教学行为

2019-2020 学年，学校督导开展了网上巡课工作，进一步加强教学管理、严肃教学纪律、维护正常的教学秩序。学校严格执行教学事故认定与处理办法，及时处理了 2 起教学事故，以规范教学行为、保证教学质量、教育本人、警示他人。

## 5.5 评估与认证

### 5.5.1 高等教育质量数据监测

高等教育质量监测国家数据平台数据是高等教育质量常态监测及各级各类评估的重要依据。学校积极开展内部高等教育质量数据监测系统建设工作，设计了面向全校的，包括本科教学、研究生教学、学科建设、科研情况等方面的，校内教育质量数据监测体系。制定了相关方案，出台了相关管理文件，制作数据采集表格、规定数据项内涵，通过对全校各业务数据的梳理，达到对学校自主数据进行常态监测的目的，为今后的学校教育教学改革，教育质量预警，专业认证、专业评估、专业建设提供真实可靠的基础数据，为学校改革发展决策提供可靠依据。

### 5.5.2 江苏省教育现代化建设监测评估

自 2014 年启动教育现代化建设监测工作以来，学校成立专门的工作组，全面指导教育现代化监测工作，学校教育教学研究与评估中心作为工作组办公室，负责该项工作的具体开展与落实。

根据《国家中长期教育改革发展规划纲要》精神，“到 2020 年基本实现教育现代化”的战略目标，学校紧扣教育现代化建设核心要素，积极采取各种措施，推进教育现代化建设。对照文件中 2020 年的全省目标值，我校提交的 2019 年 13 个监测要点中，除个别指标外，均已达到 2020 年省目标值。比较前几年监测结果，2019 年在教育公平度、教育质量度、教育开放度、教育保障度、教育贡献度、教育满意度等方面均有明显提高。目前，我校提交的数据中，除个别指标外，大部分已经优于江苏省 2020 年目标值。

### 5.5.3 专业认证

学校充分认识工程教育专业认证对本科教育的引领作用和对学生人才市场竞争力的支撑作用，确定了全面践行“学生中心、目标导向、持续改进”的本科教育理念，以品牌优势专业为先锋、以工程类专业为主体，整体推进专业认证的战略部署。2019-2020 学年专业认证工作迈上新台阶，学校通过专业认证数量为 20 个，其中工程教育认证以通过专业数 19 个并列全国高校第一。顺利完成数学与应用数学专业师范认证现场考查。全校各专业全面落实践行“学生中心、目标导向、持续改进”教育理念，



基本构建了“三层次三循环持续改进机制”。

## 6. 学生学习效果

### 6.1 毕业与就业

学校深入实施“就业质量提升工程”，秉承“因人制宜、行至有度”的就业工作思路，畅通渠道、统筹供需，分层分类推进就业工作。主要举措为：“分层分类、因人施策”的就业指导扶持机制；“目标导向、过程管控”的就业管理服务机制；“遵循规律、盖边沉底”的创新创业教育体系；“多元协同、层级推进”的创新创业支持体系。

#### 6.1.1 毕业率与就业率

2019-2020 学年，2020 届全日制本科毕业生共 5364 人，应届本科生毕业率为 98.71%，应届本科生学位授予率为 99.72%。

截至 2020 年 8 月 31 日，江苏大学 2020 届本科毕业生初次就业率为 76.18%，其中协议就业率（含升学出国）为 73.60%。

#### 6.1.2 就业情况

2020 届本科毕业生初次就业率达 76.18%，协议就业率达 73.60%。本科毕业生就业率和就业单位性质如图 6.1、图 6.2 所示，各学院年终就业率和出国升学率如图 6.3、图 6.4 所示。

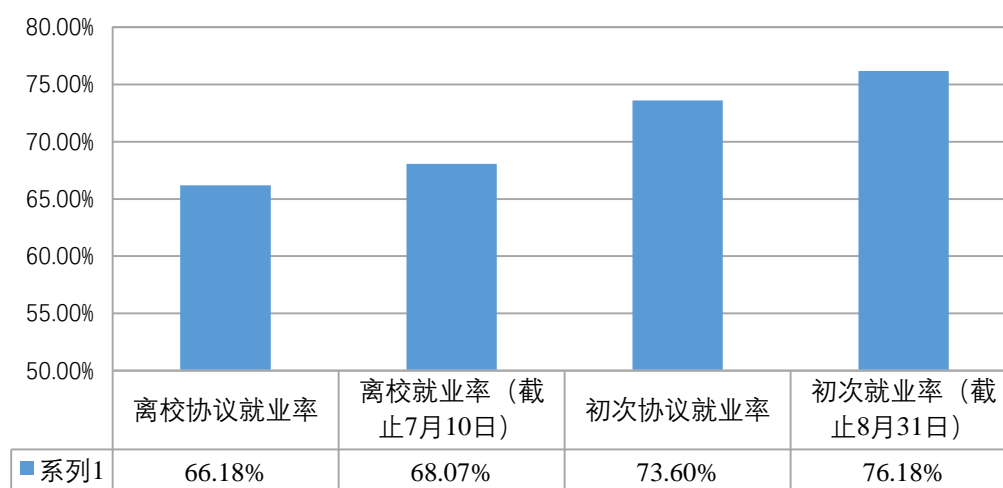


图 6.1 2020 届毕业生就业率情况一览

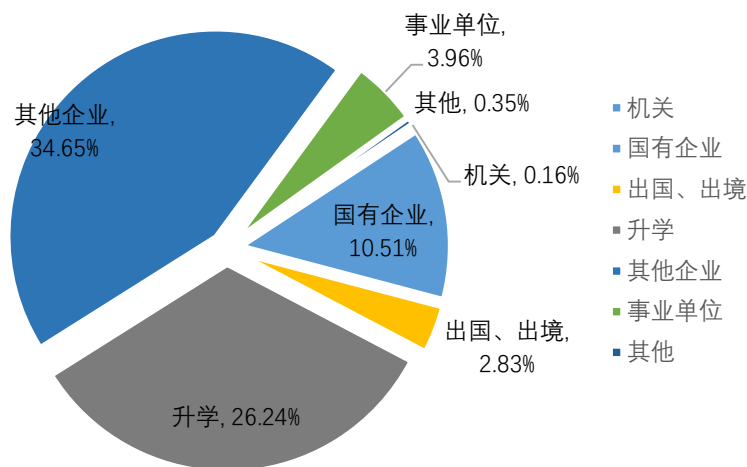


图 6.2 2020 届本科毕业生就业单位性质分析

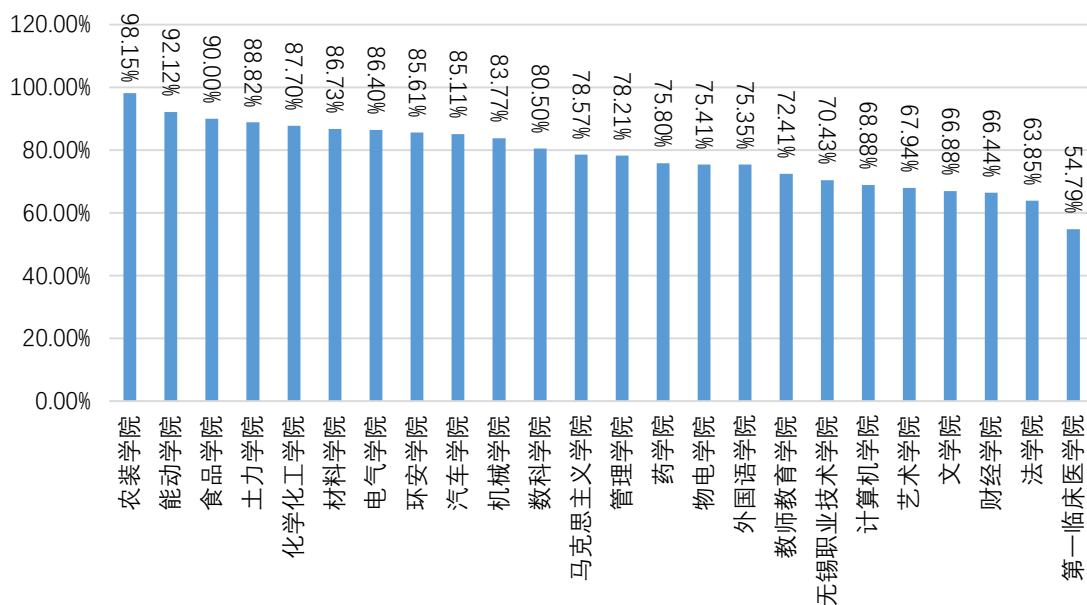


图 6.3 2020 届各学院本科毕业生初次就业率

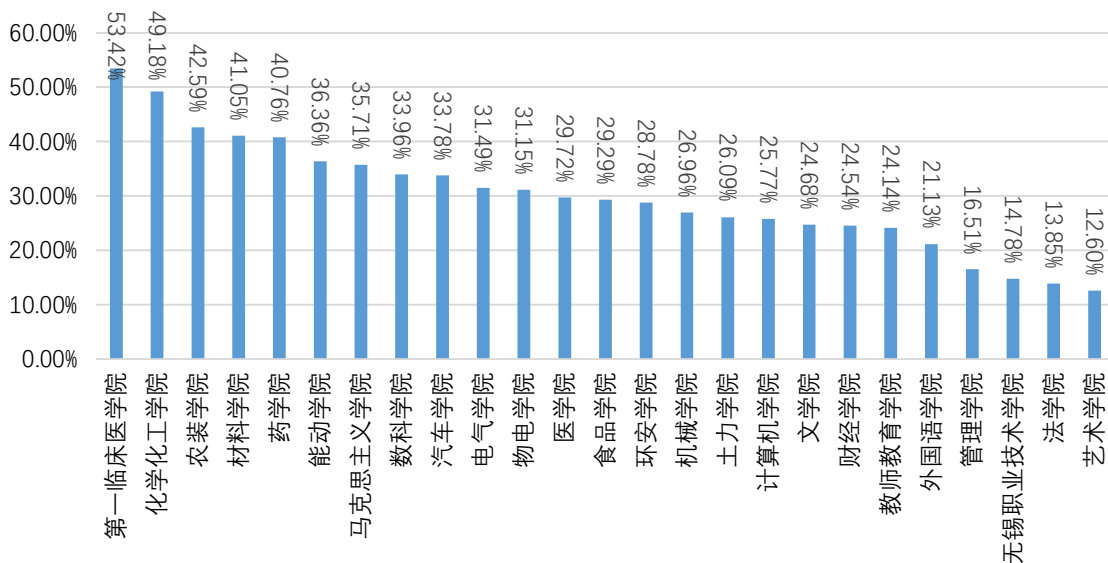


图 6.4 2020 届各学院本科毕业生升学出国率

## 6.2 学生学情评价（CCSS）

学校与清华大学教育研究院合作开展大学生学习情况调查研究（CCSS），旨在从不同维度和视角了解我校大学生的发展情况。遵循“随机起点、分层抽样”的抽样原则，结合学校“专业、年级样本分布适度均衡”的要求，从学校本科在籍学生名册中随机抽取 5030 名学生，参加 2019 年度“中国大学生学习与发展追踪”网络调查。覆盖 86 个专业，对金山英才班开展的是追踪调查，抽取全样本。通过调查，分析校内教育教学过程各要素现状，并与不同类型的高校常模作校际比较分析，据此对学校的教育教学进行诊断。我校 2019 年的学情现状各类高校相比，普遍优于全国院校、一流学科建设高校的水平，与一流大学建设高校有一定差距。五大综合指标院校间常模比较如图 6.5 所示。

2019年江苏大学五大综合指标与各类高校的均值比较

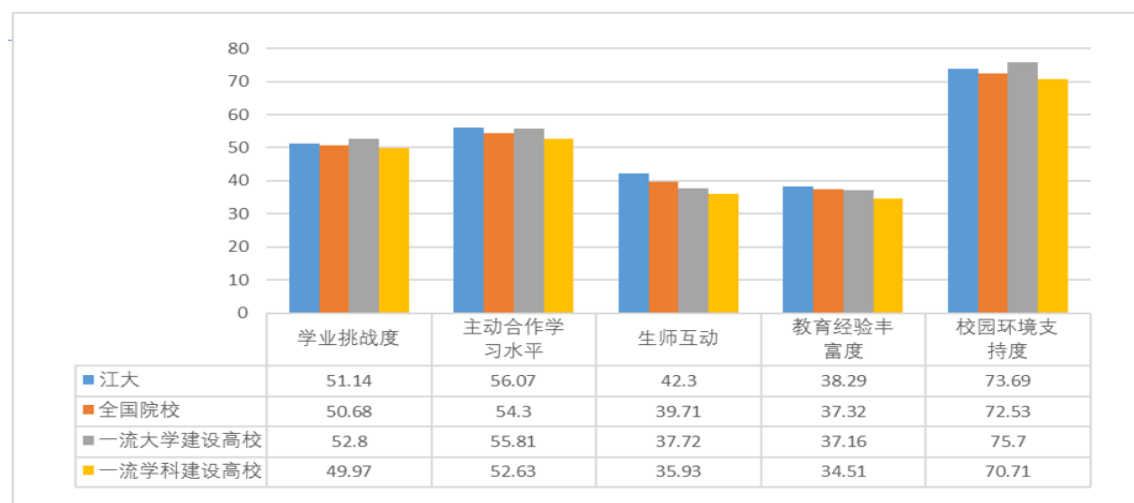


图 6.5 五大综合指标院校间常模比较

## 6.3 学生竞赛获奖

学校积极组织学生开展各类各级项目申报，参加各类竞赛活动，拓宽学生实践渠道，增强学生动手实践能力。2019-2020 学年中，我校学生在申报各类实践项目、参加学科竞赛中获得优异的成绩，各类竞赛、学习成果如表 6.1 所示。

表 6.1 2019-2020 学年本科生各类竞赛、学习成果一览表

项目		数量
1.学科竞赛获奖（项）	总数	595
	其中：国际级	1
	国家级	185
	省部级	409
2.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	5

项目		数量
	其中：国际级	0
	国家级	2
	省部级	3
3.学生发表学术论文（篇）		393
4.学生发表作品数（篇、册）		57
5.学生获准专利（著作权）数（项）		155
6.英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	94.01
	英语六级考试累计通过率（%）	60.99
7.体质合格率（%）		99.10
8.参加国际会议（人次）		5

## 6.4 学生体质测试达标率

学校高度重视大学生体质健康，根据《江苏大学国家学生体质健康标准实施办法》文件要求，将学生身体素质训练贯穿于大学四年之中，课内增加测试内容和提高练习时间，课外安排教师为学生进行专项训练。2017-2019 年测试总体等级分布如表 6.2 所示。

表 6.2 近三年我校参加测试学生等级评价表

年份	等级	优秀	良好	及格	不及格	总计
2017 年	样本数	113	3040	15990	1199	20342
	比例	0.56%	14.94%	78.61%	5.89%	100.00%
2018 年	样本数	111	3002	16434	1491	21038
	比例	0.53%	14.27%	78.12%	7.09%	100.00%
2019 年	样本数	86	3001	16722	1541	21350
	比例	0.40%	14.06%	78.32%	7.22%	100.00%

## 6.5 毕业生满意度

为建立常态化的多主体评价机制，促进人才培养质量的持续改进，学校委托麦可思公司每年开展毕业生专业满意度调查评价工作。2019 届毕业生满意度问卷涵盖了“总体满意度”、“教学满意度”、“学生工作满意度”、“就业指导满意度”、“就业现状满意度”和“生活服务满意度”等指标。2019 届毕业生满意度调查各指标得分如表 6.3 所示。

2019 届毕业生总体满意度为 98%，比全国“双一流”院校高 4 个百分点，其他各

类满意均处于较高水平。

表 6.3 2019 届毕业生满意度

总体 满意度	教学 满意度	学生工作 满意度	生活服务 满意度	就业指导 满意度	就业现状 满意度
98%	95%	95%	96%	93%	69%

数据来源：麦可思公司研究报告《江苏大学 2019 届毕业生培养质量评价报告》。

教学满意度是对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。本校 2016 届~2019 届毕业生对教学的总体满意度（分别为 92%、90%、92%、95%）整体有所上升，与全国“双一流”院校（分别为 87%、88%、89%、90%）相比具有优势，本校教学工作得绝大部分毕业生的认可。

学生在校期间学生工作、生活服务方面的体验均是影响学生在校体验的重要因素。本校学生工作成效有所提升、生活服务工作质量持续较高。具体来看，本校近四届毕业生对母校的学生工作满意度（分别为 91%、91%、91%、95%）整体有所上升，且均高于全国“双一流”院校（分别为 83%、86%、87%、88%），对生活服务的满意度分别为 94%、92%、92%、96%，均高于全国“双一流”院校（分别为 85%、87%、88%、90%）。本校学生工作、生活服务还有进一步提升的地方。学生工作方面：较多（46%）毕业生认为“与辅导员或班主任接触时间太少”。生活服务方面：毕业生对宿舍服务、食堂饭菜质量及服务、学校洗浴服的改进需求仍较高。

本校 2016 届~2019 届毕业生对就业指导服务的总体满意度（分别为 90%、91%、91%、93%）整体有所上升，与全国“双一流”院校（分别为 80%、83%、85%、86%）相比具有明显优势，本校就业指导服务开展效果较好。具体来看，本校 2018 届、2019 届均有八成左右（分别为 79%、82%）毕业生接受过求职服务，本届有所上升，本校求职服务覆盖面有所扩大。其中，接受过大学组织的招聘会、职业发展规划的比例相对较高，上述求职服务覆盖面较广。

本校毕业生的就业满意度从 2016 届的 66%增长到 2019 届的 69%。近两届均基本持平于全国“双一流”院校，毕业生就业感受较好。需要关注的是，还有部分毕业生对就业不满，从原因分析来看，就业人群主要是对薪资水平、发展空间以及加班太多不满，可见，部分就业毕业生存在着一定的个人期待与职业不符现象。这体现出了毕业生在进入职场之时，对职场的了解还不够充分，个人也尚未做好充分的就业准备，对未来的职业发展缺少清晰的规划，职业成熟度教育有待进一步加强。结合毕业生的职业认知来看，本校 2019 届毕业生对“毕业 3-5 年后的职业成就和定位”的了解度（73%）相对较低，可进一步强化在校期间职业成就和定位的解读，帮助就业毕业生在校期间对自身的职业发展形成较为清晰的认识，为将来自身职业的发展奠定良好基础。

## 6.6 用人单位评价

根据江苏省高校招生就业指导服务中心的“2020 年江苏省用人单位调查”，2020 年用人单位对本校毕业生的总体满意度为 90.40%。

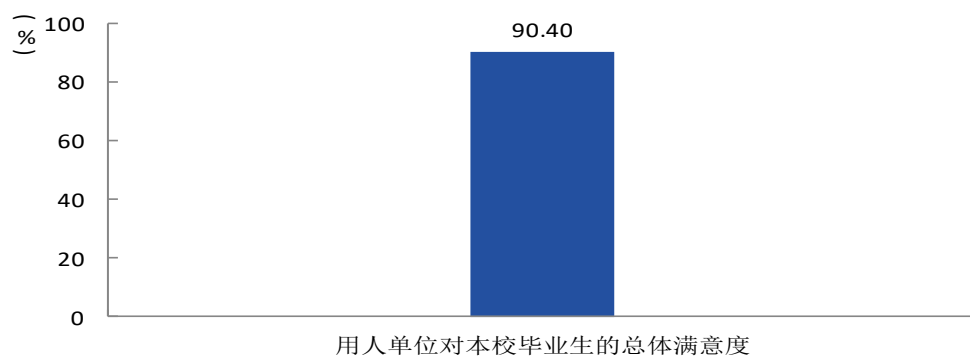


图 6.6 用人单位对本校毕业生的总体满意度

对毕业生知识的满意度：2020 年用人单位对本校毕业生社会人文知识（92.69%）的满意度较高，其次是现代科技基础知识（92.46%）。

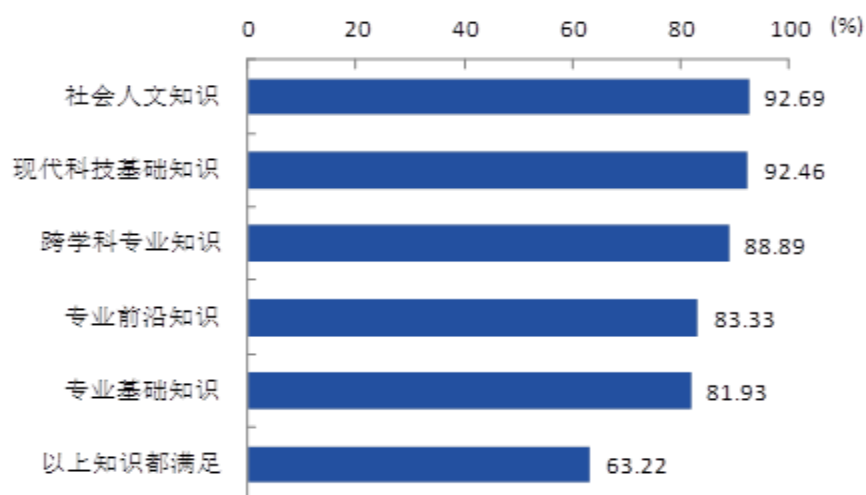


图 6.7 用人单位对本校毕业生知识的满意度（多选）

对毕业生职业能力的满意度：2020 年用人单位对本校毕业生动手操作能力（92.86%）的满意度较高，其次是沟通交流能力（91.16%）。

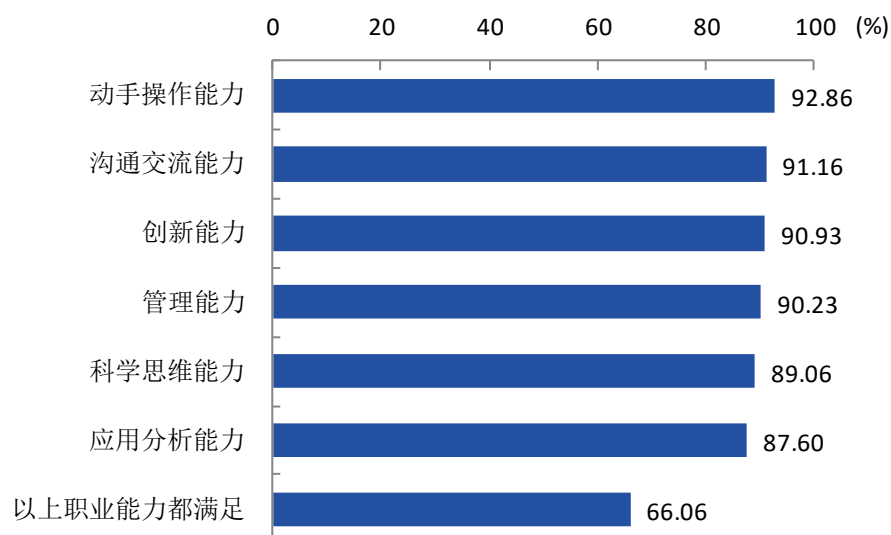


图 6.8 用人单位对本校毕业生职业能力的满意度（多选）

对毕业生职业素养的满意度：2020 年用人单位对本校毕业生情感与价值观（95.85%）的满意度较高，其次是做事方式（94.21%）。

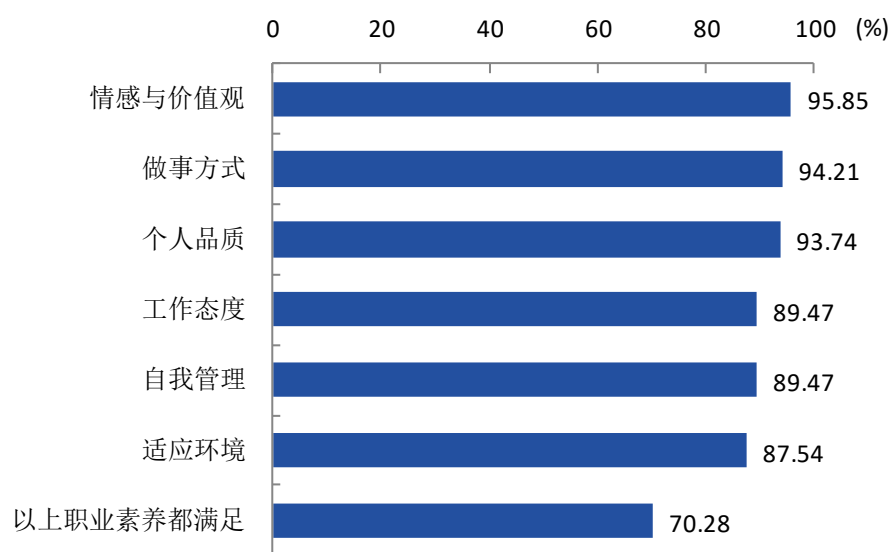


图 6.9 用人单位对本校毕业生职业素养的满意度（多选）

对学校人才培养的改进建议：2020 年用人单位对学校人才培养的改进建议主要是强化专业实践环节（43.10%），其次是加强校企合作（26.14%）。

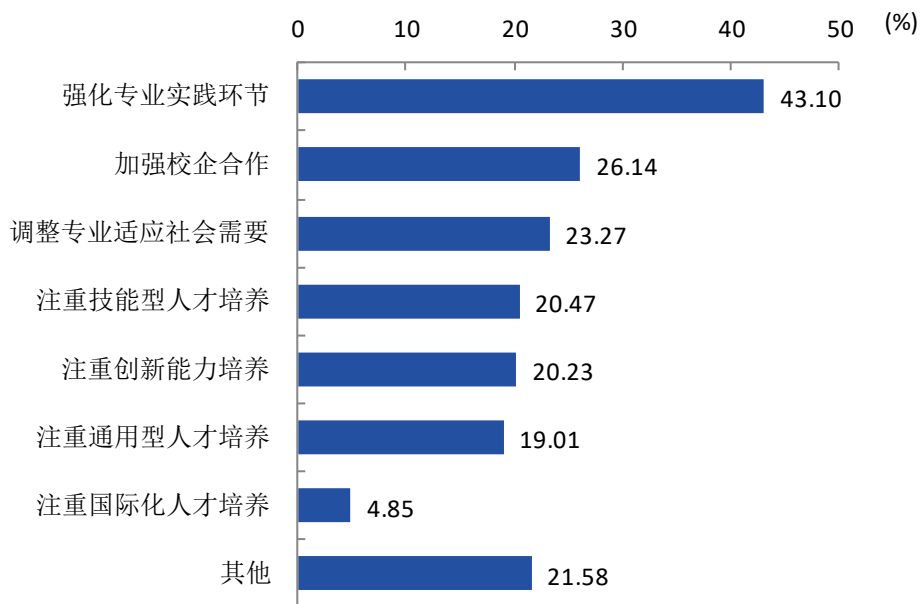


图 6.10 用人单位对学校人才培养的改进建议（多选）

## 7. 特色发展

### 7.1 念好新工科建设的“三字经”

新工科背景下，基于工程制造领域的全链条革新以及由此带来的工程“新业态”，为工程教育人才培养模式带来了新元素和新模式。如何以“新理念”、“新要求”、“新途径”来创新高等工程教育育人模式，江苏大学从“新、全、深”入手，念好新工科建设的“三字经”，积极推进新工科建设与实践研究，聚力培养未来多元化、创新型新卓越工程人才。

#### （1）“新”

学校学习贯彻“全国教育大会”和“新时代本科教育工作会议”精神要求，深入研讨，做好新工科改革“四则运算”。在内涵建设上做好加法，大力实施“新工科+新卓越”双强化、“新工科+国际化”双促进和“新工科+双创教育”双提升计划；在优化专业结构、课程体系等方面做好减法，引导学院、学科和专业及广大教师刀刃向内，以 OBE 教育理念，优化专业结构，撤消专业面向过窄，与现代产业对接度低的老专业，解决课程体系中长期存在的“钉子户”和“个体户”问题，全面清理“清考”“过旧”和“过窄”三类水课；在新工科建设与改革质量效益上做好乘法，大力实施“新工科微专业、大课程、新案例”建设计划，为传统工科乃至其它学科专业学生开设“新工科微专业”，在新工科专业及传统工科专业内开设“新工科大课程”，在经典工科学科基础课和专业课中设置新工科教学案例；大力推进教学管理体制机制改革，全面消除本科教学体系固化限制，在管理上做好除法，去除原先学分认定时在本专业课程与外专业课程、线下与线上课程、校内与校外课程之间存在的不必要壁垒，为全面实施宽



---

口径、融通型和个性化新产业人才培养提供坚实的制度保障。

### **(2) “全”**

新工科改革理念全面融入新版培养计划。学校将进一步推进新工科改革作为修订《江苏大学 2020 版本科培养计划》的重要原则，着力构建“新三面向”培养方案。即面向新产业实现双对接：专业培养目标与国家新产业工程人才需求对接，专业培养方案与国际工程教育专业认证要求对接；面向新世界实现双拓展：贯通线上线下，拓展专业知识学习平台，联通校内校外，拓展能力素质培养平台；面向新未来实现双强化：强化智能化、信息化、数字化素质培养，强化创新精神、创业意识和创新创业能力培养。

新工科建设实践全面引领四新专业建设。学校以发展新工科为重点和起点，全面推进新工科、新农科、新医科和新文科建设工程。秉承“工中有农，以工支农”的学科特色和人才培养优势，率先实施新工科新农科一体化建设，在新工科与新农科协调推进方面取得了卓越成效，农业机械化、自动化、智能化人才培养质量在全国处于领先地位。医学类专业充分利用学校理科支撑和工科优势，按照医、工、理融合发展的思路大力发展“大健康”学科专业群，人才培养质量得到业界好评。人文社科类专业主动着眼于新产业、新技术，着力实现文理交融、文医交互、文工交叉，综合性大学办学优势得到进一步体现。

### **(3) “深”**

学校充分发挥工科专业行业特色优势，积极引进行业与知名企业最新科技资源，将“校企交替”性分阶段合作培养升级为“校企交融”性一体化协同培养。深度推进学校行业企业协同培养。要求每个工科专业按“需求项目化、项目课程化”的思路开出 2 门以上由企业专家主讲的新产业课程，编写 2 本以上由企业专家参与的专业教材，新建 2 门以上直面新工科需求的专业课程，建设 1 个以上校企合作实验室。

在校企共同开发、建设行业前沿类课程 80 门以上的基础上，依托新工科建设，学校 10 个工科专业获批首批国家级一流专业建设点，开设 10 个新工科微专业，国家一流课程具有新工科内涵的国家级金课获批 9 门，“卓越引领，产教协同，本研互融的能源动力类卓越工程人才培养与实践”和“深度产教融合的材料类工程素质链人才培养模式创新与实践”获 2018 年国家教学成果二等奖。我校颜晓红校长主持的“新工科理念下新卓业工程人才四维度交融培养模式改革与实践”项目顺利结题，并以优秀成绩通过验收。

## **7.2 扎实开展课程思政建设**

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，从制度建设、内涵建设、队伍建设、教学改革入手，多方面开展课程思政建设，以德兴教，谱写课程思政大文章。

加强制度建设，引领课程思政建设方向。学校先后制定出台《江苏大学加强思想

政治理论课建设的实施意见》等指导性文件，紧扣立德树人主题，进行顶层设计和总体规划，系统构建全员、全过程、全方位思政教育新格局，着力实现思政课程与课程思政同向共行，知识传授、能力提升与价值引领有效协同。

加强内涵建设，打造课程思政优质资源。学校专业和课程建设坚持育人为本，明确育人目标，充分挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，为学生提供更加优质的教学资源。

加强队伍建设，培育课程思政中坚力量。学校以系（教研室）政治学习和教学研讨为主要平台，通过专家报告、专题讲座、教学沙龙等多元化途径，牢固确立教师肩负育人责任的担当意识。通过开展课程思政线上、线下及混合式教学竞赛、课程思政方案设计遴选、各类课程讲座等活动，引导广大教师围绕“江大特色”深入开展教学活动，提高教师育人意识和课程育人效果，积极培育并形成课程思政品牌特色。

深化教学改革，提高课程思政教学质量。学校坚持问题导向进行改革创新，直面学生成才的思想问题，不断增强思政课程的时效性和亲和力，提高课程思政的针对性和感染力，在课程思政教育中创立新思路、创建新途径、创行新模式。近年来，一线课堂先后涌现线上线下混合式教学法、“四题化”（课题、话题、问题、专题）教学法、廉洁教育进课堂等特色教学法，通过以品牌特色的思政课程与课程思政为点，以点引线，以线带面，学生评教优良率不断提高，课程思政育人效果不断提升。

### 7.3 多措并举确保本科教学“停课不停教、停课不停学”

为加强新冠肺炎疫情防控工作，根据教育部、省教育厅和学校疫情防控领导小组的要求，学校在延迟开学期间，按照“停课不停教、停课不停学”的总体要求，多措并举，在疫情防控期间开展线上教学，确保本科教育教学顺利开展。

在校疫情防控领导小组的统一部署下，学校成立应对疫情本科教育工作组，教务处牵头制定并发布本科教育教学工作方案，召开本科教育工作组工作部署和协调会，推进工作方案落实。本科教育工作组四个部门通力合作，确保学校 24 日全面线上教学顺利进行：教务处负责做好本科教学线上课程开展和教学质量督查工作；学工处和团委根据课程班建设情况负责做好学生线上学习的组织工作，确保听课的数量和质量；信息化处负责做好线上教学的条件保障工作。在此基础上，集中召开了多次教学院长工作视频会议，把各项工作做细做实、落到实处。

延迟开学期间，本科教育工作组会同各学院完成了覆盖全体本科生各类慕课 40 门课程的遴选，累计选课学生数为 58510 人次；开展教师信息化能力培训，提高教师网络平台和教学工作的使用能力；整理和汇总教育部推荐的优质慕课资源，协助教师引入外校慕课和自建课程，依托中国大学 MOOC 平台资源和超星泛雅网络教学平台开设 180 余个 SPOC 教学班和 1050 余个教学班；收到教师线上课程教学实施方案 2049 份，进一步审核教案的内容和课程的实现形式；有序推进毕业设计线上指导工作、调整和落实实验教学计划、发布学校面向全国高校开放虚拟仿真实验教学项目 32 项；

---

制定疫情防控期间线上教学质量保障和监控工作方案，组成校督导员、校领导、中层干部为主体的线上教学质量监控队伍，确保线上课程教学质量不受影响。

全面实施线上教学工作准备就绪，当天全体校领导，各学院、相关职能部门全体中层干部，校督导员深入“线上课堂”，了解线上教学情况，开展课堂质量评价活动，保障线上课堂教学质量。

## 8. 需要解决的问题

### 8.1 全面推进“互联网+”教育，打造一流智慧教学体系

#### （1）加强智慧教学环境建设

加快推进现代信息技术与教育教学深度融合，积极探索网络化、数字化、智能化、个性化教学改革，主动运用互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术，塑造教育教学新形态。建成适应学生线上线下一体化学习的智慧教室，改建能够支撑交互性教学需求的教室，在公共空间增设大小各异、形式多样的学术殿堂式研讨区，不断丰富数字化教学资源，着力打造智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，推动形成支持学生处处能学、时时可学的泛在化学习新环境。

#### （2）加强智慧管理平台建设

从学生学业发展、教师教学发展、教学流程管理需求出发，充分利用大数据、云计算等技术打造新一代智能化教学管理服务大平台，打通信息壁垒、数据孤岛，全面构建学生学业发展“全周期”服务与管理体系，以及教师发展“全息”服务与管理体系，提升师生服务的精准度、精细化。

#### （3）深化“后疫情”时代教育教学改革

巩固拓展新冠肺炎疫情防控期间教育教学改革的实践成果，加大线上线下两个平台建设力度，大力度探索线上线下融合的混合式教学，完善学生课程学分互认机制，突出研究型、自主学习，强化过程性、形成性评价，实现实体虚拟两大空间相互融通的“全域教育”。打造云海课堂，构建校内辅修、校外选修、境外研修、线上自修的自主研修体系，拓展学生学术视野。

### 8.2 全面提升教师教学能力，打造一流教学师资队伍

#### （1）实施师德师风提升工程

坚持把强化思想政治素质作为教师队伍建设的首要任务，进一步建强专任教师队伍，不断优化师生比，努力打造一支与一流大学创建、一流人才培养相适应的教学队伍。进一步鼓励青年教师赴境内外高水平大学访学研修，推进青年教师助理教学制，加强教师教学发展中心建设，不断提升教师教书育人能力。进一步强化青年教师专业实践背景，推动青年教师顶岗工作、挂职锻炼，不断提升教师实践教学能力。严格落实教授 100%为本科生授课制度，不断提升高级职称教师为本科生授课课程比例。强化

---

科研反哺教学，推动科研与教学相互融通，进一步激发一线教师深入参与教学、潜心教书育人的积极性、主动性和创造性。进一步营造尊师重教的氛围，不断提高教师教学的荣誉感、使命感和责任感。

（2）加强基层教学组织团队建设。

夯实基层教学组织在制定课程标准、落实教学任务、促进教师教学发展、开展教研活动、推进教学改革等方面的主体作用，将其工作成效纳入到学校教学工作考评奖励体系，评选一批优秀教研室、优秀教学集体。加大教学名师和教学团队的培育建设力度，打造一批在提升人才培养质量、促进教师教学发展的示范典型。

---

# 博學 求是 明德



江蘇大學

地址：江苏省镇江市学府路301号

电话：0511-88780041

网址：<http://www.ujs.edu.cn>