

本科教学质量报告

(2018-2019学年)



二〇一九年十二月

目 录

学校概况	1
1. 本科教育基本情况.....	2
1.1 培养目标及服务面向.....	2
1.2 专业设置.....	2
1.3 学生规模.....	2
1.4 生源质量.....	3
2. 师资与教学条件.....	3
2.1 师资队伍.....	3
2.1.1 师资力量	3
2.1.2 师资结构	4
2.1.3 生师比与教授上课情况	5
2.2 教学条件.....	5
2.2.1 本科教学经费投入	5
2.2.2 教学基础设施	6
3. 教学建设与改革.....	7
3.1 专业建设.....	7
3.2 课程建设.....	8
3.3 教材建设.....	9
3.4 教学改革.....	9
3.4.1 以“三全育人”为引领，特色教学模式和方法不断涌现.....	9
3.4.2 持续推进现代信息技术与教育教学深度融合	10
3.4.3 积极培育教学成果，教学改革成效显著	11
3.5 课堂教学规模.....	11
3.5.1 不同类别课程开课情况	11
3.5.2 课堂教学规模及比例	11
3.6 实践教学.....	12
3.6.1 实验教学	12
3.6.2 实习实训	12
3.6.3 毕业设计（论文）	12
3.7 创新创业教育.....	14
3.8 国际化培养.....	15
3.8.1 国际合作	15

3.8.2 海外留学生教育	16
4.专业培养能力	17
4.1 专业培养目标.....	17
4.1.1 人才培养目标与定位	17
4.1.2 与社会人才需求适应性	18
4.1.3 培养方案特点	18
4.2 教学条件.....	20
4.3 人才培养等情况.....	21
4.3.1 立德树人落实机制	21
4.3.2 专业课程体系建设	21
4.3.3 教授授课	21
4.3.4 实践教学	21
4.3.5 创新创业教育	21
4.3.6 学风管理	22
4.4 专业的特色、优势.....	22
4.5 专业的问题或困难.....	23
5. 质量保障体系	24
5.1 落实人才培养中心地位.....	24
5.2 教学质量保障体系建设.....	24
5.2.1 教学质量监控与评价	24
5.2.2 教学质量持续改进工作	24
5.2.3 教学考核与评优	25
5.3 日常监控及运行.....	25
5.4 规范教学行为.....	26
5.5 评估与认证.....	26
5.5.1 高等教育质量数据监测	26
5.5.2 江苏省教育现代化建设监测评估	26
5.5.3 专业认证	26
6. 学生学习效果	27
6.1 毕业与就业.....	27
6.1.1 毕业率与就业率	27
6.1.2 就业情况	27
6.2 学生学情评价（CCSS）	29
6.3 学生竞赛获奖.....	29
6.4 学生体质测试达标率.....	30

6.5	毕业生满意度.....	31
6.6	用人单位评价.....	31
6.6.1	用人单位对毕业生的满意度评价	31
6.6.2	用人单位对毕业生知识的满意度	31
6.6.3	用人单位对毕业生职业能力的满意度	32
6.6.4	用人单位度对毕业生职业素养的满意度	32
6.6.5	用人单位度对学校人才培养的改进建议	33
7.	特色发展.....	33
7.1	聚焦学科竞赛，健全“双路径四层次创新创业教育体系”.....	33
7.2	建立毕业设计（论文）盲审抽检制度，多举措保障人才培养质量.....	34
8.	需要解决的问题.....	35
8.1	“互联网+教学质量”的质量保障体系需进一步完善.....	35
8.2	具有江大特色的“金课”显现度偏弱，潜力挖掘不够	35
8.3	智慧课堂的教学改革仍需进一步加强.....	35

学校概况

学校具有百年办学历史，办学起点较高，综合实力一直位居全国百强之列。早在1978年，学校就被国务院确定为全国88所重点大学之一，1981年成为全国首批具有博士、硕士、学士学位授予权的高校。近年来，学校聚焦内涵发展，深入实施“高水平、有特色、国际化”发展战略，国内外办学影响进一步扩大。QS、THE、ARWU等国际权威世界大学排名，学校均跻身top1000。《2019中国大学评价》，学校综合排名列全国第41位。

学校办学规模较大，办学条件优良。学科涵盖工学、农学、理学、医学、管理学、经济学、哲学、法学、文学、教育学、历史学、艺术学等12大学科门类。设有25个学院，93个本科专业。专任教师2600余人（具有半年以上海外经历的比例达32%），集聚了一批以院士、长江学者、国家杰青、千人计划、万人计划等为代表的高层次人才群体。在校生37600余人，其中本科生23000余人，研究生12000余人，学历留学生近2000人。校园占地面积3000余亩，各类建筑面积120万余平方米。教学科研仪器设备总值9.8亿元。图书馆建筑面积5.1万平方米，藏书305万册，订阅各类数据库113个，自建特色数据库9个，建有教育部科技查新工作站和国际赛珍珠文献资源中心。拥有一所集医疗、教育、科研、预防为一体的三级甲等附属医院

学校办学水平较高，拥有一批高水平学科。工程学、材料科学、临床医学、化学、农业科学、药理学与毒理学、生物学与生物化学7个学科进入ESI排名全球前1%，ESI综合排名列全国第50位。拥有2个国家重点学科，1个国家重点（培育）学科，10个江苏高校优势学科，7个江苏省“十三五”一级重点学科，2个江苏省“十三五”一级重点（培育）学科。拥有14个一级学科博士点，44个一级学科硕士点，20个硕士专业学位类别，25个工程硕士授权领域。设有13个博士后科研流动站。

学校坚持以学为中心、教为主体，不断提升人才培养质量。近年来，学校获国家级教学成果奖8项，形成了一批以国家特色专业、国家级精品课程、国家精品视频公开课、国家精品资源共享课、国家实验教学示范中心、国家优秀教学团队为代表的优质教学资源；毕业生就业率一直保持在96%以上；学生在全国大学生重大赛事中表现抢眼，屡获佳绩。

学校坚持国际开放战略，不断提升国际合作与交流水平。先后与美国、英国、德国、奥地利、澳大利亚、日本等34个国家和地区的154所高校及科研机构建立了长期合作关系，与奥地利格拉茨大学共建了孔子学院和汉德语言文化中心。与德国马格德堡大学、美国阿卡迪亚大学等合作举办了一批联合办学项目，合作建设了高端装备关键结构健康管理国际联合研究中心、流体工程装备节能技术国际联合研究中心、世界食品保藏研究中心等一批国际科研合作平台。

（更新至2019年11月）

江苏大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

1. 本科教育基本情况

1.1 培养目标及服务面向

本科教学工作总体目标：创建地方服务性强、行业影响力大、社会认可度高，有一定国际知名度的本科教学质量名校。

本科人才培养总体目标：培养具有优良品德和健全人格，会学习、善思考、重实践、勇探索、专业基础厚、综合能力强、国际视野宽的创新创业人才、卓越人才、精英人才、国际化人才。

服务面向：立足江苏，服务长三角，辐射全国，面向世界。

1.2 专业设置

学校设有 93 个本科专业，涵盖了工学、农学、理学、医学、管理学、经济学、哲学、法学、文学、教育学、历史学、艺术学等 11 个学科门类。拥有国家特色专业 5 个，江苏高校品牌专业建设一期工程项目 6 个，江苏省一流本科专业 18 个。

专业结构与学科分布情况如图 1-1 所示。

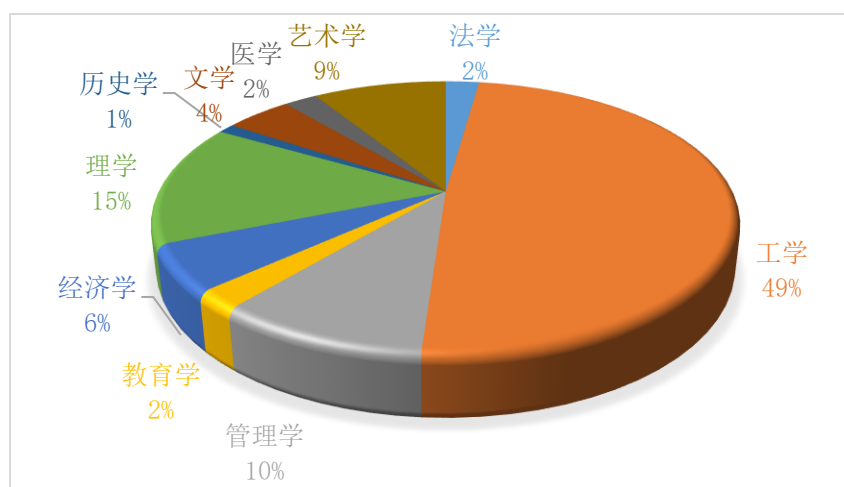


图 1.1 专业结构与学科分布情况

1.3 学生规模

2018 年 9 月，全日制在校学生总人数 34837 人，折合学生数 45594 人。在校本科生 24096 人，本科生占全日制在校生总数为 69.17%；硕士研究生 7889 人，其中全日制硕士 6755 人，非全日制硕士生 1134 人；全日制博士生 1024 人；国外留学生 1818 人。

1.4 生源质量

2018 年,学校有 81 个专业及方向进行招生,新增材料科学与工程专业和会计学、英语、计算机科学与技术 3 个中美交流项目专业。学校进行大类招生试点,高分子材料与工程、冶金工程、材料科学与工程 3 个专业按材料类进行招生,药学、药物制剂 2 个专业按药学类进行招生。

学校招生范围覆盖全国 31 个省(市、自治区),共完成招生计划 6505 人,较 2017 年增加 464 人,其中艺术类 250 人,本科第一批次录取 5955 人,本科第二批次(与高职院校联合办学)录取 300 人。学校在省内生源质量稳定,本一理科投档线为 348 分,高出省控线 12 分,最高分 374 分,超出省控线 38 分;文科投档线为 343 分,高出省控线 6 分,最高分 365 分,超出省控线 28 分。文理科在省外 30 个省(市、自治区)招生,其中理科有 26 个省录取线超过当地省控线 40 分及以上;文科有 18 个省录取线超过当地省控线 40 分及以上。从近三年录取结果来看,2018 年学校在省外整体生源质量稳步提升,详见表 1.1、表 1.2。

表 1.1 近三年理科录取线超过当地省控线省份数(个)

年份	40 分及以上	30-39 分	20-29 分	10-19 分	9 分及以下
2016 年	18	6	3	1	2
2017 年	20	4	2	2	2
2018 年	26	2	1	1	0

表 1.2 近三年文科录取线超过当地省控线省份数(个)

年份	40 分及以上	30-39 分	20-29 分	10-19 分	9 分及以下
2016 年	5	7	5	4	3
2017 年	12	6	6	2	4
2018 年	18	6	3	2	1

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 师资力量

学校集聚了一批以“长江学者”、“千人计划”、“国家杰青”、“万人计划”等为代表的高层次人才群体,拥有万人计划百千万工程领军人才 6 人,千人计划 7 人,长江学者特聘教授 2 人,长江学者青年学者 2 人,国家杰出青年基金获得者 1 人,百千万人才工程国家级人选 9 人,国家优秀青年基金获得者 5 人,国家有突出贡献中青年专家 6 人,科技部中青年科技创新领军人才 6 人,教育部霍英东高等院校青年教师

奖获得者 4 人、新世纪优秀人才支持计划人选 6 人，江苏省 333 高层次人才培养工程中青年首席科学家 4 人、中青年科技领军人才 38 人、中青年科学技术带头人 89 人，江苏省双创团队 8 个、双创人才 21 人，江苏特聘教授 32 人，江苏省高校教学名师 3 人，江苏省青蓝工程科技创新团队/优秀教学团队 8 个、中青年学术带头人 65 人，外专百人计划 3 人，江苏省六大人才高峰项目资助 215 人。

2.1.2 师资结构

截至 2018 年 12 月，学校师资总量 3740 人，其中专任教师 2317 人，外聘教师 667 人，实验人员 265 人。专任教师中高级职称占 68%，其中正高占 22.1%；具有硕士以上学位的占 91.84%，其中博士学位的占 65%；具有海外背景的占 31.77%。

2016-2018 年专任教师职称结构如表 2.1 所示，学历结构如表 2.2 所示，年龄结构如表 2.3 所示，学缘结构如表 2.4 所示。

表 2.1 2016-2018 年专任教师职称结构

比例 职称	2016 年		2017 年		2018 年	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
正高级	426	19.96	466	20.67	512	22.10
副高级	873	40.89	984	43.63	1065	45.96
中级	739	34.61	748	33.17	664	28.66
中级以下	97	4.54	57	2.53	76	3.28
合计	2135	100	2255	100	2317	100

表 2.2 2016-2018 年专任教师学历结构

比例 学位	2016 年		2017 年		2018 年	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
博士	1319	61.78	1354	60.04	1506	65.00
硕士	618	28.95	705	31.26	622	26.85
本科	191	8.95	190	8.43	185	7.98
其他	7	0.32	6	0.27	4	0.17
合计	2135	100	2255	100	2317	100

表 2.3 2016-2018 年专任教师年龄结构

比例 年龄	2015 年		2016 年		2018 年	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
35 岁以下	586	27.45	591	26.21	595	25.68
36-45 岁	887	41.55	934	41.42	983	42.43
46-55 岁	546	25.57	607	26.92	605	26.11
56 岁以上	116	5.43	123	5.45	134	5.78
合计	2135	100	2255	100	2317	100

表 2.4 2016-2018 年专任教师学缘结构

学缘	比例	2016 年		2017 年		2018 年	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
本校		376	17.61	431	19.11	439	18.95
外校	境内	1660	77.75	1699	75.34	1701	73.41
	境外	99	4.64	125	5.54	177	7.64
合计		2135	100	2255	100	2317	100

2.1.3 生师比与教授上课情况

学校折合在校生数 45594 人, 教师总数 3740 人, 其中: 专任教师 2317 人, 外聘教师 667 人, 生师比为 17.20: 1。

2018-2019 学年, 主讲本科课程的教授占教授总数的比例达 83.41%, 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达 22.18%。近三学年教授为本科生上课情况如表 2.5 所示。

表 2.5 近三学年教授为本科生上课情况

学年	教授人数	授课教授数	授课教授占教授比例	教授授课门数占总课程门数比例
2016-2017	439	387	88.15%	15.86%
2017-2018	439	367	83.59%	15.47%
2018-2019	452	377	83.41%	22.18%

2.2 教学条件

2.2.1 本科教学经费投入

2018 年, 生均本科教学日常运行支出 5887.33 元、本科专项教学经费 20385.41 万元、生均本科实验经费 156.74 元、生均本科实习经费 369.41 元。2016-2018 年教学经费概况如表 2.6 所示。2016-2018 年学校教育经费支出增长情况如表 2.7 所示。

表 2.6 2016-2018 年教学经费概况一览表 (单位: 万元)

项 目	2016年	2017年	2018年
学校教育经费总额	147391.35	160771.97	191460.35
教学经费总额	30368.87	34005.31	41225.74
教学改革与建设专项经费总额	11847.73	13747.47	18919.92
教学经费占教育经费的比例	20.60%	21.15%	21.53%

表 2.7 2016-2018 年学校教育经费支出增长情况一览表（单位：万元）

支出项目	2016年	2017年	2018年
教学日常运行支出	10602.92	13606.85	14186.12
教学改革支出	1099.09	1031.15	1052.28
专业建设支出	7973.73	10086.95	8376.62
实践教学支出	1050.17	1085.67	1267.82
其中：实验经费支出	325.09	347.79	377.69
实习经费支出	601.57	593.70	890.13
其他教学专项	6161.34	4530.18	7083.67
学生活动经费支出	268.07	295.22	516.17
教师培训进修专项经费支出	1721.04	2120.81	2005.81
支出总计	28876.36	32756.83	34571.53

2.2.2 教学基础设施

（1）校舍与教室

学校校舍总面积 1190000 平方米，生均 34.16 平方米。教学行政用房面积 572835 平方米，生均 16.44 平方米；本科实验室用房面积 184311 平方米，生均实验室用房面积 5.29 平方米；学生宿舍面积 399173 平方米，生均宿舍面积 11.46 平方米。

用于本科教学的各类教室 313 间，座位数 29467 个。其中多媒体教室 274 间，外语教学计算机机房（含语音室）16 间。可作为标准化考场的教室 278 个。专业视频自动录播教室 15 个。多媒体教室座位数共 27840 个，百名学生配备多媒体教室和语音实验室座位数 116 个。

学校有设施齐全的体育馆、田径场、篮排球场、网球场、灯光球场、溜冰场、沙滩排球场、室内外游泳馆等，运动场面积约 12.48 万平方米。

（2）实验室建设

学校拥有国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验项目 2 项，省级实验教学示范中心 17 个，校企共建实验室 20 个，本科教学实验中心(实验室)26 个，校外实习基地 372 个。

截至 2019 年 8 月，拥有仪器设备资产总值达 13.93 亿元，99468 台/套。其中教学计算机数为 12158 台，10 万元以上大型仪器设备达到 1690 台，设备值 6.99 亿元；20 万元以上大型仪器设备达到 893 台，设备值 5.83 亿元；50 万元以上大型仪器设备 315 台，设备值 4.01 亿元；100 万元以上大型仪器设备有 111 台，设备值 2.60 亿元。

（3）图书资源

学校现有 1 个本部图书馆、1 个分馆和 5 个学院资料室，总建筑面积 4.73 万平方米（本部馆和北固分馆），其中本部馆 4.4 万平方米。各馆及资料室总阅览座位数达 3627 个，百名学生配备座位数为 10.2 个（按照规划处提供全日制在校学生人数 35679

人计算)。图书馆拥有纸质图书 2357353 册(不包括调拨给京江学院 410428 册书),生均图书 51 册(按照规划处提供折合学生人数 46227 人计算),纸质期刊 1271 种,电子期刊 53784 种,电子图书 175.88 万册。订阅各类数据库 113 个,自建特色数据库 11 个。

(4) 信息化建设

学校是中国计算机教育和科研网的接入单位,建有一个约 400 平方米的标准化网络核心机房,共拥有 64 个 C 的教育网真实 IPV4 地址, 48 个 IPV6 地址。铺设光纤几百公里,信息点建设近 5 万个,安装无线 AP 4000 多个,全天候在网交换机 1600 多台套,校园网总出口带宽约 3G 左右。网络全部覆盖各校区教学、办公、科研以及学生和教工生活等区域,无线网络(WLAN)也已基本覆盖教学、办公、科研区和学生宿舍区,实现了万兆或千兆带宽接入到楼宇,百兆带宽到桌面。

3. 教学建设与改革

2018-2019 学年,学校认真贯彻落实全国教育大会和新时代本科教育工作会议精神,把“三全育人”摆在全局工作突出位置,紧紧围绕立德树人根本任务,围绕学校本科教育事业发展“十三五”规划,坚持育人导向和问题导向,系统践行四个回归,深入开展教学改革,优化本科人才培养体系,提升教师教书育人水平,人才培养质量持续提升。

3.1 专业建设

学校按照“减少总量、用好增量、提升存量”的要求,进一步完善招生专业与学生生源、就业、培养质量挂钩的动态调节机制,组织开展新专业申报和专业优化工作,确保所办专业培养目标达成度、社会需求适应度、教学资源保障度和学生与社会用人单位满意度明显提高。2019年,卫生检验与检疫、能源经济两个专业暂停招生。着眼于学生就业和未来的发展,取消了能源与动力工程、公共事业管理两个专业的专业方向,并将材料类、食品科学与工程类、化学类、药学类的专业按照大类招生,进行强基础,宽口径的培养。在升级传统工科专业,整合面向过窄专业的同时,学校着力培育新兴工科专业,探索学科交叉与跨界整合,推动工科与应用理科、医学等学科之间的交叉融合,申报并获批了智能制造科学与技术、智能制造工程2个新工科专业和设施农业科学与工程1个农学专业

学校着力加强专业内涵建设,提高人才培养质量。以学校6个江苏省品牌专业为例,经过四年建设,取得了9项省级及以上教学成果奖、2个省级及以上教学名师(团队)、15门省级及以上精品在线开放课程、19部省级及以上重点教材、5个省级及以上实验教学示范中心、7个省级及以上虚拟仿真实验教学项目、35项省部级及以上教改

课题等一系列丰硕成果。2019年6月，6个专业全部顺利通过验收。其中，能源与动力工程、金属材料工程两个专业验收优秀。

学校积极谋划一流本科专业建设。为全面贯彻全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和“六卓越一拔尖”系列文件中关于专业建设的要求，打造一批办学声誉卓著、社会广泛认可的一流专业，不断提升专业建设的社会贡献度和成效显示度，2019年6月，出台了《江苏大学一流本科专业遴选与建设实施方案》，旨在通过强化立德树人根本宗旨、教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业训练、国内外教学交流合作、教育教学研究与改革等7个方面的建设，学校专业建设水平整体得到显著提升，力争50%以上本科招生专业进入一流本科专业建设“双万计划”，其中20%以上专业进入国家级一流本科专业建设点。

3.2 课程建设

课程建设是提高教学质量的核心环节。学校积极开展课程建设与改革，着力打造思政型金课，引导全体教师当好“育人者”，将立德树人内化到课程教学中，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育的有机结合，实现育人全担当；着力打造融合型金课，通过多学科融合与跨学科渗透，提升课程内涵，建设高达成度和挑战度的创新性课程；着力打造“交互型金课”，鼓励开展小班化教学，鼓励采用基于问题（PBL）、案例（CBL）、翻转、混合等教学模式，大力推进课堂革命。

学校积极推进精品课程资源建设。充分发挥学科优势和专业特色，按照线上与线下同步推进，教学视频与辅助学习资源同步建设的思路，大力实施国家级和省级精品在线开放课程和线上线下混合精品课程建设。2018-2019 学年，5 门课程被认定为国家精品在线开放课程（如表 3.1 所示）；持续做好在中国大学 MOOC、好大学在线、智慧树等平台已上线的 30 门课程服务与管理工作；立项建设 22 门校级精品在线开放课程，24 门课程获批江苏省高校在线开放课程立项建设；集聚学校二级教授资源，打造由颜晓红校长牵头的《科学前沿》特色金课，2019 年累计 10700 余人次参加讲座，深受学生好评；引入上海交通大学、复旦大学、北京大学、浙江大学、大连理工大学等校外优质慕课供学生选修学习，累计报名选课人数达 11000 人次。

表 3.1 江苏大学 2018 年国家精品在线开放课程名单

序号	课程名称	课程负责人
1	创业计划	梅强
2	汽车构造	朱茂桃、耿国庆
3	机械制图	黄娟
4	金属材料学	袁志钟
5	临床基础检验技术	胡嘉波

3.3 教材建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真落实全国教育大会对教材建设的新要求,加强教材选用管理,保证高质量教材进课堂。积极推进“马工程”教材的选用工作,明确公共基础课及专业基础课必须优先选用省部级以上重点教材、规划教材和全国各专业教学指导委员会推荐教材,专业课要优先选用近3年出版教材。校级核心课程教材如需更改,须经校教材建设工作领导小组审定;学科(专业)基础核心课程教材如需更改,须由开课学院教材建设工作领导小组审核,报学校教材建设工作领导小组审批;专业核心课程教材如需更改,须经专业带头人同意,报学院教材建设工作领导小组审定。

准确认识和把握新时代教材建设的方向和目标,加强精品教材建设。建设对象主要包括:能反映学科行业新知识、新技术、新成果,内容创新、富有特色的公共基础课、专业基础课和专业课教材;教学急需、填补学科专业空白的教材;新兴学科、边缘学科、交叉学科的教材;体现改革创新的实验教学和实习实训类教材;大学生创新创业理论与实践教学的教材;双语教学(全英文授课)的教材等。优先支持江苏高校品牌专业建设工程项目所需教材、适应“新工科”教育教学改革的教材、企合作编写的优秀教材、适合普通本科生选用的双语(全英文)教材等教材立项。2018年,立项建设24部校级重点教材,《工程热力学》等9部教材获批省重点教材立项建设项目(如表3.2所示)。

表 3.2 江苏大学 2018 年江苏省重点教材建设项目

序号	教材名称	主编姓名
1	教师专业发展	李晓波
2	Writing Academic Papers for International Publication	陈欣
3	车辆自动变速器构造原理与设计方法	田晋跃
4	材料物理性能	刘强
5	工程热力学	王谦
6	电路(新形态)	朱孝勇、傅海军
7	信息光子学	陈明阳
8	汽车运用工程	潘公宇
9	新产品开发管理	李文元

3.4 教学改革

3.4.1 以“三全育人”为引领,特色教学模式和方法不断涌现

2019年1月我校成功入选教育部“三全育人”综合改革试点高校,成为全国25所、江苏2所试点院校之一。学校为“三全育人”示范学院、示范专业、示范团队、

示范岗位进行了授牌，举行了“三全育人”创新发展中心揭牌仪式。在推进三全育人的综合改革工作过程中，学校在总体上进行顶层设计，围绕立德树人目标，依次推进课程育人的理念、原则及途径。教学条线不断创新探索，涌现出特色鲜明的课程育人的教学模式和教学方法。

第一，思政课堂教学方法变化多样，成效显著。在思政课中，采取中班教学小班研讨、师生互动教学模式，推行公开课和听课评课做法，教师之间相互取长补短，促进教师教学能力的提高。在教学方法上，通过“情投意合”教学法、线上线下混合式教学法、批判性思维教学法、翻转课堂教学法、认知转化教学法、学生自制微电影教学法、课题话题问题专题“四题化”教学法、利用乡土历史文化资源教学法等开展课堂教学，教学实效不断提高，切实提高大学生对思政课的获得感，发挥思政课立德树人的主渠道、主阵地作用。

第二，线上线下混合、课前课中课后协同教学模式不断深入课堂。变教师灌输式的教学方法为教师引导学生主动学习的新教学方式。一切都以调动学生的积极性和兴趣为出发点，启发学生去思考、探究、合作和研讨，让学生成为教学活动的主体。课前线上自主学习、信息获取：利用团队所打造的各类在线开放课程，学生通过线上观看视频、查阅课程学习资料与知识，完成测试。教师通过网络平台收集学生困惑信息，通过线上指导与答疑。课中线下效果检测、实施教学：学生通过在线讨论合作，培养其探究问题能力，教师对学生讨论与课堂实施时进行巡回指导，针对学生共性问题统一讲解。课后线上拓展提升、个性辅导：学生根据教师提出的问题对专业知识和技能进一步思考、巩固拓展与提升，本课程教师掌握学生在线学习的访问内容及频率、学习路径和偏好。

3.4.2 持续推进现代信息技术与教育教学深度融合

为深入贯彻落实全国教育大会精神，学校不断提升教师信息技术应用能力与教学研究能力，持续推进现代信息技术与教育教学深度融合。一方面，加大培训力度，提升教师信息化运用能力。结合教育部产学研合作协同育人项目，学校鼓励各学院与国内知名企业如清华大学学堂在线、蓝墨科技和超星公司加强合作，成功举办了“关于混合教学的实践与反思”“基于OBE理念的教学设计及实施”“‘一平三端’打造智慧课堂教学”等专题培训，引导教师使用“雨课堂”“云班课”“学习通”等智慧教学手段，有效促进了教师尤其是青年教师提升教育信息化综合能力，为实施信息技术与教育教学深度融合、推进课堂革命奠定了基础。另一方面，推进课程资源信息化。以一流课程的申报为引领，突出在线开放课程建设的核心地位，加强课程资源信息化的建设工作。学校面向所有专业，布局、立项建设在线开放课程。推荐4门课程申报国家精品在线开放课程，持续做好在中国大学MOOC、好大学在线、智慧树等平台已上线的30门课程服务与管理工作，立项建设22门校级精品在线开放课程，24门课程获批江

苏省高校在线开放课程立项建设。初步构建了国、省、校三级精品在线开放课程建设体系。

3.4.3 积极培育教学成果，教学改革成效显著

学校重视并持续开展教学改革工作，同时积极培育教学成果，取得了显著成绩。在 2018 年国家级教学成果奖评审中，我校荣获二等奖 2 项，一等奖（参与）1 项。获奖项目名单如表 3.3 所示。

表3.3 江苏大学获2018年国家教学成果奖获奖项目名单

序号	成果名称	项目建设人	奖励级别
1	“卓越引领，产教协同，本研互融”的能源动力类卓越工程人才培养与实践	王谦、袁寿其、施卫东、李伟、康灿、王军锋、刘栋、吉恒松	国家级二等奖
2	深度产教融合的材料类“工程素质链”人才培养模式创新与实践	程晓农、杨娟、袁志钟、邵红红、赵玉涛、刘强、严兴华、雷玉成	国家级二等奖
3	推进基础课与实践教学协同创新，致力知识向能力有效转化	孙康宁、梁延德、傅水根、于化东、张景德、罗阳、林建平、朱华炳、童幸生、刘会霞、韩建海、邢忠文、付铁、朱瑞富、张远明、李爱民、毕见强、杨莲红、韦相贵、黄根哲（山东大学等、江苏大学等合作项目）	国家级一等奖

3.5 课堂教学规模

2018-2019 学年，全校共开设课程 3966 门次。18-19-1 学期开设 2114 门次，其中：理论课程 1664 门次，占比 78.71%，实践课程 450 门次，占比 21.29%；18-19-2 学期，共开设课程 1852 门次，其中：理论课程 1309 门次，占比 70.68%，实践课程 543 门次，占比 29.32%。

3.5.1 不同类别课程开课情况

2018-2019 学年不同类别课程开课数如表 3.4 所示。

表 3.4 2018-2019 学年不同模块课程开课数

学期	通识教育必修	通识教育选修	专业方向必修	专业方向选修	专业基础必修	专业基础选修	实践环节	自主研学	总计
2018-2019-1	895	160	911	330	411	553	559	75	3894
2018-2019-2	577	448	718	283	440	301	625	18	3410
2018-2019 学年	1472	608	1629	613	851	854	1184	93	7304

3.5.2 课堂教学规模及比例

2018-2019 学年，课堂教学规模及比例如表 3.5 所示。

表 3.5 2018-2019 年度课堂教学规模及比例

规模	1-30 人	31-60 人	61-90 人	91-120 人	121 人以上	合计
总数	1248	2058	1960	623	231	6120
比例	20.39%	33.63%	32.03%	10.18%	3.77%	100.00%

3.6 实践教学

2018-2019 学年,学校进一步全面提升实验教学的信息化水平,通过实验教学智能管理系统、毕业设计(论文)管理系统、大学生创新训练项目管理系、校友邦实习平台等信息化手段,全面覆盖实验、实习、毕业设计、大学生创新创业训练等实践教学过程,大大促进了实践教学的规范化,提高了实践教学质量。

3.6.1 实验教学

2018-2019 学年,全校 26 个本科教学实验中心(实验室),完成实验人时数 200.3 万人·课时(其中实验学时 106.68 万人·时、上机学时 93.62 万人·时),开出实验课程 653 门,实验项目 2811 项,其中综合、设计性实验项目达 58.76%。各类实验室另开出计划外开放性实验 197 项,参与学生 10877 人·时。

2019 年 3 月,教育部公布了 2018 年度国家虚拟仿真实验教学项目认定结果,我校“空化现象可视化与控制虚拟仿真实验教学项目”和“车身结构耐撞性与乘员保护评价虚拟仿真实验”两个项目入选。

3.6.2 实习实训

2018-2019 学年,全年完成校内工程实训共计 6.62 万余人·天时(其中金工实习 5.52 万人·天,电工电子实训 1.10 万人·天)。

学校充分利用学科优势与社会资源,积极与企事业、科研单位合作,全年完成校外实习项目 192 项,参加学生 14358 人次。截止到 2018 年底,学校共建立了 442 个校级校外实习基地,其中国家级校外实习基地 1 个,国家级工程实践教育中心建设点 8 个,省级实践教育中心 5 个。2019 年 6 月,首批获选江苏省大学生创新创业实践教育中心建设点。依托各级实习基地、校企共建实验室和校外实践教育中心,形成了多元化、模块化、学科立体交叉的实践教学体系,满足了不同层次学生在学习、科研领域的需求,促进学生能力的多样化发展。依托校外实习在线管理系统,共有 617 位指导教师通过系统对实习学生的周日志进行批阅及在线动态交流。

3.6.3 毕业设计(论文)

学校将本科生毕业设计(论文)作为培养学生综合应用能力和基本研究能力的重

要环节，高度重视毕业论文与毕业设计管理工作。通过规范管理，提高毕业论文与毕业设计的整体质量；通过学术引领，提高毕业论文与毕业设计的创新性。

2018 届毕业生完成 5106 项毕业设计，评选校优秀毕业设计（论文）138 项，获江苏省优秀毕业设计（论文）一等奖 5 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项、优秀团队项目 2 项，如表 3.6 所示。

表 3.6 2018 届毕业生获省优秀毕业设计（论文）一览表

序号	毕业设计（论文）题目	学生	指导教师	奖项
1	基于静电感应原理的风力发电机设计	李想	程广贵	一等奖
2	酰亚胺官能化苯并噁嗪的合成及其固化机理研究	商枝坤	张侃	一等奖
3	酪酸梭菌的筛选鉴定与 1, 3-丙二醇的生物合成	薛延博	齐向辉	一等奖
4	社会网络视角的 P2P 网贷借款人信用风险评价研究	杨月	谭中明	一等奖
5	创业网络对大学生新创企业成长的影响研究：基于创业学习的中介效应	顾加慧	梅强、文学舟	一等奖
6	基于非预训练深度学习的车辆识别算法	戴磊	蔡英凤	二等奖
7	基于相位调控机制的声波传播路径控制	王垠	孙宏祥	二等奖
8	小而密低密度脂蛋白胆固醇的方法学评价及临床应用研究。	陆惠娜	乔理华	二等奖
9	激光熔注微细粉体量产化自动涂覆装置的设计	李鹏飞	王宏宇	三等奖
10	基于机器视觉的贴片机快速对中与定位算法与软件系统设计	李世奇	许桢英	三等奖
11	基于 ARM 多机协调运动控制系统设计	徐舒其	刘慧	三等奖
12	冷链物流运输车辆在线监测和先进驾驶辅助平台的设计--目标检测与前方碰撞	陆刚猛	刘军	三等奖
13	环境中氯霉素 Sol-Gel 免疫亲和色谱柱显色检测方法研究	吴穗勤	孟辉	三等奖
14	几类加权网的标准拉普拉斯谱与本征时间	邹嘉辉	戴美凤	三等奖
15	太阳能电池板铝合金边框角码智能安装自动线的设计	陈胜、王树进、 税文浩	王宏宇、朱长 顺、刘晨曦	优秀毕业 设计团队
16	软茎植物扦插机器人系统的设计	张梦启、孙贻 新、汪航、李烨	杨启志、杨德 勇、路欣	优秀毕业 设计团队

3.7 创新创业教育

学校以培养“善于创新、敢于创造、勇于创业”的学生素质，打造“产品开发生、专业服务型”的双创人才为目标，构建“机制先导、教学主导、培训指导、实践引导”四位一体的创新创业教育体系。

(1) 机制先导，培育创新创业“土壤”。学校将创新创业列入党政工作要点及十大重点实事，列入“十三五”发展规划，列在四类重点人才培养目标的首位，作为“质量名校推进计划”的首要任务。相继颁布《创新创业教育改革实施方案》《创新创业学院建设方案》《江苏大学创新创业学院人才培养方案》等文件，不断深化以创新创业为主线的综合教育改革。学校先后获评江苏省首批“大学生创业教育示范校”“全国创新创业典型经验高校”“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”。

(2) 教学主导，植入创新创业“基因”。学校将创新创业元素作为基本要求植入培养计划和教学大纲，规定各专业均须开设紧贴学科前沿、紧跟社会发展的创新创业课程；以创业教育研究室为依托，通过“选、送、训、聘”的方式充实教学师资，并围绕新时期如何深化改革进行研究，在教学成果、论文论著等方面成绩卓著。2018年，1名教师获评“江苏省十佳双创名师”，1名教师被行业学会授予“全国高校创新创业教育工作突出者”称号。2019年，在中国高校创新创业教育联盟年会论文和江苏省大学生就业创业论文评选中，学校获奖格次和数量均居全省第一。

(3) 专训辅导，选育创新创业“种子”。学校针对不同发展阶段的学生分类培训，选育优秀创业“种子”。2002年创办的创业学校成为创业型人才培养的摇篮，2006年增设菁英班，2015年在全省率先改制成立创新创业学院，由校长兼任院长，每年遴选100名学生进行实践性、项目制、开放式的优生优培，实施协同育人导师制（导师工作标准和待遇均不低于硕导）。创新创业学院开设5门模块化的专训课程，纳入教务系统，为修满学分的学员颁发结业证书。注重理论教育与实践模拟结合，根据差异性诉求，针对性提供SYB、IYB等集训。

(4) 实践引导，孕育创新创业“果实”。学校建成4000余平米的校内外大学生创新创业基地，每年滚动遴选60余支“产品开发生、专业服务型”团队入驻，孵化成功率超过15%。学校以大学生创新训练计划项目、科研立项、A+类学科竞赛等为主体，形成“校院班社”四级竞赛项目选拔与培育机制，培育双创“果实”，每年700余个立项课题中衍生出大批专利、成果转化项目。2018-2019学年获批国家级大学生实践创新训练项目89项，省级大学生实践创新训练项目313项；校级大创项目立项538项。1项大学生实践创新训练项目成果入选全国大学生创新创业年会展示项目。3个大学生创业项目获选江苏省优秀大学生创业项目；获第五届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖2项、二等奖4项、三等奖5项以及省赛优秀组织奖，2件作品入围全国总决赛（获奖项目如表3.7所示）；学校获评江苏省第八届大学生就业创业知识竞赛最佳组织奖。

表 3.7 第五届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖名单

序号	项目名称	奖项	学生姓名
1	窝边优选——从校园出发的会员制社区电商	一等奖	牛瑞东
2	水雾空净——新风系统滤芯行业的变革者	一等奖	李步发
3	荷电水媒工业智能除尘系统	二等奖	许浩浩
4	弹硬刀圈——开创硬岩掘进新纪元	二等奖	陈乐利
5	裸眼观微——微尺度显微成像系统	二等奖	陈驰原
6	智享农业科技——打造让亿万农户愿用、会用、受用的农残检测革命性产品	二等奖	彭云
7	难溶药物快速开发解决方案	三等奖	包瑞
8	AI 领域一站式数据服务	三等奖	冯志达
9	江峰微特——高端微结构精密智造装备领导者	三等奖	解玄
10	“水精灵”智能分选机	三等奖	杨志坤
11	秸甲归田——乡村秸秆利用新航向	三等奖	章琦

3.8 国际化培养

3.8.1 国际合作

2018-2019 学年间，学校在国际合作研究、国际合作办学、学生的国际流动、教师队伍国际化、课程国际化和来华留学生教育等方面开创了国际合作与交流的崭新局面。先后召开 5 次国际化工作例会，研讨国际化工作政策与落实计划。修订完善《江苏大学关于加强因公出国（境）管理的规定》《江苏大学外宾接待管理办法》等制度，规范管理。投入 500 万元专项经费，资助学生赴海外交流学习或参加出国类外语考试。

2019 年 4 月，学校举办了江苏—英国高水平大学 20+20 联盟成立大会暨国际产学研合作论坛、农业工程高水平大学国际联盟成立大会，与澳大利亚昆士兰大学、麦考瑞大学、德国凯撒斯劳滕工业大学等 22 所大学或科研机构新签了交流合作协议。截至 2019 年 8 月，学校已与 43 个国家和地区的 172 所国（境）外高校或科研机构建立了长期友好合作关系。

2018-2019 学年，实施了 80 余个海外学习项目，包含出国留学、校际交流、短期游学、学术会议等多个项目类别。学校还与美国、英国等等 11 个国家和地区的 30 所高校建立本科毕业生申请硕士研究生的合作，开展海外升学项目 35 项，为在校学生拓展海外升学渠道。2018-2019 学年新增本科生海外交流人数一览表如表 3.8 所示。

表 3.8 2018-2019 学年新增本科生海外交流人数一览表

项目性质	交流人数
国家公派	8
合作办学/联合培养	82
学期/学年交流（不含公派、联合培养）	54
短期游学	390
实践实习	311
国际会议（国际竞赛）	18
出国（境）留学	203

本科生短期海外学习人数逐年增加。学校先后出台了《关于推进国际化工作的实施意见》《学生留学交流经费资助管理办法》《本科生国际化教学学分认定管理办法》等文件，建立国际处、学工处、语言文化中心三方合作机制，制订三个短期海外学习制度文件，分别规范项目合作方、学生及带队教师的管理。通过政策激励、规范管理、经费支持、平台支撑和项目驱动，我校本科生短期（三个月以下）赴海外交流学习人数逐年增加。2017-2019 年本科生短期（三个月以下）海外交流学习人数如图 3.1 所示。

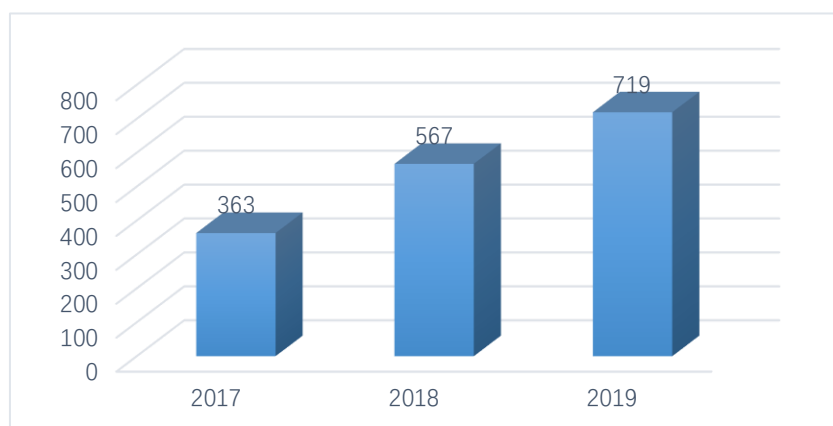


图 3.1 2017-2019 年本科生短期（三个月以下）海外交流学习人数

3.8.2 海外留学生教育

2018-2019 学年，学校不断优化资源，加强海外留学生教学建设，提升专业、课程、教材等建设水平，提高海外留学生教学质量。

全校共有 14 个英文授课专业面向留学本科生开放，其中 11 个已经开始培养。截至 2018 年 9 月，在校本科留学生 1087 人，其中学历生 961 人，非学历生 126 人，分布在临床医学、工商管理、国际经济与贸易、计算机科学与技术等 11 个专业。

学校不断加强外国留学生英文授课课程建设。2018-2019 学年度，共评出江苏大学英语文授课精品课程 6 门，培育项目 4 门。在申报 2019 年度江苏高校省级外国留学生英文授课培育课程时，我校共推荐 15 门课程参评，其中本科课程 12 门。

学校重视并支持英文教材编写与出版工作。2018-2019 学年共有 8 部本科留学生英文教材出版，出版情况如表 3.9 所示。

表 3.9 2018-2019 学年出版本科留学生英文教材情况

序号	书名	书号	出版日期
1	Clinical Imaging Diagnosis	978-7-5684-0920-9	2018. 11
2	Electronics	978-7-5684-0936-0	2018. 11
3	Mechanical Manufacturing Basic Engineering Training	978-7-5684-0962-9	2018. 11
4	Pharmaceutical Analysis	978-7-5684-0946-9	2018. 11
5	Advanced Mathematics I	978-7-5684-0958-2	2018. 12
6	Assembly Language & Interfacing Technology	978-7-5684-0855-4	2018. 12
7	Practice of International Trade	978-7-5684-0983-4	2019. 2
8	Advanced Mathematics II	978-7-5684-0959-9	2019. 4

4. 专业培养能力

4.1 专业培养目标

4.1.1 人才培养目标与定位

学校“立足江苏，服务长三角，辐射全国，面向世界”，致力于培养具有优良品德和健全人格，会学习、善思考、重实践、勇探索、专业基础厚、综合能力强、国际视野宽的创新创业人才、卓越人才、精英人才、国际化人才。

全校各专业根据学校培养总体目标，根据社会需求和专业发展现状明确具体的专业培养目标和专业定位。以部分专业为例：

农业电气化专业定位：顺应现代农业工程发展和我国农业农村改革要求，面向智能农业装备、农业机械电驱动、农业信息技术，构建新工科背景下“以学生为主体、教师为主导，产教融合、协同育人”的人才培养模式，使学生成为“综合素质高、工程实践能力强、具有较强创新意识和宽广国际视野”的农业电气化复合型人才。

车辆工程专业定位：紧密围绕我国汽车产业自主创新发展需求，服务“汽车强国”国家战略，适应汽车产业“电动化、智能化、网联化、共享化”发展新要求，立足江苏，面向全国，放眼世界，培养具有“坚定爱国信念、担当使命素质、实干创新能力”的专业人才，成为国内一流、国际知名的车辆工程专业人才培养和科研创新基地。

能源动力与工程专业定位：以国家能源战略重大需求为导向，在流体机械、动力机械等领域立足于长三角经济带、面向全国能源动力行业，培养适应社会和经济发展的需要，德智体美劳全面发展，具有高度社会责任感和良好职业道德的能源动力领域工程技术和管理人员。

工商管理专业定位：立足长三角地区创新创业、应用型人才需求，在省级哲学社会科学创新团队和优秀学科梯队等团队支撑下，以培养管理能力强、具有国际视野和创新创业能力的复合型人才为中心，强化创业教学特色引领，打造“一心两翼三融合”人才培养模式。

数学与应用数学（师范）专业定位：立足江苏，面向全国，培养适应新时代卓越教师需要，富有高尚师德与教育情怀，掌握精深的数学学科知识、教育教学理论和教师教育技能，具有人文素养和创新精神的“师德高，实力强，发展快”的中小学数学教师。

4.1.2 与社会人才需求适应性

学校人才培养目标不断调整适应社会主义市场经济和新时代经济社会发展要求，不仅满足区域经济发展的迫切需要，而且也符合我国经济高质量发展的现实需求以及应对复杂变化的全球经济形势等要求。我校各专业在学校人才培养的目标定位基础上，广泛调查国家需求、区域需求、行业需求，努力培养与我国经济高质量发展相适应的高素质人才。例如车辆专业对 2013-2017 届毕业生的跟踪调查结果显示：认为能够胜任目前岗位毕业生的占 91.5%，认为本专业毕业生具有良好的专业技能和社会责任感并能够胜任本单位工作的占 88.9%。对用人单位（上汽集团、徐工集团等）的调查统计结果显示：在毕业生的社会声誉方面，评价“好”及“较好”的为 100%；在毕业生综合素质方面，评价“好”和“较好”的为 100%。

麦可思报告显示，我校 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 75%，高于“双一流”高校平均水平 2 个百分点；2014 届毕业生毕业 5 年后工作与专业相关度为 69%，高于“双一流”高校平均水平 1 个百分点。2018 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是数学与应用数学（师范）、临床医学、物理学（师范）均为 100%，药学、财务管理、医学检验技术、车辆工程等等一批专业相关度均在 90%以上。

4.1.3 培养方案特点

（1）培养方案注重与国际接轨。结合学校工科优势专业特点，运用现代教学手段，培养学生多元思维、实践创新能力。例如车辆工程专业培养方案基于 OBE 理念，以学生为中心，以产业需求为导向，邀请企业专家参与培养方案修订，开展车辆工程人才培养供给侧改革，按照“工程教育专业认证”标准重构人才培养方案。

（2）创新创业融入培养方案。每个专业毕业生必须获得 3 个创新创业学分，方能毕业。车辆工程具体规定为：每个本科生在校期间必须获得 1 个创业课程学分和 2 个创新创业实践学分。其中创业课程学分主要通过修读创业类网络课程、MOOC 课程等获得。创新创业实践学分主要通过科技发明、科技论文、参加大学生汽车方程式大赛等途径获得。

(3) 持续推进创新特色教学内容与方法。构筑专业课程新体系,融合现代信息技术,充分激发学生自主学习的内在动力。课堂教学引入雨课堂、学习通、云班课等平台,实现全过程教学互动和全方位监测,提升教学效果;以项目为载体重构课程知识体系,使学生“从做中学”,从实践中感受新知,收获自信,促进学生由被动学习转变为主动学习。注重培养学生的实践动手能力与多学科知识交叉应用能力。譬如电气信息学院的专业基础课《电路》被评为国家级精品资源共享课,在中国大学 MOOC 平台上线运行;车辆工程专业贯彻“知识-素质-能力”三位一体教学理念,以培养学生的汽车设计开发能力为核心,提高毕业生竞争力;构建了基于“机械 M-电气 E-信息 I-控制 C-智能 I”知识结构的专业课程新体系(简称 MEICI 课程体系),适应汽车产业新要求;创建“校企协同-虚实结合-产学研创”实践教学新体系,培养学生解决复杂工程问题的能力。金属材料工程专业通过深度产教融合,引企入教、转教入企,将产业教授请上讲台,将课堂移到博物馆、大型展会和企业现场,丰富了工程内涵,创新了教学形式,凝练了人才培养模式。

案例:

工商管理专业“一心两翼三融合”人才培养模式

面临互联网经济和国内外新的竞争环境,如何培养出适应社会经济发展需要的管理人才,成为摆在工商管理专业教师面前的一项紧迫任务。工商管理专业教学团队积极探索,形成了“一心两翼三融合”人才培养模式(见图 4.1)。

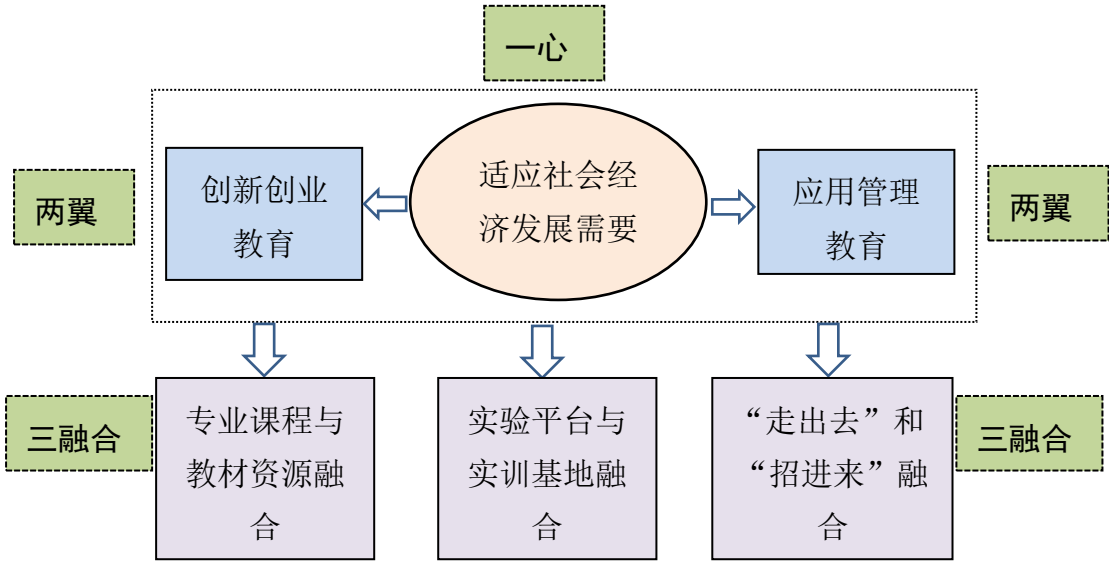


图 4.1 工商管理专业“一心两翼三融合”人才培养模式

(1) 一心

一心,是指以复合型管理人才培养为中心。具体而言,是指培养具有较高综合素质、创新意识和国际化视野,具有较强的组织管理、人际沟通、团队合作能力和一定

的创业能力，适应社会经济发展需要的复合型管理人才。

（2）两翼

为了实现培养目标，本专业遵循两条路径：通过学术研究与教学研究深度融合，推进创新创业教育；运用现实前沿与理论前沿双轮驱动、政策研究与品牌建设同步并举等举措，推进应用管理教育。

（3）三融合

第一，基于学生需求导向，实现了专业课程与教材资源的融合。建成或立项了《创业管理》、《管理学原理》等一批国家（省部）级精品课程；出版了《创业基础》、《管理学》等一批国家（省部）级规划教材。此外，《创业计划》、《管理信息系统研发及其应用》获批江苏省高等学校重点教材立项。

第二，基于市场需求导向，加强了实验平台与实训基地的融合。建成了江苏省实验教学与实践教育中心，依托全国高校实践育人创新创业基地（江苏大学实践育人创新创业基地）、全国创新创业典型经验高校（江苏大学），打造了虚拟商业社会环境实验项目、全国高校实践育人创新创业基地。并将实验与实训相融合，提高了学生综合素质及能力。

第三，基于国际化需求导向，促进了“走出去”和“招进来”的融合。积极推进学生赴海外研修；招收全日制留学生；通过部分中外学生同堂听课、课内外联合活动等方式，实现了中外学生专业知识和文化的融合。

4.2 教学条件

学校不断健全教学经费投入支出保障机制，以专业认证、一流专业申报和建设等为契机，不断增加教学经费的投入，提高教学经费的使用效益，专任教师数量和结构更优化，师生比更合理，教学资源更为丰富，实践教学及实习实训基地进一步拓展。根据教学需要，科研实验室全面对本科教学活动开放，学生有丰富的平台开展学习和创新创业活动。

例如车辆工程专业与行业重点企业共建国家级大学生工程实践创新中心，依托学科平台建设国家级虚拟仿真实验教学中心，建设了创新设计与 3D 打印、方程式赛车研发实验室，着力打造“校企协作+虚实结合+产学研创”一体化实践教学新体系，为学生创新创业提供强力支撑。

4.3 人才培养等情况

4.3.1 立德树人落实机制

学校入选教育部“三全育人”综合改革试点高校。从制度文件到实施方案，全程高度重视师德师风建设，定期组织师德师风教育，并设立师德师风考核小组，定期监督、检查教师的师德师风情况，把教师的师德师风作为评优、职称晋升中的重要条件。例如机械设计制造及其自动化专业，作为全校9个“三全育人”示范专业之一，围绕立德树人中心工作，首创“一对一”学业导师制度，构建“校企家三位一体”协同育人同心圆，不断加强学生成长成才成人过程管理。

4.3.2 专业课程体系建设

专业课程体系分为通识教育平台课程、专业基础平台课程、专业教学平台课程和实践教学平台课程四大模块，着力培养学生的自主学习能力。例如车辆专业通过跨学科专业协作和产教融合，不断融入最新科研成果，建设了一批高质量新教材和新课程。对原有专业课程进行优化调整，开设了《新能源汽车》、《智能网联汽车》等新课程，构建了基于“机-电-信-控-智”知识结构的专业课程新体系。

麦克斯报告显示，我校2018届就业、读研和留学的毕业生中，有82%认为核心课程对现在的工作或学习重要，对现在工作和学习的满足度也达到78%。

4.3.3 教授授课

全校各专业承担本科教学任务（含毕业设计）的教授占教授总数的比例为83%以上。

4.3.4 实践教学

各专业高度重视实践教学，制定了详细的实践教学课程，同时构建了研究型实验平台，加大实验室投入，营造满足学生个性化学习的实验教学环境，不断完善开放机制、创新的评价机制、开放运行的保障机制等。例如车辆专业创建“校企协同-虚实结合-产学研创”实践教学新体系，培养学生解决复杂工程问题的能力。电气工程及其自动化专业着力打造“学-研-创”实践教学体系和“传-帮-带”竞赛接力体系，与行业龙头企业共建产学研实践基地，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

4.3.5 创新创业教育

紧紧围绕学校“135 塔式”创新创业人才培养体系，推进创新创业教育全面融入本科人才培养，加快人才培养模式和机制改革，完善学生的知识结构，促进学生个性发展，培养学生的创新创业精神和创新创业能力，持续完善国家、省、校、院四级学科竞赛与大创项目组成的“双路径多层次创新创业教育体系”，做优“一院一大赛”，做实“一系一项目”，着力培养创新创业人才。例如车辆工程专业与行业重点企业共建国家级大学生工程实践创新中心，依托学科平台建设国家级虚拟仿真实验教学中心，

建设了创新设计与 3D 打印、方程式赛车研发实验室，着力打造“校企合作+虚实结合+产学研创”一体化实践教学新体系，为学生创新创业提供强力支撑。

麦克斯报告显示，我校 2018 届毕业生的总体创新能力满足度为 84%，与全国“双一流”高校持平，有 50%以上的毕业生认为创新创业教育对创业能力、知识和素养方面“非常有帮助”或“有帮助”。

4.3.6 学风管理

学校高度重视学生学风的管理与建设，持续加强学生诚信教育，从培养良好道德品质出发着力提高学生的学风。加强制度建设和规范化管理，通过日常管理和主题教育活动等形式，强调标本兼治，切实加强学风建设。

例如能源动力与工程专业联合学工条线，严抓课堂纪律，确保到课率、抬头率，利用课堂科学引导学生树立正确的学习观、成才观，激发学生刻苦学习、努力成才的自觉性，不断研究和解决学生学习中存在的热点和难点问题。同时，严肃考试纪律，抓考风正学风，积极改革考试内容和方法，注重考查学生的创新能力，努力提高考试质量。通过学业导师制、大创项目等营造良好的学习和科研环境。工商管理专业构建学风长效机制，针对学风建设中存在的问题，坚持“面上覆盖，线上延伸，点上突破”的工作思路，确定人员具体负责，层层落实学风建设工作。“面上覆盖”就是重点围绕课堂文明，全方位营造良好育人环境与学习氛围，增强学生热爱学习、善于学习的观念；“线上延伸”就是不但发挥班级干部在学风建设中的作用，而且注重发挥团学组织在学风建设中的力量，把学风建设融入团学活动，增强学风建设的影响力；“点上突破”就是针对学风建设中的重点、难点问题，认真研究，群策群力，想法设法解决，确保学风建设取得实效，让课堂文明落到实处。

4.4 专业的特色、优势

学校各专业在人才培养上具有鲜明的专业特色和优势。

农业电气化专业秉承“工中有农、以工支农”办学特色，厚电气基础，重农业应用，形成农业装备电驱动及智能控制、农业信息分析与决策的工农融合新专业特色。以信息技术推动课程建设与教学模式改革，不断强化实践与创新能力培养，形成以课程建设为中心，实践+实训为两翼，产教融合、协同创新的人才培养特色。在农业电气化与自动化国家重点学科、农业工程、电气工程、控制科学与工程等优势学科支撑下，专业人才培养成效显著，形成了以国家级、省级系列教学成果奖为标志的专业建设成果。

能源动力与工程创办于 1960 年，是学校最早设置的传统优势专业。2010 年首批教育部“卓越工程师教育培养计划”，2013 年国家本科专业综合改革试点专业，2015 年获批江苏高校品牌专业 A 类，并以优秀通过验收。先后两次获国家教学成果二等奖。特色优势在于：一是产教深融，学生工程能力突出。以学生工程能力培养为核心，构

建校企协同、产教融合机制，形成了一批国家级教学平台和实践教育中心，建立了立体化实践教学体系，获国家教学成果奖。二是学科支撑教学成效显著。发挥学科优势，融最新科研成果进课堂、入教材；开放国家级科研平台为学生实验、实践基地；引导学生参与科研课题，实现科研立项全覆盖；选聘优秀人才为本科生学业导师，学生创新能力培养突出。三是国际化人才培养有特色。实施国际联合办学和海外优质项目；对接“一带一路”，推进流体机械及工程领域留学生培养；创国家级国际联合研究中心平台，开辟联合培养新渠道。

思想政治教育专业以理想信念教育为核心，实现立德树人目标。把理想信念教育贯穿人才培养全过程，获评省大学生年度人物、省优秀共产党员、省先进班集体等荣誉，获批校“三全育人”示范专业。以“1+1”双核模式、“博+本”穿越模式为抓手，实现精细化培养。倡导因材施教理念，发挥专业任课教师、学业导师对学生理论知识、师范技能、综合素质等方面的针对性、个性化培养。学业导师制典型经验曾在国家级媒体进行宣传推广。以科研反哺教学为途径，实现学生创新能力提升。激励教师从教学中遴选科研选题，科研融入教学，将本科生纳入导师课题组，学生科研课题参与率达到100%。

工商管理专业的特色优势表现在：第一，形成立体化中小企业创业人才培养特色，校内示范引领创业教育，国内成为创业类课程标杆，2014年获国家教学成果二等奖，拥有国家精品在线开放课程《创业计划》、国家精品课程和精品资源共享课《创业管理》、国家精品视频公开课《创业人生》、国家“十二五”规划教材《创业基础》等。第二，建成线上线下融合的课程教材资源与实验实训实践培养链，打造“三阶段推进”人才培养生态系统，累积了“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖、“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛一等奖、全国高等院校项目管理大赛团队二等奖、省优秀本科毕业论文一等奖等。

数学与应用数学（师范）专业始终坚持“学生中心”的专业建设理念，逐步形成本专业的特色优势。一是贯穿“专业思政”。体现师范特色，着力学生师德风尚与教育情怀的养成，落实“立德树人”根本任务，促进学生立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。二是突出课程融合。数学的教学理论、课程理论和教学设计理论均设置实践环节，理论与实践融为一体，理论指导实践，实践升华理论，学生理论水平与实践能力得到协同发展。三是强化师范技能训练。建成了“四年一贯制”线上和线下技能训练及跟踪评价体系。学生实践能力强，教学水平与职业竞争力大幅提高，除升学外，100%考取中小学事业编制。

4.5 专业的问题或困难

面对国家实施的“一流专业”的双万计划，如何开展“一流专业”申报和建设以及引领全校各专业全面发展，是学校值得深入思考和持续探索的重要问题。此外，“一

流课程”的双万计划正在开展，如何引导广大教师更加注重课程建设，打造具有江大特色的“金课”，如何实现信息技术与课堂教学有机融合等，仍需要进一步探索出更有效更具有针对性的解决途径、方法以及激励机制。

5. 质量保障体系

5.1 落实人才培养中心地位

学校牢固确立了人才培养工作的中心地位。2018—2019 学年，校长办公会专门讨论教学方面议题涉及专业认证、专业结构调整、新工科建设、大类培养、联合培养、教学表彰、师资队伍建设、教学改革、转专业、免试推研等诸多环节。学校每年定期召开本科教学工作会议，发布生源质量报告、学情调查报告、就业质量报告和课程质量报告等，总结年度教学工作，进行下阶段工作安排。2018 年 9 月起，为深入贯彻教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快推进本科教学质量名校和一流本科教育建设步伐，学校全面开展新时代本科教育思想大学习、大讨论，引导教职员工牢固树立本科教育是高等教育的立命之本、发展之本的办学理念，在思想上和行动上自觉地将本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。2019 年 1 月，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学校出台了《江苏大学关于进一步加强新时代本科教育工作的若干意见》（江大校〔2019〕1 号），全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，牢固树立人才培养的中心地位和本科教育的首要地位，努力推进本科教育综合改革，进阶加速本科教学质量名校建设进程，着力创建一流本科教育，为建设高水平、有特色和国际化研究型大学夯实基础。

5.2 教学质量保障体系建设

5.2.1 教学质量监控与评价

2018—2019 学年，按照《江苏大学本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》文件要求，开展了一系列常规监控与评价工作，包括：期初教学检查、期初教学满意度评价、期中学生评教评管、教师评学评管、期末学生网上评教、教学督导听课评议、领导干部听课评价、教学信息员反馈、督导线上巡课等，并对评价结果进行了统计分析。

5.2.2 教学质量持续改进工作

为充分发挥日常教学运行信息、“五制并举”教学质量监控与评价信息等各类数据效用，学校着力加强教学质量信息反馈，推动整改落实工作。对于日常检查情况，通常整理汇总后在教学院长例会上进行通报。期中教学评价时，各学院须将各项评价

的情况进行汇总、分析，形成书面总结报送教务处。要求总结要有数据、有分析，存在的问题、改进的措施和相关的建议要具体。教务处对各学院总结出的突出问题进行专题研究。涉及全校在教学管理、学生管理和后勤服务方面的共性问题，上报学校召集有关部门负责人研究并提出相应的整改措施，并及时通报处理情况。

对于评教结果统计分析，学期结束后教务处将评教结果及统计分析及时反馈给学院，授课教师则通过评价系统查看评教结果，并根据学院统一要求进行反思和小结，提出整改措施。连续多次评教结果很不理想的，进行重点关注，由学院或督导进行帮扶。

对于期末总评成绩异常课程，则要求相关教师对课程教学情况进行自查，自查内容包括考核与成绩评定办法，课程教学存在的问题、学生学习存在的问题以及其它影响学习成绩的因素。自查后提出改进方案。特别异常的，则请学院或安排校级督导进行约谈，以进一步提高认识，改进教学。

学校定期发布课程与专业学年质量报告。通过对学生评教、督导听课、领导干部与同行听课评议、学生课程成绩评定等数据进行了统计和分析，撰写并发布了 2018-2019 学年课程教学质量报告。报告展示了学年本科课程教学状态，针对存在的问题提出了改进意见，为学校 and 学院持续改进教学工作提供依据。2019 年暑期，开展了专业教学质量报告编制与发布工作。通过编写报告，促使学院主动开展本科教学工作的自我检查和评估，加强总结和反思，持续改进教学工作，不断提高教育教学质量和人才培养质量。

5.2.3 教学考核与评优

学校通过开展教学考核与评优工作促进教学。2018-2019 学年，通过加强晋升教师系列职称教师教学质量考核，促进教师提高课堂教学质量；通过开展 2019 年“最受学生欢迎的十佳教师”遴选工作，激励老师关爱学生，潜心教学。通过开展课程教学质量评价工作，激发广大教师投身教学工作的积极性和创造性。通过开展教研活动考核与评优工作，加强教学基层建设，推动教学改革，促进教师教学发展，提高教学质量。

5.3 日常监控及运行

2018-2019 学年，学校严格按照《江苏大学本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》（江大校〔2015〕264 号）文件要求，开展了多主体、多节点的教学质量监控与评价工作，内容包括期初教学满意度评价、期中教学评价、期末学生网上评教、教学督导听课评议、领导干部听课评价、教学信息员信息反馈和等，并对上述各类评价结果进行了统计与反馈。2018-2019 学年各类教学评价情况如表 5.1 所示。

表 5.1 2018-2019 学年学校各类教学评价情况

类别	学生	督导	同行	领导干部
门次数	5397	775	1505	1644
优秀率	96.69%	79.48%	96.94%	85.10%
优良率	99.74%	93.94%	99.67%	97.45%
平均分	92.50	91.46	94.12	92.66

5.4 规范教学行为

2018-2019 学年，学校督导开展了网上巡课工作，进一步加强教学管理、严肃教学纪律、维护正常的教学秩序。学校严格执行教学事故认定与处理办法，及时处理了 5 起教学事故，以规范教学行为、保证教学质量、教育本人、警示他人。

5.5 评估与认证

5.5.1 高等教育质量数据监测

高等教育质量监测国家数据平台数据是高等教育质量常态监测及各级各类评估的重要依据。学校积极开展内部高等教育质量数据监测系统建设工作，设计了面向全校的，包括本科教学、研究生教学、学科建设、科研情况等方面的，校内教育质量数据监测体系。制定了相关方案，出台了相关管理文件，制作数据采集表格、规定数据项内涵，通过对全校各业务数据的梳理，达到对学校自主数据进行常态监测的目的，为今后的学校教育教学改革，教育质量预警，专业认证、专业评估、专业建设提供真实可靠的基础数据，为学校改革发展决策提供可靠依据。

5.5.2 江苏省教育现代化建设监测评估

自 2014 年以来，学校每年持续实施教育现代化建设监测工作。根据《国家中长期教育改革发展规划纲要》精神，“到 2020 年基本实现教育现代化”的战略目标，学校紧扣教育现代化建设核心要素，积极采取各种措施，推进教育现代化建设。

对照文件中 2020 年的全省目标值，2018 年提交的 18 个监测要点中，除个别指标外，均已达到 2020 年省目标值。与 2013 年以来的历年数据相比较，在教育公平度、教育质量度、教育开放度、教育保障度、教育统筹度、教育贡献度、教育满意度等方面均有明显提高。目前，在 18 个监测要点中，除了个别指标外，大部分指标已经超过 2020 年江苏省目标值。

5.5.3 专业认证

学校充分认识工程教育专业认证对本科教育的引领作用和学生人才市场竞争力的支撑作用，确定了全面践行“学生中心、目标导向、持续改进”的本科教育理念，以品牌优势专业为先锋、以工程类专业为主体，整体推进专业认证的战略部署。围绕

专业认证标准，学校大力实施三大工程：一是面向全体教师实施“OBE”理念深入教学实践的认知工程，二是按照“培养目标”和“毕业要求”，实施课程体系优化与课程内涵提升的反向设计工程，三是依据《华盛顿协议》质量标准实施优质教学资源建设工程。

在 2018 年 12 月教育部最新公布的全国工程类专业认证“成绩单”上，学校以 18 个专业通过专业认证取得了全国高校第三、全省高校第一的优异成绩。医学类、师范类专业认证也在整体推动中取得重大进展。

6. 学生学习效果

6.1 毕业与就业

学校深入实施“就业质量提升工程”，秉承“因人制宜、行至有度”的就业工作思路，畅通渠道、统筹供需，分层分类推进就业工作。一是打造供给-需求双促进的人岗适配机制。以立体化的机会供给模式确保人岗适配数量改进；以个性化的引导指导模式提升人岗配比质量，供需双促，实现路径和结果共同优化。年均组织 6000 余家单位来校招聘，单位数与生源数之比达 1:1；岗位数与生源数之比约 15:1，确保 75%以上的毕业生“足不出校”获取满意的就业机会。二是构建过程-绩效双管控的考评管理机制。以结果为导向，建立，实现人人有目标、有责任；将就业创业作为权重最大的首要指标纳入学生工作绩效考评，对各学院推进与地方企业的产学研合作制定考核标准，服务于地方产业经济发展。

6.1.1 毕业率与就业率

2018-2019 学年，2019 届全日制本科毕业生共 5466 人，应届本科生毕业率为 97.04%，应届本科生学位授予率为 96.67%。（根据 2019 年 7 月数据计算，含无锡机电学院）

截至 2019 年 8 月 25 日，2019 届本科生初次就业率为 90.06%，其中协议就业率（含升学出国）为 86.70%。

6.1.2 就业情况

2019 届本科毕业生初次总就业率达 90.06%，协议就业率达 86.70%。本科毕业生就业率情况和就业单位性质如图 6.1、图 6.2 所示，各学院初次就业率和出国升学率如图 6.3、图 6.4 所示。

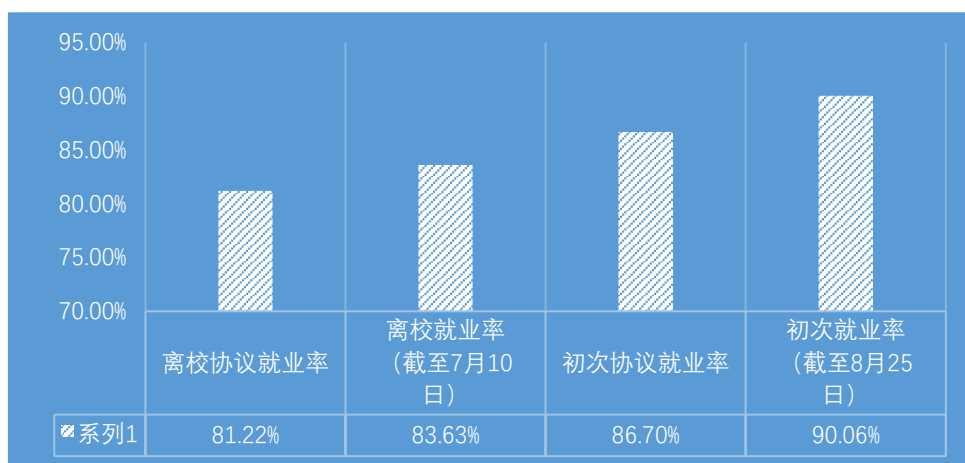


图 6.1 2019 届毕业生就业率情况一览

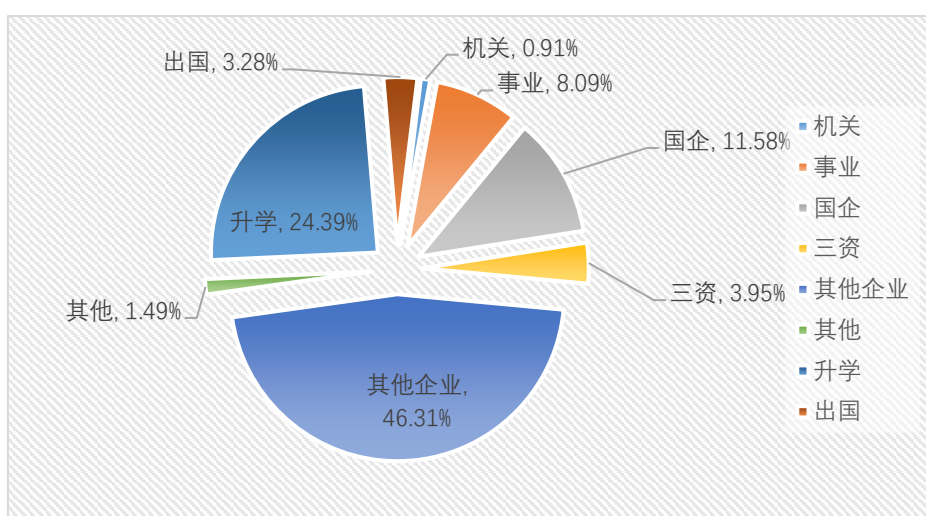


图 6.2 就业单位性质分析

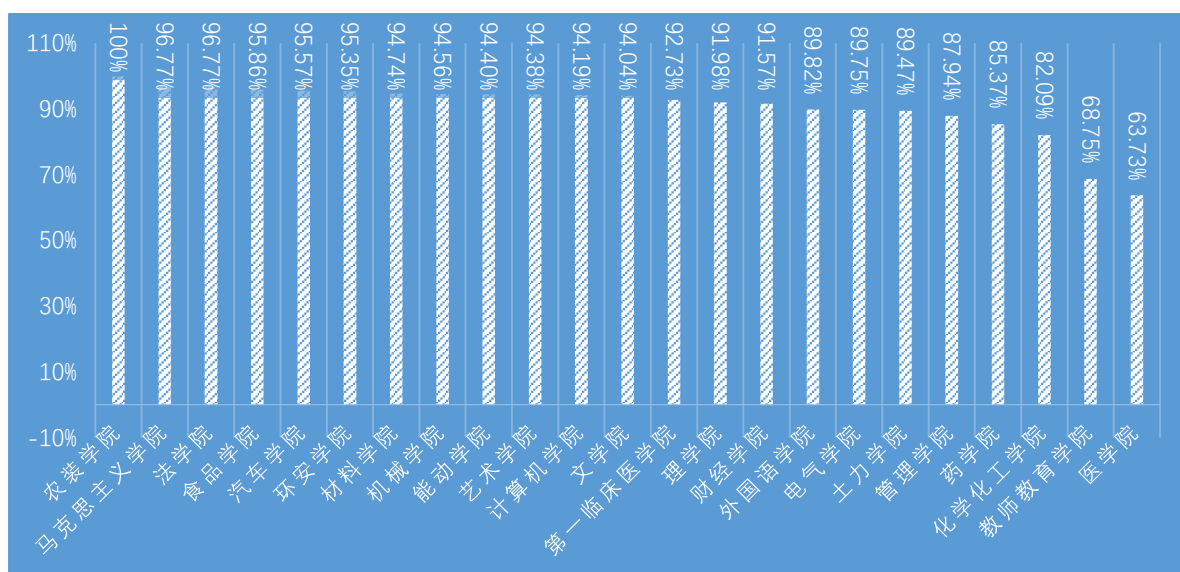


图 6.3 各学院初次就业率（截至 2019 年 8 月 25 日）

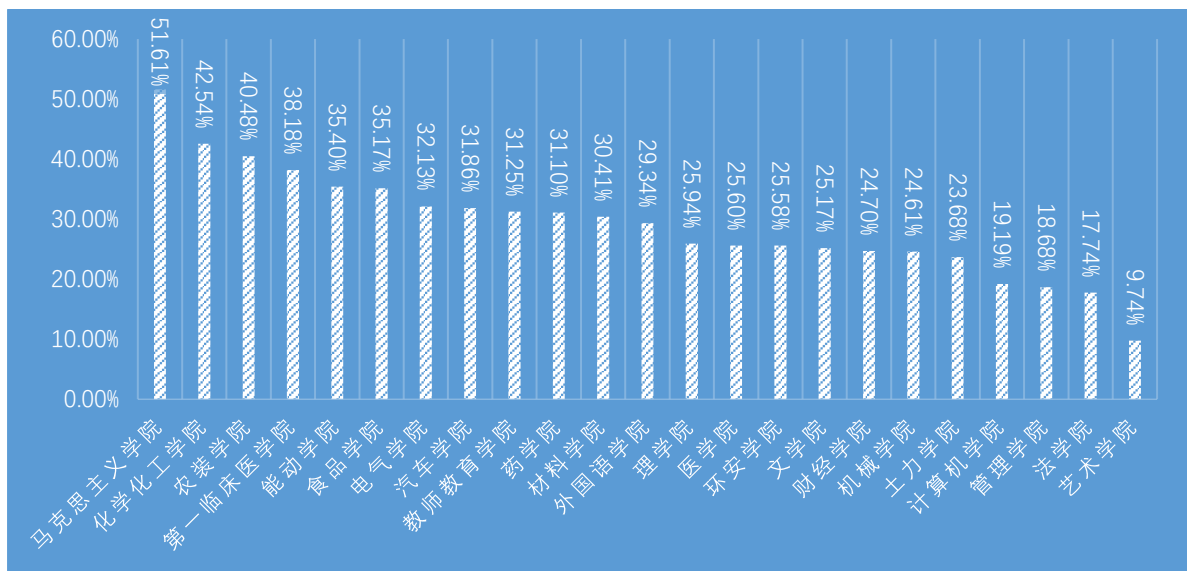


图 6.4 各学院出国升学率（截至 2019 年 8 月 25 日）

6.2 学生学情评价（CCSS）

学校与清华大学教育研究院合作开展大学生学习情况调查研究（CCSS），旨在从不同维度和视角了解我校大学生的发展情况。我校共抽取 85 个专业 5399 名学生，参加 2018 年度“中国大学生学习与发展追踪”网络调查。通过调查，分析校内教育教学过程各要素现状，并与不同类型的高校常模作校际比较分析，据此对学校的教育教学进行诊断。我校 2018 年学情与各类全国院校常模比较，表现较好。五大综合指标院校间常模比较如图 6.5 所示。

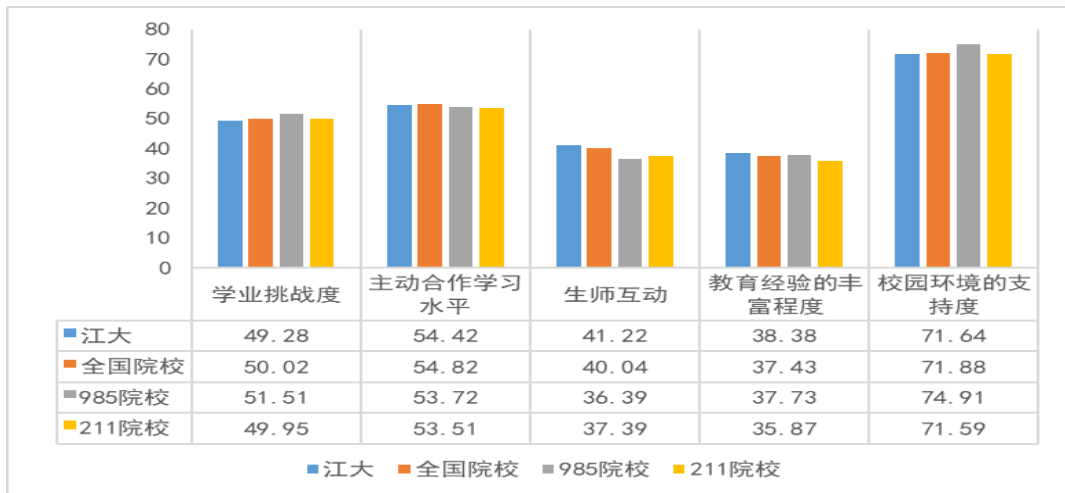


图 6.5 五大综合指标院校间常模比较

6.3 学生竞赛获奖

学校积极组织学生开展各类各级项目申报，参加各类竞赛活动，拓宽学生实践渠道，增强学生动手实践能力。2018-2019 学年中，我校学生在申报各类实践项目、参加学科竞赛中获得优异的成绩，各类竞赛、学习成果如表 6.1 所示。

表 6.1 2018-2019 学年本科生各类竞赛、学习成果一览表

项 目		数量
1.学科竞赛获奖（项）	总数	884
	其中：国际级	8
	国家级	257
	省部级	619
2.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	13
	其中：国际级	0
	国家级	6
	省部级	7
3.学生发表学术论文（篇）		459
4.学生发表作品数（篇、册）		40
5.学生获准专利（著作权）数（项）		68
6.英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	95.47
	英语六级考试累计通过率（%）	61.22
7.体质合格率（%）		91.82
8.参加国际会议（人次）		9

6.4 学生体质测试达标率

学校高度重视大学生体质健康，根据《教育部〈国家学生体质健康标准（2014 年修订）〉的通知》（教体艺[2014]5 号），制定颁发《江苏大学国家学生体质健康标准实施办法》，文件要求：学生在校期间如体质健康测试达不到合格标准将不能颁发毕业证书。为提高体质测试达标率，学校采取了一系列措施。在课堂教学中，增加测试内容练习，提高课堂学生身体素质练习的时间，课外活动时间则安排教师无偿为准备补测的同学进行专项训练等，取得了一定的成效。2016-2018 年测试总体等级分布如表 6.2 所示。

表 6.2 近三年我校参加测试学生等级评价表

年份	等级	优秀	良好	及格	不及格	总计
2016 年	样本数	73	3015	15625	1043	19756
	比例	0.37%	15.26%	79.09%	5.28%	100.00%
2017 年	样本数	113	3040	15990	1199	20342
	比例	0.56%	14.94%	78.61%	5.89%	100.00%
2018 年	样本数	111	3002	16434	1491	21038
	比例	0.53%	14.27%	78.12%	7.09%	100.00%

6.5 毕业生满意度

为建立常态化的多主体评价机制，促进人才培养质量的持续改进，学校委托麦可思公司每年开展毕业生专业满意度调查评价工作。2018 届毕业生满意度问卷由“总体满意度”、“教学满意度”、“学生工作满意度”、“就业指导满意度”、“社团活动满意度”和“生活服务满意度”6 个一级指标构成。2018 届毕业生满意度调查各指标得分如表 6.3 所示。

2018 届毕业生总体满意度为 96%，比全国“双一流”院校高 2 个百分点，其他各类满意均处于较高水平。社团活动满意度中最高公益类社团活动满意度为 92%，最低的学术科技类社团活动满意度为 83%，可进一步予以指导和建设。

表 6.3 2018 届毕业生满意度

总体满意度	教学满意度	学生工作满意度	就业指导满意度	社团活动满意度	生活服务满意度
96%	92%	91%	91%	83%-92%	92%

数据来源：麦可思公司研究报告《江苏大学 2018 届毕业生培养质量评价报告》。

6.6 用人单位评价

6.6.1 用人单位对毕业生的满意度评价

2019 年用人单位对本校毕业生的总体满意度为 90.32%，如图 6.6 所示。

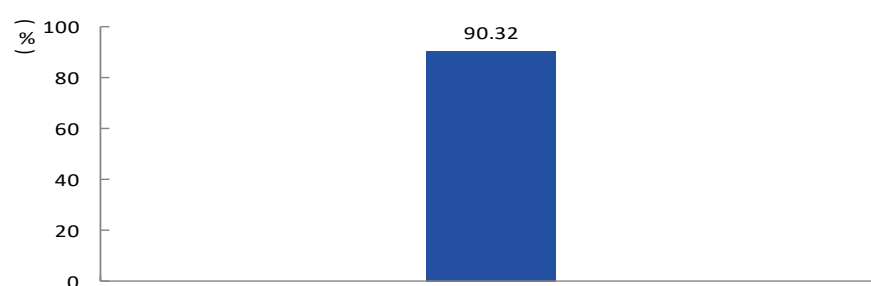


图 6.6 用人单位对本校毕业生的总体满意度

数据来源：江苏招就“2019 年江苏省用人单位调查”。

6.6.2 用人单位对毕业生知识的满意度

2019 年用人单位对本校毕业生社会人文知识（91.23%）的满意度较高，其次是现代科技基础知识（90.32%）。各指标得分情况如图 6.7 所示。

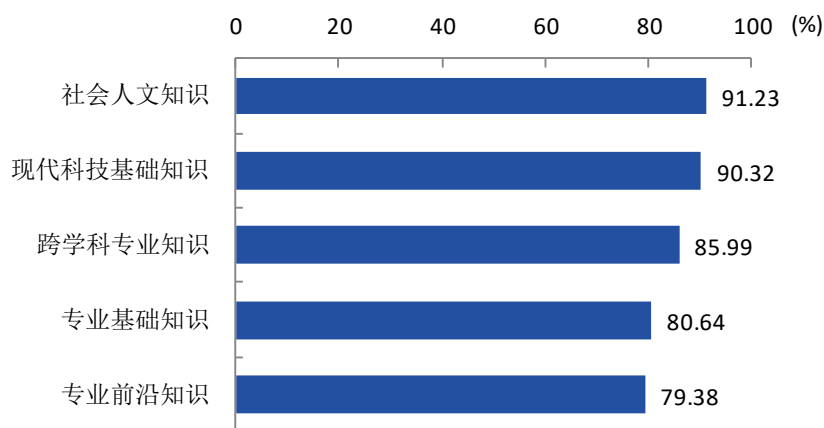


图 6.7 用人单位对本校毕业生知识的满意度（多选）

数据来源：江苏招就“2019 年江苏省用人单位调查”。

6.6.3 用人单位对毕业生职业能力的满意度

2019 年用人单位对本校毕业生动手操作能力（91.91%）的满意度较高，其次是沟通交流能力（89.75%）。各指标得分情况如图 6.8 所示。

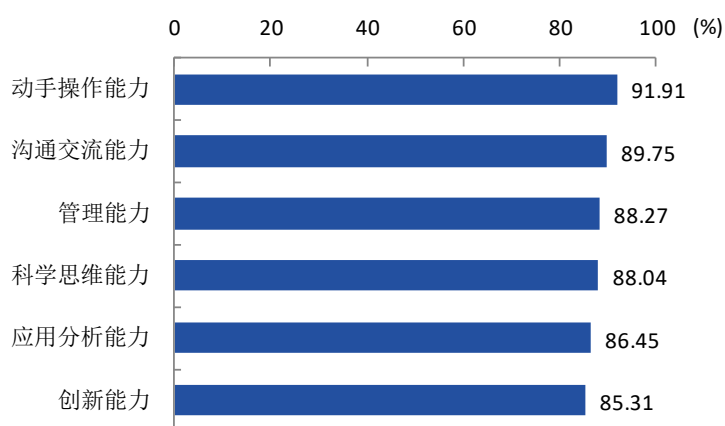


图 6.8 用人单位对本校毕业生职业能力的满意度（多选）

数据来源：江苏招就“2019 年江苏省用人单位调查”。

6.6.4 用人单位对毕业生职业素养的满意度

2019 年用人单位对本校毕业生情感与价值观（95.56%）的满意度较高，其次是做事方式（94.65%）。各指标得分情况如图 6.9 所示。

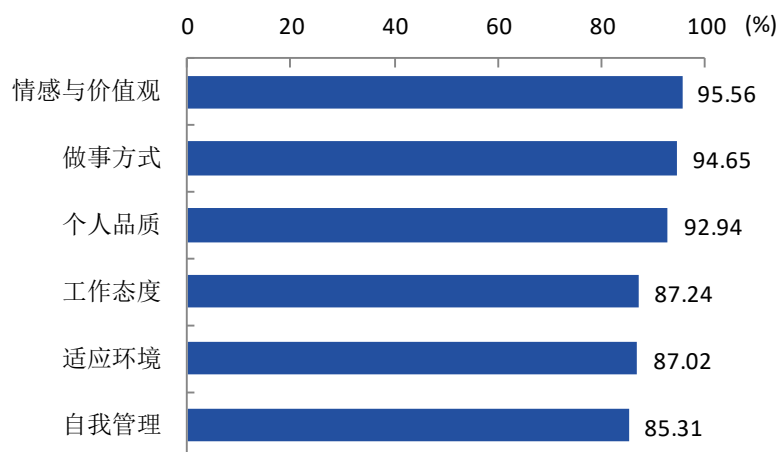


图 6.9 用人单位对本校毕业生职业素养的满意度（多选）

数据来源：江苏招就“2019 年江苏省用人单位调查”。

6.6.5 用人单位对学校人才培养的改进建议

2019 年用人单位对学校人才培养的改进建议主要是强化专业实践环节(42.71%)，其次是调整专业适应社会需要（28.02%）。各指标得分情况如图 6.10 所示。

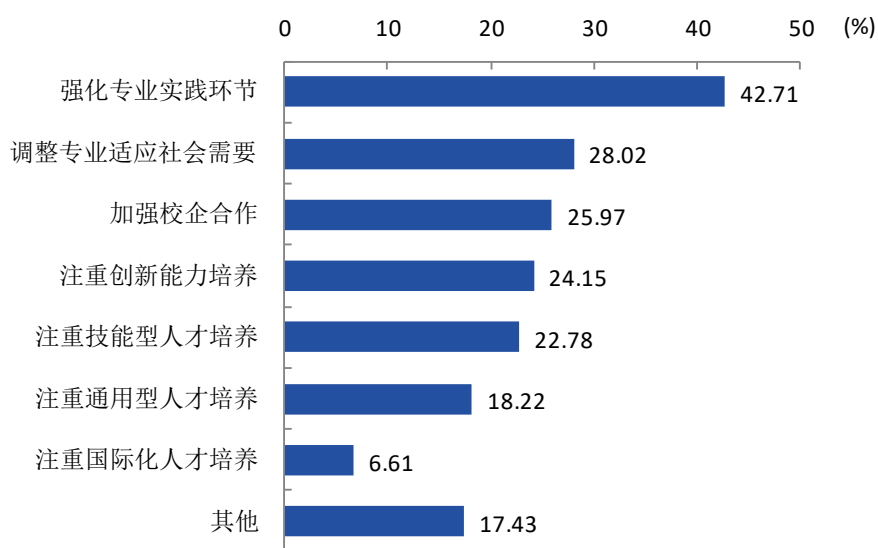


图 6.10 用人单位对学校人才培养的改进建议（多选）

数据来源：江苏招就“2019 年江苏省用人单位调查”。

7. 特色发展

7.1 聚焦学科竞赛，健全“双路径四层次创新创业教育体系”

坚持理论教育与实践养成相结合，始终坚持“全面覆盖、强化实践、分层培养、协同推进”的工作理念，推进实践课程化、体系化、信息化，构建全方位实践育人协同体系。进一步拓展大学生创新创业和学科竞赛内涵，持续完善国家、省、校、院四

级学科竞赛与大创项目组成的“双路径多层次创新创业教育体系”，做优“一院一大赛”，做实“一系一项目”。一方面，在长期创新创业教育探索实践中，学校以“机制先导→教学主导→专训辅导→实践引导”为路径，构建了层级化、渐进式的双创教育教学体系；以“实训区→预孵化器→孵化器→加速器→产业区”为载体，打造了全链条、渐进式的实践孵化体系。通过“因势利导、纵横有道”的创新创业工作体系构建与实施，形成了一批可辐射、易推广的创新创业教育改革成果。另一方面，聚焦学科竞赛，形成以赛促建的良好氛围，做优“一院一大赛”：每个学院至少办好一项面向全校、通向全国的学科竞赛或综合性创新创业实践项目。做好“一系一项目”：每个基础课程系（部）每年至少举办一次面向全校低年级本科生，集理论与创新实验（实践）于一体的课程竞赛项目；每个专业系每年至少要举办一次专业性竞赛或专业性创新创业活动。2019年在第五届“互联网+”中国大学生创新创业大赛全国总决赛中获全国金奖，实现历史性突破。第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛中再获特等奖，再次捧得“优胜杯”，连续第七次获得“优胜杯”，也是学校历史上的第八座“优胜杯”。此外全国大学生电子设计竞赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、全国大学生数学建模竞赛等国家级A类竞赛均有丰硕成果。

7.2 建立毕业设计（论文）盲审抽检制度，多举措保障人才培养质量

学校将本科生毕业设计（论文）作为培养学生综合应用能力和基础研究能力的重要环节，高度重视毕业论文与毕业设计管理工作。通过规范管理，提高毕业论文与毕业设计的整体质量；通过学术引领，提高毕业论文与毕业设计的创新性。2018届毕业生完成5106项毕业设计，评选校优秀毕业设计（论文）138项，获江苏省优秀毕业设计（论文）一等奖5项、二等奖3项、三等奖6项、优秀团队项目2项。

自2019届毕业生开始，教务处根据《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函[2018]8号）、《江苏大学本科生毕业设计（论文）工作规程》（江大校〔2015〕388号）等文件精神，印发了《关于开展2019届本科生毕业设计（论文）盲审工作的通知》，通过随机抽取若干名学生进行盲审，名单下发至各学院。由学院将盲审学生的论文正文（含附件）隐去学生、指导教师信息（姓名、学号、工号等）有可能辨认出论文来源的字样，汇总后由教务处联系学科专业校外校内3位专家，进行盲审。盲审结果按照“合格”和“不合格”记录。凡不按照规定提交毕业论文（设计）盲审的学生，视为盲审不合格。3位专家均认定为“合格”，视为盲审合格；两位专家认定为“合格”、一位专家认定为“不合格”，视为基本合格；两位及以上专家认定为“不合格”，视为盲审不合格。盲审结果处理：盲审合格的可按照既定安排参加毕业答辩；盲审基本合格的，根据专家提出的意见修改后，参加毕业答辩；盲审不合格的，不得提交答辩，根据专家提出的修改意见认真做出修改、修改时间不得少于2个月，经学院组织专家审核通过后方可提交答辩。2019届毕

业设计（论文）工作结束后，再次组织校内外专家进行抽检，根据反馈意见，组织下一届毕业设计（论文）的指导工作，形成了较为完整的毕业设计盲审抽检制度，多措并举保障人才培养质量。

8. 需要解决的问题

8.1 “互联网+教学质量”的质量保障体系需进一步完善

继续贯彻落实全国教学大会和教育部本科教育工作会议精神，持续加强现代信息技术与教学监测与评价工作的融合，建设和完善“互联网+教学质量”的质量保障体系。一是借助网络平台加强宣传，在校内师生中牢固确立“本科教学质量是学校事业发展的生命线”的理念，营造浓烈的教学质量文化氛围。二是坚持科学性、导向性和可行性原则，进一步优化和完善“五制并举”教学质量评价指标体系，使其更加客观、公正、有效地评价教师教学的实际水平和教学效果，更加有利于教师改进教学方法和手段。三是在“互联网+”平台上，充分发挥学生、督导、同行和领导干部听课对提高课堂教学质量的促进作用，通过平台实时传递，强化领导干部的带头作用，倾听教师学生诉求，解决教学活动中的实际问题。

8.2 具有江大特色的“金课”显现度偏弱，潜力挖掘不够

课程是人才培养的核心要素，是学生吸收知识的重要渠道。对照“金课”的高阶性、创新性和挑战度来说，个别课程优秀率优良偏高，放低了对学生要求，呈现出“水课”的部分特征，低阶、陈旧、重复的知识内容已无法满足现代大学生们的迫切需求，与今后“金课”建设的要求存在明显的差距，因此增加课程难度，激发学生的学习动力迫在眉睫，只有充分挖掘现有课程中的“金课”潜质，真正把内涵建设、质量提升体现在每门课程上，显现在每一位学生的学习成果上。因此，以年度一流课程的遴选为契机，率先打造一批混合式金课、线下金课和实践金课，形成具有江大特色的“金课”群。坚决淘汰一批学生反映强烈的“水课”，集中资源打造强化高阶性、创新性和挑战度的“金课”。积极匹配新工科、新医科、新农科、新文科等一批一流专业的建设需求，通过组织集体备课、建设课程资源、微课、慕课，科学设计教案，聘请知名专家对课程进行诊断和指导，并有效结合信息技术，遴选和建设出有挑战度的“金课”。通过“金课”的打造和建设，合理“增负”，激发大学生的学习兴趣 and 动力，提升学生学习的满意感，让学生真正有获得感。

8.3 智慧课堂的教学改革仍需进一步加强

课堂教学作为人才培养主渠道，是立德树人的主阵地。深入开展课程教学改革，势在必行。当前信息技术发展快速，课堂教学已经离不开互联网信息技术的支撑，在

学校“五制并举”教学质量监控与评价体系中，学生、督导、同行、领导干部对于“理论联系实际，师生互动，气氛活跃”的评价都不高，还需进一步加强课程建设，深化智慧课堂教学改革，加强师生互动，提高课程教学质量。因此如何基于“互联网”信息技术，开展智慧课堂教学改革已是当前高校教师必然选择。一是采取多种激励措施，支持和鼓励教师科学设计课程考核内容和方式，采用混合式教学、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式，开设 PBL 和 CBL 课程等，不断提高课堂教学质量。二是要加大智慧教室建设力度，并积极推进智慧教室的应用。三是配套小班化教学的继续推行，使小班化教学规模达到总课程班数的 50%。四是认真执行《江苏大学教师教学能力提升实施办法》，全员覆盖，尤其是对青年教师，持续开展教师教学智慧教学技能的培训和实操。

博學 求是 明德



江蘇大學

地址：江苏省镇江市学府路301号

电话：0511-88780041

网址：<http://www.ujs.edu.cn>