



本科教学质量报告

(2016-2017学年)



二〇一七年十二月

目 录

学校概况.....	1
1. 本科教育基本情况	2
1.1 培养目标及服务面向	2
1.2 专业设置	2
1.3 学生规模	2
1.4 生源质量	3
2. 师资与教学条件	4
2.1 师资队伍	4
2.1.1 师资力量.....	4
2.1.2 师资结构.....	4
2.1.3 生师比与教授上课情况.....	5
2.2 教学条件	6
2.2.1 本科教学经费投入.....	6
2.2.2 教学基础设施.....	7
3. 教学建设与改革	9
3.1 专业建设	9
3.2 课程建设	9
3.3 教材建设	10
3.4 教学改革	10
3.4.1 构建自主研学平台，提升学生综合创新能力.....	10
3.4.2 积极推进在线课程建设与优质慕课学分互认.....	11
3.5 课堂教学规模	12
3.5.1 不同平台课程开课比例.....	13
3.5.2 不同性质课程开课比例.....	13
3.5.3 教学班规模及比例.....	13
3.6 实践教学	14
3.6.1 实验教学.....	14
3.6.2 实习实训.....	14
3.6.3 毕业设计（论文）	14
3.7 创新创业教育	15
3.8 国际化培养	16

3.8.1	国际合作.....	16
3.8.2	海外留学生教育.....	17
4.	质量保障体系	19
4.1	落实人才培养中心地位	19
4.2	教学质量保障体系建设	19
4.2.1	编写年度课程教学质量报告，深入了解本科教学状态.....	19
4.2.2	推动本科教学工作持续改进，提高教师教学能力与水平.....	19
4.2.3	持续开展教学考核与评优活动，激励广大教师潜心教学.....	20
4.3	日常监控及运行	20
4.4	规范教学行为	20
4.5	评估与认证	21
4.4.1	本科教学基本状态数据监测.....	21
4.4.2	江苏省教育现代化建设监测评估.....	21
4.4.3	专业认证.....	21
5.	学生学习效果	23
5.1	毕业与就业	23
5.1.1	毕业情况.....	23
5.1.2	就业情况.....	23
5.2	学生学情评价（CCSS）	24
5.3	学生竞赛获奖	25
5.4	学生体质测试达标率	26
5.5	学生学习满意度	27
5.6	用人单位评价	28
5.6.1	调查概况.....	28
5.6.2	对就业服务工作的评价.....	28
5.6.3	用人单位对江苏大学毕业生评价.....	29
6.	特色发展.....	31
6.1	青年教师助理教学制度助推青年教师成长之路	31
6.2	转专业政策满足学生专业发展需要	31
7.	需要解决的问题	33
7.1	以学生为主体的教学模式改革有待进一步深化	33
7.2	教学信息化条件对教学改革与发展需要的支撑度有待进一步加强	33

学校概况

学校具有百年办学历史，文化底蕴深厚，综合实力一直位居全国百强之列。早在1978年，学校就被国务院确定为全国88所重点大学之一，1981年成为全国首批具有博士、硕士、学士学位授予权的高校。近年来，学校聚焦内涵发展，深入实施“高水平、有特色、国际化”发展战略，国内外办学影响进一步扩大。

学校办学规模较大，办学条件优良。校园占地面积3000余亩，各类建筑面积120万余平方米。教学科研仪器设备总值约10亿元。图书馆建筑面积5.1万平方米，藏书264万册，订阅各类数据库113个，自建特色数据库9个。拥有一所集医疗、教育、科研、预防为一体的三级甲等附属医院。

学校办学水平较高，拥有一批高水平学科。工程学、材料科学、临床医学、化学和农业科学5个学科进入ESI排名全球前1%，其中4个学科进入全球前5%，ESI综合排名列全国第60位。拥有2个国家重点学科，1个国家重点（培育）学科，6个江苏高校优势学科，7个江苏省“十三五”一级重点学科，2个江苏省“十三五”一级重点（培育）学科。博士学位授权点涵盖13个一级学科，设有13个博士后科研流动站；硕士学位授权点涵盖41个一级学科，有11个硕士专业学位类别，26个工程硕士授权领域。

学校坚持以学为中心、教为主体，不断提升人才培养质量。近年来，学校获国家级教学成果奖5项，形成了一批以国家特色专业、国家级精品课程、国家精品视频公开课、国家精品资源共享课、国家实验教学示范中心、国家优秀教学团队为代表的优质教学资源；毕业生就业率一直保持在96%以上；学生在全国大学生重大赛事中表现抢眼，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛连续6届喜捧“优胜杯”，全国大学生创业计划大赛连续4届获得双金奖。

学校坚持国际开放战略，不断提升国际合作与交流水平。先后与美国、英国、德国、奥地利、澳大利亚、日本等34个国家和地区的133所高校及科研机构建立了长期合作关系，与奥地利格拉茨大学共建了孔子学院和汉德语言文化中心。与德国马格德堡大学、美国阿卡迪亚大学等合作举办了一批联合办学项目，合作建设了高端装备关键结构健康管理国际联合研究中心、世界食品保藏研究中心等一批国际科研合作平台。

江苏大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

1. 本科教育基本情况

1.1 培养目标及服务面向

学校确立的本科教学工作总体目标为：创建地方服务性强、行业影响力大、社会认可度高，有一定国际知名度的本科教学质量名校。

本科人才培养总体目标：培养具有优良品德和健全人格，会学习、善思考、重实践、勇探索、专业基础厚、综合能力强、国际视野宽的创新创业人才、卓越人才、精英人才、国际化人才。

服务面向：立足江苏，服务长三角，辐射全国，面向世界。

1.2 专业设置

学校学科门类齐全，涵盖工学、理学、医学、管理学、经济学、法学、文学、历史学、教育学、艺术学等 10 大学科门类，88 个本科专业，基本形成了学科门类齐全、结构合理、布局科学、符合经济社会发展需求，与学校发展目标定位相适应的本科专业体系。目前，已有国家特色专业 5 个，江苏高校品牌专业建设一期工程项目 6 个。江苏省重点专业类建设点 13 个（涵盖 36 个专业）。专业结构与学科分布情况如图 1-1 所示。

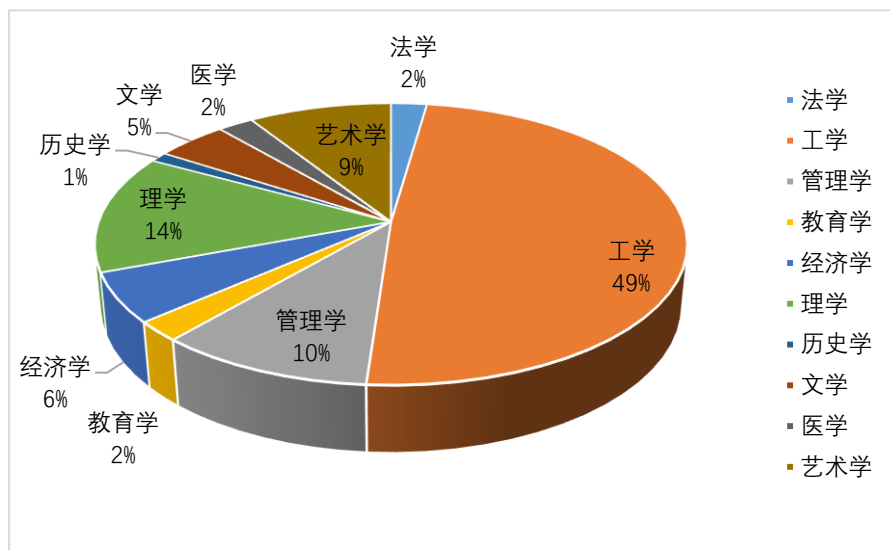


图 1-1 专业结构与学科分布情况

1.3 学生规模

2016 年 9 月，全日制在校学生总人数 31813 人，折合学生数 41234 人。在校本科

生 23227 人，占全日制在校生总数为 73.01%；硕士研究生 10669 人，其中全日制硕士 6298 人，非全日制硕士生 4371 人；全日制博士生 991 人；国外留学生 1269 人。

1.4 生源质量

2016 年，学校招生范围覆盖全国 31 个省（市、自治区），共招收 5957 人，其中，本科第一批 4873 人（含艺术类 234 人），本科第二批 844 人，与无锡职业技术学院联合办学 240 人。

学校在江苏省内生源质量稳定，本一理科录取线为 358 分，高出省控线 5 分，文科录取线为 357 分，高出省控线 2 分；本二理科录取线为 343 分，高出省控线 28 分，文科录取线为 345 分，高出省控线 20 分。省外理科在 30 个省（市、自治区）招生，有 24 个省录取线超过当地省控线 30 分及以上；文科在 24 个省份招生，有 12 个省录取线超过当地省控线 30 分及以上。从近三年录取结果来看，2016 年学校在省外整体生源质量较往年提升幅度较大，如表 1-1、表 1-2 所示。

表 1-1 2014 年-2016 年省外理科录取线超过当地省控线情况

年份	40 分以上	30-39 分	20-29 分	10-19 分	9 分以内
2016 年	18	6	3	1	2
2015 年	12	5	4	3	6
2014 年	8	7	5	2	8

表 1-2 2014 年-2016 年省外文科录取线超过当地省控线情况

年份	40 分以上	30-39 分	20-29 分	10-19 分	9 分以内
2016 年	5	7	5	4	3
2015 年	2	7	9	2	3
2014 年	1	2	11	5	3

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 师资力量

学校集聚了一批以“长江学者”、“千人计划”、“国家杰青”、“万人计划”等为代表的高层次人才群体，拥有万人计划百千万工程领军人才 3 人，千人计划 4 人，长江学者特聘教授 1 人，国家杰出青年基金获得者 1 人，百千万人才工程国家级人选 6 人，国家优秀青年基金获得者 3 人，国家有突出贡献中青年专家 3 人，科技部中青年科技创新领军人才 2 人，教育部霍英东高等院校青年教师奖获得者 4 人、新世纪优秀人才支持计划人选 6 人，江苏省 333 高层次人才培养工程中青年首席科学家 3 人、中青年科技领军人才 27 人、中青年科学技术带头人 51 人，江苏省双创团队 6 个、双创人才 19 人，江苏特聘教授 21 人，江苏省高校教学名师 3 人，江苏省青蓝工程科技创新团队 6 个、中青年学术带头人 58 人，外专百人计划 2 人，江苏省六大人才高峰项目资助 163 人。

2.1.2 师资结构

截止 2016 年 9 月，学校师资总量 3001 人，其中专任教师 2135 人，外聘教师 622 人，实验人员 244 人。专任教师中高级职称占 60.85%，其中正高占 19.86%；具有硕士以上学位的占 90.73%，其中博士学位的占 61.78%；具有海外背景的占 25%。

职称结构：通过不断加强师资队伍建设和深化专业技术职务评聘制度改革，学校教师职称结构日趋合理，有效促进了学校整体事业快速、健康、持续发展。2014-2016 年专任教师职称结构如表 2-1 所示。

表 2-1 2014-2016 年专任教师职称结构

比例	2014 年		2015 年		2016 年	
	人数（人）	人数（人）	比例（%）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
正高级	335	16.67	369	17.68	426	19.96
副高级	745	37.06	821	39.34	873	40.89
中级	778	38.71	793	38.00	739	34.61
中级以下	152	7.56	104	4.98	97	4.54
合计	2010		2087		2135	

学历结构：学校大力推进“访名校、拜名师”计划，实施科学的人才引进政策，落实有效的学历提升机制，专任教师整体学历及学位层次明显提升。2014-2016 年专任教师学历结构如表 2-2 所示。

表 2-2 2014-2016 年专任教师学历结构

比例	2014 年		2015 年		2016 年	
学位	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
博士	1050	52.24	1177	56.40	1319	61.78
硕士	713	35.47	679	32.53	618	28.95
本科	238	11.84	220	10.54	191	8.95
其他	9	0.45	11	0.53	7	0.32
合计	2010		2087		2135	

年龄结构：学校积极实施百名博士引进工程，大幅优化了师资队伍的结构。2014-2016 年专任教师年龄结构如表 2-3 所示。

表 2-3 2014-2016 年专任教师年龄结构

比例	2014 年		2015 年		2016 年	
年龄	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
35 岁以下	564	28.06	555	26.59	586	27.45
36-45 岁	830	41.29	875	41.93	887	41.55
46-55 岁	501	24.93	533	25.54	546	25.57
56 岁以上	115	5.72	124	5.94	116	5.43
合计	2010		2087		2135	

学缘结构：学校非常注重从国内外知名高校引进教师，通过多元化师资队伍建设，形成了合理的学缘结构。2014-2016 年专任教师学缘结构如表 2-4 所示。

表 2-4 2014-2016 年专任教师学缘结构

比例		2014 年		2015 年		2016 年	
学缘		人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
	本校	358	17.81	368	17.63	376	17.61
外校	境内	1578	78.51	1633	78.25	1660	77.75
	境外	74	3.68	86	4.12	99	4.64
	合计	2010		2087		2135	

2.1.3 生师比与教授上课情况

学校折合在校生数 41234 人，教师总数 2446 人（其中：专任教师 2135 人，外聘教师 622 人，外聘教师以 50% 计），生师比为 16.86: 1。

2016-2017 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例达 88.15%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达 15.86%。近三学年教授为本科生上课情况如表 2-5 所示。

表 2-5 近三学年教授为本科生上课情况

学年	教授人数	授课教授数	授课教授占教授比例	教授授课门数占总课程门数比例
2014-2015	403	306	75.93%	19.7%
2015-2016	386	349	90.41%	22.03%
2016-2017	439	387	88.15%	15.86%

2.2 教学条件

2.2.1 本科教学经费投入

学校每年按照“统筹兼顾、保证重点、勤俭节约”的原则编制支出预算，优先安排教学经费，建立健全教学经费投入支出保障机制，保证学校教学经费的持续稳定投入，提高教学经费的使用效益。近年来，教学日常运行支出、教学改革支出、专业建设支出、实践教学支出等教学经费投入力度不断加大。2016 年，生均本科教学日常运行支出 4564.91 元、本科专项教学经费 18273.44 万元、生均本科实验经费 139.96 元、生均本科实习经费 259.00 元。2014-2016 年教学经费概况如表 2-6 所示。2014-2016 年学校教育经费支出增长情况如表 2-7 所示。

表 2-6 2014-2016 年教学经费概况一览表（单位：万元）

项 目	2014年	2015年	2016年
学校教育经费总额	123267.91	121702.60	147391.35
教学经费总额	29386.78	32588.00	30368.87
教学改革与建设专项经费总额	11359.96	11884.50	11847.73
教学经费占教育经费的比例	23.84%	26.77%	20.60%

表 2-7 2014-2016 年学校教育经费支出增长情况一览表（单位：万元）

支出项目	2014年	2015年	2016年
教学日常运行支出	9538.38	10229.68	10602.92
教学改革支出	1028.21	1156.41	1099.09
专业建设支出	6289.71	7782.11	7973.73
实践教学支出	999.92	1002.83	1050.17
其中：实验经费支出	317.39	333.27	325.09
实习经费支出	552.68	537.05	601.57
其他教学专项	6211.01	7785.52	6161.34
学生活动经费支出	255.26	243.87	268.07
教师培训进修专项经费支出	1802.19	1587.50	1721.04
支出总计	26124.68	29787.92	28876.36

2.2.2 教学基础设施

(1) 校舍与教室

学校校舍总面积 1198018 平方米，生均 37.66 平方米。教学行政用房面积 615813 平方米，生均教学行政用房面积 19.36 平方米；本科实验室用房面积 92894 平方米，生均实验室用房面积 2.92 平方米；学生宿舍面积 431861 平方米，生均宿舍面积 13.57 平方米。

用于本科教学的各类教室 301 间，座位数 28580 个。其中多媒体教室 249 间，外语教学计算机机房（含语音室）16 间，可作为标准化考场的教室 220 个，专业视频自动录播教室 5 个，为教师进行课程视频录制和视频直播提供了方便。多媒体教室座位数共 26090 个，百名学生配备多媒体教室和语音实验室座位数 84.95 个。

学校有设施齐全的体育馆、东山田径场、篮排球场、网球场、西山田径场、灯光球场、溜冰场、沙滩排球场、室内外游泳馆等，运动场面积约 7.5 万平方米。

(2) 实验室建设

学校拥有国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学示范中心 17 个，校企共建实验室 20 个，本科教学实验中心（实验室）26 个，校外实习基地 386 个。

仪器设备资产总值达 10.79 亿元，85652 台/套。其中教学计算机数为 11006 台，10 万元以上大型仪器设备达到 1424 台，设备值 5.47 亿元；20 万元以上大型仪器设备达到 770 台，设备值 4.5 亿元；50 万元以上大型仪器设备 264 台，设备值 2.95 亿元；100 万元以上大型仪器设备有 88 台，设备值 1.75 亿元。为提高大型仪器设备的利用率，学校建立了大型仪器设备共享运行管理制度和考核评价制度，建立大型仪器设备共享平台网站，并加盟大型仪器设备国家网络管理平台、江苏省及镇江市大型仪器共享网络平台，扩大资源共享。目前，校内大型仪器共享平台及教学科研软件共享平台已经基本完成，基本实现了预约式全天候开放。

(3) 图书资源

学校现有 1 个本部图书馆、3 个分馆和 4 个学院资料室，总使用面积为 5 万平方米，其中本部馆 4.4 万平方米。各馆及资料室总阅览座位数达 4504 个，百名学生配备座位数为 14.16 个。拥有图书 2641201 册，生均图书 64.05 册，电子期刊 24187 种，电子图书 132.74 万册。

(4) 信息化建设与数字化教学资源建设

建设完成较先进的信息传输基础设施和便捷的网络接入体系，为智能化、节约型的校园管理系统提供了可靠的基础通信平台。铺设光纤达几百公里，有线信息点累计达到 4 万多个，安装无线 AP 达 3400 多个，全天候在网交换机 1500 多台套。网络全部覆盖各校区教学、办公、科研以及学生和教工生活等区域。建设完成一个约 400 平方米的标准化网络核心机房，专为教学科研服务的校园网总出口带宽约 2.4G 左右。

大力推进课程资源和教学网站的建设，建成 7 个自动录播教室和 1 个音视频工作室。建立和开发了多个数字教学资源平台：842T 课程站群平台，上线 157 门课程，48G 的教学资源；Sakai 教学平台上线 32 门课程，68G 教学资源；泛雅网络教学平台上线 106 门课程，66G 教学资源；录制 127G 视频资源。另外，校在线课程中心与江苏省在线课程对接，有 10 门课程在中国大学 MOOC 上线，供学生在线资源学习，并可通过“超星学习通”手机 APP 开展教学互动。

重视运用信息化技术推进虚实高度融合的虚拟仿真实验室建设。2016 年，车辆工程虚拟仿真教学中心成功获批国家级虚拟仿真实验教学中心。另外还获批省级虚拟仿真实验项目 2 项，省级省级虚拟仿真实验培育项目 1 项；校级虚拟仿真实验教学平台立项建设 4 个，校级虚拟仿真实验立项建设 36 项。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

2016 年，学校出台了《江苏大学专业结构优化方案（试行）》（江大校〔2016〕491 号），将结合生源质量、就业质量和毕业生满意度，定期开展新专业申报和专业优化工作，促进各专业不断提高培养目标达成度、社会需求适应度、教学资源保障度以及学生与社会用人单位满意度。各学院基于学校确定的“十三五”本科专业结构优化目标，不断升级传统工科专业、整合面向过窄专业、培育新兴工科专业，探索学科交叉与跨界整合，推动工科与应用理科、医学等学科之间的交叉融合，提前布局培育建设新兴工科专业。

2016-2017 学年，学校开展了金融数学的新专业申报工作。能源与动力工程、车辆工程、机械设计及其自动化、金属材料工程、工商管理 and 医学检验技术等 6 个江苏高校品牌专业成果不断涌出，专业建设工作稳步推进。

3.2 课程建设

学校积极推进 PBL/CBL、全英文（双语）授课课程、混合式授课课程和企业导师授课课程，共开出全英文/双语授课课程 293 门次、PBL/CBL/混合式授课/企业导师授课等课程 165 门次。获批的 9 门江苏省精品在线开放课程（如表 3-1 所示）和 1 门教育部创新创业类慕课等 10 门慕课课程全部在中国大学 MOOC 上线。2016 年遴选建设 44 门精品在线开放课程建设项目，并对重点项目给予多项支持，不断推进课程建设进度，确保课程质量符合省级、国家课程建设标准。

表 3-1 江苏大学 2016 年江苏省精品在线开放课程立项建设项目

序号	课程名称	课程负责人
1	创业计划	梅 强
1	材料科学研究方法	杨 娟
2	工程热力学	王 谦
3	机械制图	黄 娟
4	金属材料学	袁志钟
5	汽车构造	朱茂桃
6	临床基础检验技术	胡嘉波
7	临床微生物学检验技术	邵世和
8	创业管理	梅 强
9	决策模拟	李毅心

3.3 教材建设

学校严格教材选用，积极推进“马工程”教材的统计、选用工作，明确公共基础课及专业基础课必须优先选用省部级以上重点教材、规划教材和全国各专业教学指导委员会推荐教材，专业课要优先选用近 3 年出版教材。校级核心课程教材如需更改，须经校教材建设工作领导小组审定；学科（专业）基础核心课程教材如需更改，须由开课学院教材建设工作领导小组审核，报学校教材建设工作领导小组审批；专业核心课程教材如需更改，须经专业带头人同意，报学院教材建设工作领导小组审定。

学校积极开展教材立项建设工作，对能反映学科行业新知识、新技术、新成果，内容创新、富有特色的教材，教学急需、填补学科专业空白的教材，新兴学科、边缘学科、交叉学科的教材，体现改革创新的实验教学教材和实习实训类教材，开发大学生创新创业理论与实践教学的教材以及开发双语教学（全英文授课）的教材予以支持，对江苏高校品牌专业建设工程项目所需教材、适应“新工科”教育教学改革的教材、校企合作编写的优秀教材、适合普通本科生选用的双语（全英文）教材优先立项。2016-2017 学年学校立项建设 28 个重点教材项目，获批 8 个江苏省重点教材建设项目，如表 3-2 所示。

表 3-2 江苏大学 2016-2017 学年江苏省重点教材建设项目

序号	教材名称	主编姓名
1	自动控制原理	刘国海
2	汽车车身现代设计	朱茂桃 丁 华
3	金属材料学（第二版）	戴起勋 袁志钟
4	电气控制与 PLC 应用技术	黄永红 项倩雯
5	管理学—创业视角	梅 强
6	SOC 单片机原理与应用	鲍可进
7	食品加工机械与设备	邹小波
8	临床微生物学检验技术	邵世和

3.4 教学改革

3.4.1 构建自主研学平台，提升学生综合创新能力

为了突出学生选课学习的“自主”性和课程的“研学”性，提升学生研学能力和综合创新能力，尽管总学分已从 205 学分压缩到 175 学分，学校仍在 2016 版培养计划中设置了 9 个学分的自主研学模块，包括跨专业课程、专业进阶课程、英语进阶课程和创新创业课程，由学生根据自身学习意愿和成才需求自主选修。跨专业课程由相关学科优势专业为其他专业学生开设。专业进阶课程是高于本专业毕业要求的专业课程，

由专业所在学院为本专业学生开设。英语进阶课主要设置雅思英语、托福英语、英语口语、英语写作、英语翻译等高于现有大学英语教学要求的课程，满足学生进一步深造和国际化的需求。创业课程包括创业课程和创新创业实践，由学校统一遴选建设，全面提升学生的创新创业能力。自主研学课程安排建议表如表 3-3 所示。

表 3-3 自主研学课程安排建议表

课程类别	要求学分	修读说明
创业课程	1	学生自主选修创业类网络课程、MOOC 课程等。
创新创业实践	2	创新创业实践项目由各专业充分利用相关资源，依托教学计划中相关必修课程（环节）设置；也可通过学科竞赛、大学生实践创新训练项目、开放探究型实验、论文（专利）等途径完成。原则上本科前三年完成，通过考核后，分别在第 5、7 学期末录入成绩。
跨学科专业课		由学生根据自身兴趣、学业规划及发展需要，自主选择跨学科专业课程。
专业进阶课程	6	由专业提供高于本专业毕业要求的专业课程，列入专业选修课。
英语进阶课程		由外国语学院等提供相关进阶课程，主要包括六级英语、雅思英语、托福英语、英语口语、英语写作、英语翻译、英语阅读等课程。

3.4.2 积极推进在线课程建设与优质慕课学分互认

为推动现代教育技术与课程教学的深度融合，学校累计立项建设 1 门教育部首批创业类慕课课程、9 门江苏省精品在线开放课程和 102 门江苏大学精品在线开放课程。建设了江苏大学泛雅网络教学平台和江苏大学在线课程中心，实现了教学资源的在线教学与教学环节的在线考核，全面融通了线上、线下教学活动。

为推动优质慕课课程的学分互认，学校先后与优课联盟、超星尔雅通识课、好大学在线和中国大学 MOOC 等中文慕课平台合作，引入上海交通大学、中国科学技术大学等名校优质慕课课程 120 余门，其中认可 60 门慕课课程学分为我校公共选修课相应类别学分。截止到 2017 年 6 月，我校学生累计在相关慕课平台选修慕课课程总人数达 6288 人次，通过学习考核获得学分数人数达 3987 人次。自 2016 年启动实施慕课课程助理教师（助理管理员）制度以来，学生及格率从 2014 年的 6%、2015 年的 41% 提高到 2016 年的 79%、2017 年（上半年）的 73%，课程完成度和通过率显著高于慕课平台平均水平。2014-2017 年慕课课程选修通过情况如图 3-1 所示。全校 2014-2017 年慕课课程选修通过率如表 3-4 所示。

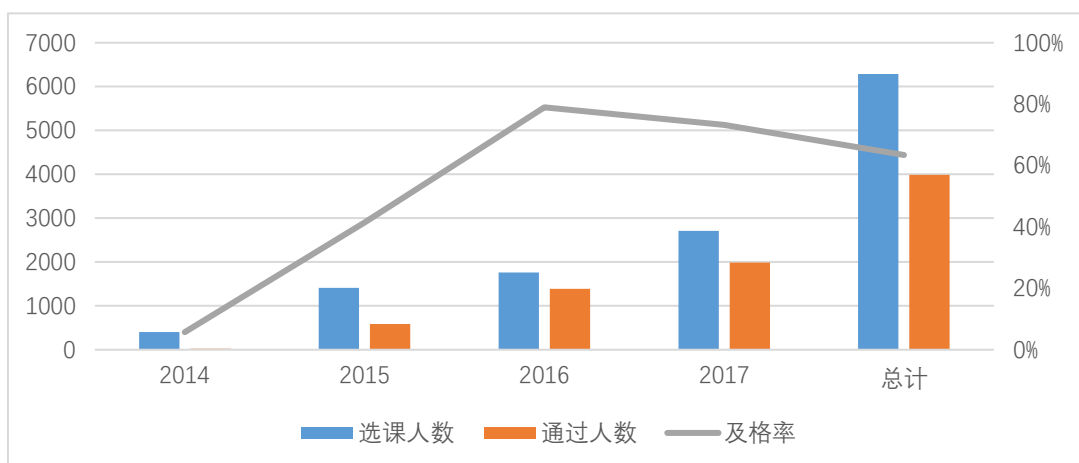


图 3-1 2014-2017 年慕课课程选修通过情况

表 3-4 江苏大学 2014-2017 年慕课课程选修通过率统计表

年份	选课人·次	通过人·次	通过率
2014	402	23	6%
2015	1411	585	41%
2016	1763	1392	79%
2017	2712	1987	73%
总计	6288	3987	63%

3.5 课堂教学规模

2016-2017 学年，全校共开设理论课程 3116 门，2016-2017-1 学期开设 1677 门，2016-2017-2 学期开设 1426 门，其中有 153 门课程两学期均开设。教师课程班 5638 个，其中：2016-2017-1 学期 2851 个，占比 50.57%，2016-2017-2 学期 2787 个，占比 49.43%。不同平台、不同性质课程开课比例和教学班规模及比例如图 3-2、图 3-3 和表 3-5 所示。

3.5.1 不同平台课程开课比例

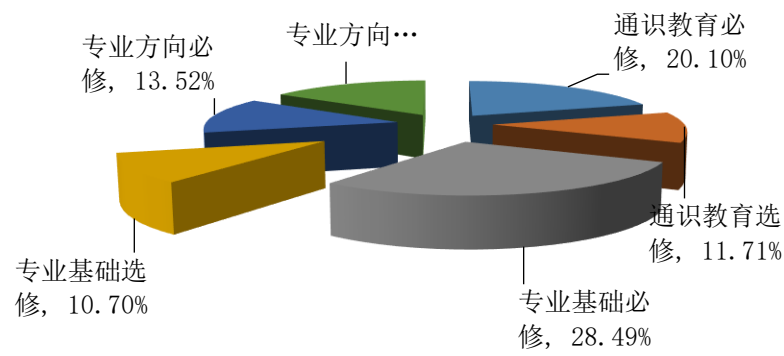


图 3-2 不同平台课程开课比例

3.5.2 不同性质课程开课比例

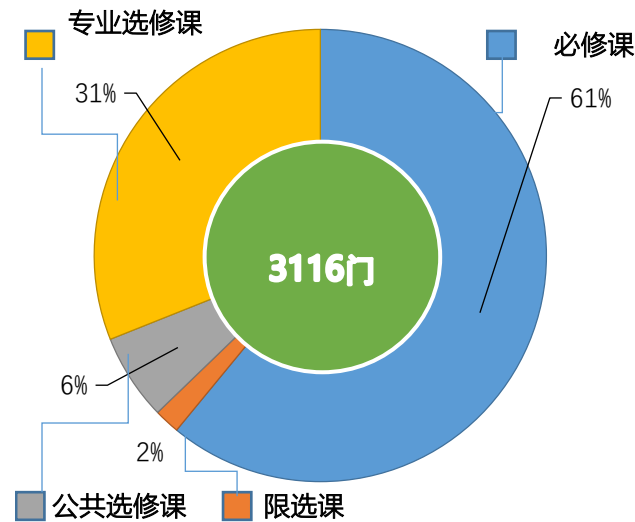


图 3-3 不同性质课程开课比例

3.5.3 教学班规模及比例

表 3-5 2016-2017 年度课程教学班规模及比例

班级人数	通识教育课程		专业基础课程		专业方向课程		占比
	必修	选修	必修	选修	必修	选修	
30 人及以下	263	74	162	212	350	138	21.28%
31-60 人	247	172	381	412	671	265	38.10%
61-90 人	265	121	175	178	476	135	24.00%
91-120 人	298	277	39	45	95	47	14.21%
121 人及以上	60	16	5	23	14	18	2.41%
总计	1133	660	762	870	1606	603	100%

3.6 实践教学

3.6.1 实验教学

2016 年学校全面提升实验教学的信息化水平,在已实施实验教学智能管理系统、毕业设计(论文)管理系统、大学生创新训练项目管理系统的基礎上,进一步引入实习教学管理系统,促进实践教学的规范化,提高实践教学质量。

2016-2017 学年间,全校 26 个本科教学实验中心(实验室),完成实验人时数 183.81 万人·课时(其中实验学时 99.94 万人·时、上机学时 83.87 万人·时),开出实验课程 747 门,实验项目 3427 项,其中综合、设计性实验项目达 55.24%。2016 年获批国家级实验示范中心建设项目如表 3-6 所示。

表 3-6 2016 年获批国家级实验示范中心建设项目一览表

序号	实验教学示范中心名称	级别	获批时间
1	能源与动力工程实验教学中心	国家级	2016年
2	车辆工程虚拟仿真实验教学中心	国家级	2016年

3.6.2 实习实训

2016-2017 学年,江苏大学全年完成校内工程实训共计 5.57 万余人·天时(其中金工实习 4.44 万人·天,电工电子实训 1.13 万人·天);充分利用学科优势与社会资源,积极与企事业、科研单位合作,全年完成校外实习人天数 14 万余人·天时。截止到 2016 年底,学校共建立了 386 个校级校外实习基地,其中 8 个为国家级工程实践教育中心建设点。校内外实习基地运行正常,实习教学效果良好。依托以上各级校内实验教学与实践教育中心、校企共建实验室和校外实践教育中心的建设,形成了多元化、模块化、学科立体交叉的实践教学体系,满足了不同层次学生在学习、科研领域的需求,促进学生能力的多样化发展。

3.6.3 毕业设计(论文)

学校将本科生毕业设计(论文)作为培养学生综合应用能力和基本研究能力的重要环节,高度重视毕业论文与毕业设计管理工作。通过规范管理,提高毕业论文与毕业设计的整体质量;通过学术引领,提高毕业论文与毕业设计的创新性。

2016 届毕业生完成 4774 项毕业设计,评选校优秀毕业设计(论文)115 项,获江苏省优秀毕业设计(论文)一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 8 项、优秀团队项目 2 项,如表 3-7 所示。

表 3-7 2016 届毕业生获省优秀毕业设计（论文）一览表

序号	毕业设计题目	学 生	指导教师	奖项
1	高强钢精密冲压件回弹量预测及控制研究	史鹏飞	陈 炜	一等奖
2	基于金属圆柱结构的声波调控及其应用研究	夏建平	孙宏祥	一等奖
3	<i>Gluconobacter thailandicus</i> D-阿拉伯糖醇脱氢酶基因的克隆、表达与酶学性质研究	陈 芳	齐向辉	二等奖
4	对外直接投资逆向技术溢出对我国技术创新能力的影响研究	张 帆	陈海波	二等奖
5	基于 CarSim 的电动汽车直接横摆力矩控制	孙金林	丁世宏	二等奖
6	基于数据包络分析法的江苏上市中小企业融资效率研究	邢惠淳	文学舟	二等奖
7	基于随机测试的面向对象软件测试用例生成方法	盛赞琪	陈锦富	二等奖
8	无轴承永磁同步电机数字控制技术研究	陈 颖	朱焜秋, 潘伟	二等奖
9	车载油汽回收装置中阀体结构设计与分析	方妍月	何 仁	三等奖
10	初级永磁型直线电机的分析与控制	陈 晓	赵文祥	三等奖
11	电磁-超声复合能场辅助激光熔覆装置设计及工艺研究	何文渊	周建忠	三等奖
12	高压扭转超细晶纯铝的微观结构和热稳定性研究	李毅超	刘满平	三等奖
13	难溶性抗肿瘤多组分制剂体内药代动力学评价	张海生	冯春来	三等奖
14	双向轴流泵内部湍流流动与空化现象分析	毛 宁	康 灿, 施 亮	三等奖
15	酸浆水煎液抑制人胃癌 BGC-823 细胞增殖的实验研究	倪 颖	邵世和	三等奖
16	智慧交通管理信息系统研究	谢学慧	刘秋生	三等奖
17	切纵流油菜联合收割机设计	杨亚男, 陈 郁, 唐宁静 敖英男, 崔宏飞	李耀明, 唐 忠 徐立章, 马 征	优秀团队
18	无轴承电机基础理论、驱动及控制研究	陈 颖, 郝正杰, 郁 叶 程一峰	朱焜秋, 孙宇新 潘 伟, 刁小燕	优秀团队

3.7 创新创业教育

学校成立创新创业学院，由校长兼任院长，构建资源整合平台，统筹全校创新创业工作。教务处、学工、团委等部门密切配合，协力推进教学改革，并全面渗透至新版培养计划，重点强化相关必修课建设和学分认定工作，制定休学创业制度、招生—教学—就业—创业联动机制等。科技处协同广大专任教师，搭建教师科研成果和学生创业项目定期对接洽谈平台。教务处、学工处、宣传部等部门共建，开设 MOOC 课，开通微信公众号“创客驿站”、创业联盟博客、孵化基地微博、青年手机报等，以及集学员管理信息系统、新闻时讯发布系统、项目申报管理系统、双创竞赛报名等系统于

一体的创新创业网站。强化师生协同，借助学生社团组织，开展孵化器日常管理，营造创新创业型校园文化。

在长期创新创业教育探索实践中，学校以“机制先导→教学主导→专训辅导→实践引导”为路径，构建了层级化、渐进式的双创教育教学体系；以“实训区→预孵化器→孵化器→加速器→产业区”为载体，打造了全链条、渐进式的实践孵化体系。通过“因势利导、纵横有道”的创新创业工作体系构建与实施，形成了一批可辐射、易推广的创新创业教育改革成果。

2016-2017 学年，学校被评为“2017 年度全国创新创业典型经验高校”，荣获第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛荣获银奖 1 项和省赛优秀组织奖；首届全国“互联网+”快递大学生创新创业大赛全国总决赛金奖 1 项，银奖 1 项；第六届“江苏省大学生就业创业知识竞赛”优秀组织奖。获批国家级大学生实践创新训练项目 54 项（含创业训练项目 6 项、创业实践项目 3 项），省级大学生实践创新训练项目 136 项。有 1 项大学生实践创新训练项目成果首次入选全国大学生创新创业年会展示项目；10 个大学生实践创新训练项目成果入选江苏省大学生创新创业年度展示项目。

3.8 国际化培养

3.8.1 国际合作

学校非常重视国际化教育工作，全年召开 6 次国际化工作例会，探讨国际合作与交流工作思路、工作中遇到的问题、解决方案，交流国际化工作经验，传达国家、省政府关于国际化工作的相关政策及措施。2016 年 9 月起，起草和完善了《江苏大学国际合作与交流工作管理办法》、《江苏大学中外合作办学（联合培养）管理办法》、《江苏大学关于加强各类人员因公出国（境）管理的规定》、《江苏大学关于加强因公出国（境）管理的规定》等 8 个制度，规范学校的国际化工作。投入 500 万元专项经费，用于资助学生赴海外留学交流学习或参加出国类外语考试。

2016-2017 学年，学校与美国加州州立大学圣贝纳迪诺分校、美国北亚利桑那大学、法国 ESTIA 工程师学院等 21 个大学或教育机构新建立友好合作交流关系。截至 2017 年 8 月，学校已与 34 个国家和地区的 131 所国（境）外高校或科研机构建立了长期友好关系。2017 年上半年，学校两项中外合作办学项目（“数学与应用数学”、“工程热物理”）通过了教育部组织的年度办学评估，已向社会公示并获得好评。

学校积极开拓本科生海外交流学习渠道，不断满足海外交流学习的个性化需要，本科生海外学习项目逐年增加。2016-2017 学年，实施了 70 余个海外学习项目，包含公派留学、联合培养、海外升学、学年交流、海外实习、国际会议等多个项目类别。学校还与美国、英国等 18 所大学开展本科毕业生申请硕士研究生的合作，实施了 27

个海外升学项目，在校学生海外升学渠道进一步拓宽。2016-2017 学年本科生海外交流人数如表 3-8 所示。

表 3-8 2016-2017 学年新增本科生海外交流人数一览表

项目性质	交流人数
国家公派	1
合作办学/联合培养	15
学期/学年交流（不含公派、联合培养）	43
短期学习	363
实践实习	227
国际会议（国际竞赛）	94
海外升学	137

3.8.2 海外留学生教育

截止 2016 年 9 月 30 日，我校来华留学生规模达 1897 人，其中学历生 1269 人。

2016-2017 学年，学校进一步加强来华留学教育教学建设工作。（1）建章立制。梳理并启动了 14 个规章制度的修订工作。（2）加强师资培养。举办了第一起来华留学生任课教师教学法培训，培养任课教师跨文化胜任力；选派若干名教师申报国家留学基金赴海外进行教学法进修。（3）加强专业、课程与教材建设。着手制定大类培养计划；开展精品课程立项建设工作，3 门课程入选教育部英文授课品牌课程；遴选来华留学全英文授课课程教材出版资助项目 38 部。（4）推进来华留学教育教学改革与研究工作。“‘双擎双能’来华留学培养体系的研究与实践”项目获江苏省教学成果二等奖；积极申报学校高等教育教改研究课题立项建设，2 个项目获批资助。

学校成功入选留学江苏目标高校，并首批通过了教育部来华留学质量认证。在全国来华留学管理工作会议上，我校的来华留学工作受到了教育部党组成员、副部长郝平的特别表扬：“江苏大学党政班子高度重视留学工作，积极推进，锐意创新，制定了包括来华留学在内的教育国际化发展规划，通过组建来华留学管理委员会或留学生教育领导小组，将各个学院和职能部门动员起来，形成了学校统筹、部门联动、学科导向、分类支持的工作机制等”。

2016 年 12 月，学校成立了我国首个地方性“一带一路”国际人才培养产学研联盟和江苏大学“一带一路国际人才学院”，首批 40 多家企业组成联盟参与海外留学生培养工作，订单式培养国际人才，校企合作，抱团出“海”，开启校企合作订单式人才培养的新模式。《人民日报》、《中国日报》、新华网、中新网、光明网、教育部网站等众多主流媒体争相报道学校来华留学教育和教学工作，引起了社会的广泛关注。

学校组织学生积极参加各种活动。中外学生共同组队参加由教育部主办的第二届“留动中国——在华留学生阳光运动文化之旅”，再次蝉联江苏省冠军，才艺展示取得了第四名的好成绩。2016 年国际生理学知识竞赛第二届中国大陆地区热身赛我校代表队荣获第 1 名。

典型案例：“一带一路”国际人才培养产学研联盟助推国际化办学水平

2016 年 12 月 10 日，江苏大学海外留学生教育迎来了一件令人瞩目的大事——江苏大学“一带一路”国际人才培养产学研联盟成立。首批 40 多家企业组成联盟参与海外留学生培养工作，签订了《江苏大学“一带一路”国际人才培养产学研联盟章程》《江苏大学“一带一路”国际人才培养产学研联盟发展基金管理办法》等文件，订单式培养国际人才，校企合作，抱团出“海”。

产学研联盟的成立是江苏大学人才培养模式改革创新的一次重要实践，翻开了学校产学合作联合培养国际人才的新篇章，借助产学研联盟在人才培养的源头——高校和人才使用的终端——企业间架起了一座互通的桥梁，进一步打破相对封闭的办学模式，把知识创新和人才培养直接融入到产业升级、区域发展和国家战略的大环境中，积极搭建校校联合、校企联合培养国际人才的崭新平台，努力形成国际国内、校内校外多元化人才培养的新模式，从而全面提升国际人才培养的质量与水平，取得更多、更大的合作成果。

目前，江苏大学拥有“一带一路”沿线国家的在校和已毕业留学生 1400 余人。学校“一带一路”非洲延伸国家生源遍布非洲全境，拥有来自 45 个非洲国家在校和已毕业留学生近 1600 人。一批批留学生在产业联盟的助推下，在各自的工作岗位上，凭借自身过硬的“连通”复合才能，为企业做出了杰出的贡献，受到了企业的一致好评。

4. 质量保障体系

4.1 落实人才培养中心地位

学校始终把人才培养工作放在学校工作的中心地位。校长担任学校教学质量保障体系领导决策机构——教学委员会主任，是学校本科教学工作第一责任人，分管本科教学工作的副校长为教学委员会副主任，是学校本科教学工作直接责任人。教学委员会全面负责学校教学工作，研究决定本科教学工作中的重大问题，从组织和体制上保证学校教学工作的中心地位，保证教学决策的科学性和权威性。党委常委会和校长办公会定期、不定期研究教学工作，解决学校人才培养方面的重点和难点问题。2016—2017 学年召开校长办公会 31 次，专门讨论教学方面议题 26 项，涉及教学建设及改革、各类人才培养方案制定、专业认证及结构调整、师资队伍培养、实验室建设等诸多环节，制（修）定相关文件近 10 份，先后出台《江苏大学专业结构优化方案（试行）》、《江苏大学本科生创新创业学分评定与管理办法》、《江苏大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生实施办法》、《江苏大学“教学名师培育计划”实施办法（试行）》、《江苏大学本科生素质综合测评办法》等。与此同时，学校将新工科建设作为教育教学改革的重要抓手，并通过深入推进实施“卓越工程师计划；按 5 万元/年·生的标准设立拔尖本科生专项培养基金，举办江苏大学“金山英才班”等举措，积极探索具有时代特征和学校特色的拔尖人才培养模式，不断提高学校人才培养质量。学校各级党政组织和各职能部门都能主动服务教学工作，在经费投入上优先保证本科教学，在资源配置上优先满足教学需要，在制定政策时优先向教学一线倾斜，在部署工作时优先考虑提升质量的建设措施，形成了领导重视教学、教师投入教学、学科支撑教学、科研反哺教学、管理服务教学、后勤保障教学的良好氛围。

4.2 教学质量保障体系建设

4.2.1 编写年度课程教学质量报告，深入了解本科教学状态

用事实和数据说话，首次发布了 2016 年度课程教学质量报告。通过对 2016 年学生评教、督导听课、领导干部与同行听课评议、教学评奖评优、学生课程成绩评定等数据进行了统计和分析，深入了解本科教学状态，并针对存在的问题提出了改进意见，为学校和学院持续改进教学工作提供依据。

4.2.2 推动本科教学工作持续改进，提高教师教学能力与水平

（1）对期末总评成绩异常情况进行了调查分析促进教师持续改进教学

2016-2017 学年，对 16 个学院 123 门不及格率较高和修读学生总评成绩全在 90 分以上的课程进行了书面调查。要求相关教师对课程教学情况进行自查，自查内容包

括考核与成绩评定办法，课程教学存在的问题、学生学习存在的问题以及其它影响学习成绩的因素。自查后提出改进方案。对于不及格率介于 40%和 50%之间的，要求学院进行约谈；对于不及格率超过 50%的，安排校级督导进行约谈，以进一步提高认识，改进教学。

（2）持续推进对学生评教得分较低的教师的教学督导工作

遴选出上学期学生评教后 10%以及督导和干部听课评价为良好及以下的教师名单，尤其是连续多次评价得分居后的教师，提供给学院和校级督导，进行重点关注、指导和帮扶。

4.2.3 持续开展教学考核与评优活动，激励广大教师潜心教学

2016-2017 学年，学校开展了多项教学考核与评优活动：①开展了 2016 年“最受学生欢迎的十佳教师”遴选与表彰工作。②2017 年上半年，对晋升教师系列高级职称教师进行了教学质量考核，237 人中，有 1 人因教学质量考核结果未达到晋升正高级职称要求而无法晋升教授职称。③继续开展课程教学质量评价试点工作。2016-2017 学年，在学生评教和督导、领导干部、系室主任、同行听课评价的基础上，经学院综合评价，学校审定，全校共有 659 个教学班课程被评为 A 级课程并给予奖励。④举办学校第八届教师教学竞赛。在系（教研室、实验中心）预赛、学院复赛的基础上，共遴选出 109 名教师参加决赛，最终共产生一等奖 7 名、二等奖 19 名、三等奖 25 名、优秀奖 37 名以及优秀组织奖 10 个。

4.3 日常监控及运行

2016-2017 学年，按照《江苏大学本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》（江大校〔2015〕264 号）文件要求，开展了多主体、多节点的教学质量监控与评价工作，内容包括期初和期中教学满意度评价、期末学生网上评教、教学督导听课评议、领导干部听课评价、教学信息员信息反馈和期中教学评价等，并对上述各类评价结果进行了统计与反馈。2016-2017 学年各类教学评价情况如表 4-1 所示。

表 4-1 2016-2017 学年学校各类教学评价情况

类别	学生	督导	同行	领导干部
门次数	4892	872	1054	1487
优秀率	93.01%	80.16%	90.61%	83.77%
优良率	99.12%	96.90%	98.29%	98.68%
平均分	92.00	91.06	93.45	92.83

4.4 规范教学行为

为严肃教学纪律，维护正常教学秩序，学校严格执行教学事故认定与处理办法，

规范教学行为。2016-2017 学年，及时处理了 7 起教学事故，其中 1 起严重教学事故，6 起一般教学事故。

4.5 评估与认证

4.4.1 本科教学基本状态数据监测

积极开展学校本科教学基本状态数据系统建设工作。结合 2016 年教育部国家数据监测平台 3.0 数据体系，依据国家教学督导委员会专业评估试点工作文件精神，借鉴其他专业评估较为完善的兄弟高校的指标体系，设计校内的专业基本状态相关数据系统。制作数据采集表格、规定数据项内涵，通过对全校各专业基本状态的梳理，达到对学校自主数据进行常态监测的目的，为今后的专业认证、专业评估、专业建设提供真实可靠的基础数据，为学校改革发展决策提供可靠依据。

根据教育部评估中心要求，继续开展 2016 年度高等教育质量监测国家数据平台的采集与填报工作。今年本科教学基本状态数据升级为高等教育质量检测国家数据平台 3.0。其数据体系和内容发生了较大的变化，针对新的变化，组织学校相关部门，对数据进行了认真采集，并进行了多轮的数据核对、修改、汇总、分析，最终以准确的数据上报教育部。

4.4.2 江苏省教育现代化建设监测评估

2017 年 1 月，根据省教育厅文件精神，发布《关于做好 2017 年全省教育现代化建设监测评估工作的通知》，启动本校教育现代化建设监测工作，并制定《江苏大学教育现代化建设监测评估工作方案》；组织十多个相关职能部门学习文件精神并填报相关数据；对各单位上报的 6 个一级指标，9 个二级指标，共 29 个监测要点的数据进行审核、填报、提交，在此基础上，对监测结果进行分析，总结经验，寻找不足，提出解决问题的可行性方案，向学校领导和省教育评估院提交《江苏大学教育现代化建设监测报告》。

4.4.3 专业认证

基于全面部署和分步推进，通过重点打造和分工负责，全面贯彻专业认证 OBE 理念，显著提升各学院对专业认证的把握水平。2016 年，土木工程专业顺利通过住建部专业评估（认证）；车辆工程、电气工程及其自动化、化学工程与工艺、食品科学与工程、计算机科学与技术、环境工程等 6 个专业顺利通过工程教育专业认证，一年内 7 个专业认证受理并全部通过，创全国高校之最。2017 年，工程教育认证受理专业 4 个：金属材料工程、材料成型及控制工程、测控技术与仪器、制药工程，临床医学专业获教育部医学专业认证受理。2017 年上半年，顺利完成测控技术与仪器专业工程教育认证专家现场考查。

自 2014 年起，学校全面启动专业认证工作，目前不仅仅是工程类专业，其他非工程类专业都按照“学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍、支持条件”等七个标准项，对标找差，规范培养过程各个环节，践行“以学生为中心、目标导向、持续改进”三大核心理念。完善评价方法，改教学过程中传统的终结性评价为更多的形成性评价，以学生的获得为目标，通过形成性评价进行纠错教学，实现学生获得的最佳效果；实施培养过程中的三循环改进机制，以课程目标达成、毕业要求达成、培养目标达成的评价为基础实施持续改进机制，并以此指导专业建设，提高专业办学水平，提升人才培养质量。

典型案例：三循环形成性评价做实持续改进

持续三年的专业认证工作，学校逐步建立了培养过程中的三循环持续改进机制，从课程目标、毕业要求、培养目标三层级实施持续改进，即微循环-内循环-外循环持续改进机制（如图 4-1 所示）。目前三循环持续改进机制已成为认证专业的共识，并以此指导全校各专业建设和改进，从而进一步提升专业办学水平，培养高素质人才。

微循环：课程目标达成度评价持续改进机制。以课程目标为导向，将课程分解若干能力指标，通过教学活动的实施达成课程目标，分析课程目标的达成度，了解本课程教学环节实施短板，改进教学方法和内容设计，提高课程目标达成度。

内循环：毕业要求达成度评价与持续改进机制。通过教师和毕业生反馈，了解毕业要求达成情况，通过分析毕业要求达成度，调整专业课程设置，以更好的支撑毕业要求达成。

外循环：培养目标达成度评价与持续改进机制。通过校外第三方调查、行业部门反馈、用人单位反馈以及校友反馈，了解专业培养目标达成情况，根据反馈情况，与时俱进完善培养目标设置。

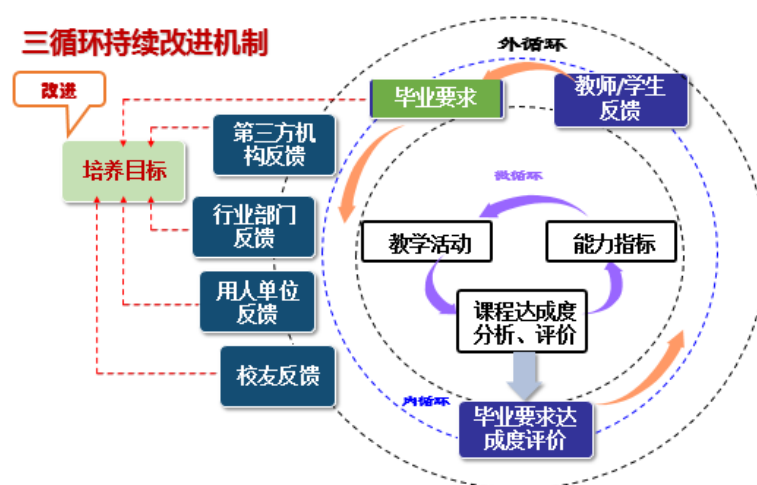


图 4-1 微循环-内循环-外循环持续改进机制示意图

5. 学生学习效果

5.1 毕业与就业

5.1.1 毕业情况

2016-2017 学年，2017 届毕业生共 5580 人，应届本科生毕业率为 97.13%，应届本科生学位授予率为 93.79%。

5.1.2 就业情况

学校根据不同层次或类型的学生采取针对性的就业策略。具体为确保困难学生充分、顺利就业，力争普通学生优质、理想就业，助推优秀学生高层次、大平台发展。2017 届本科毕业生年终总就业率达 98%，协议就业率达 92.85%。本科毕业生就业率和就业单位性质如图 5-1、图 5-2 所示。各学院年终就业率和出国升学率如图 5-3、图 5-4 所示

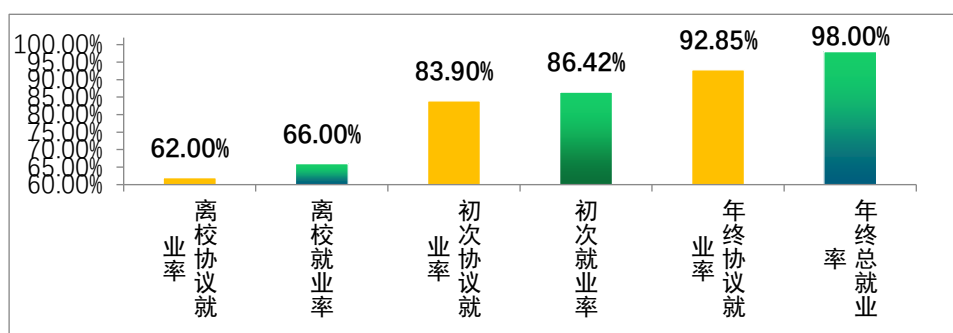


图 5-1 2017 届毕业生就业率情况一览

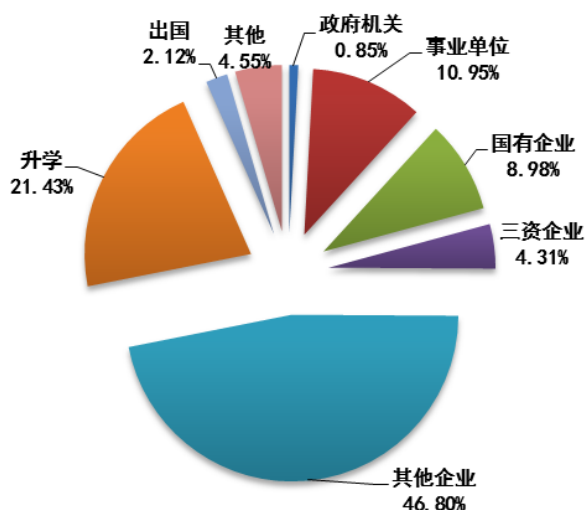


图 5-2 就业单位性质分析

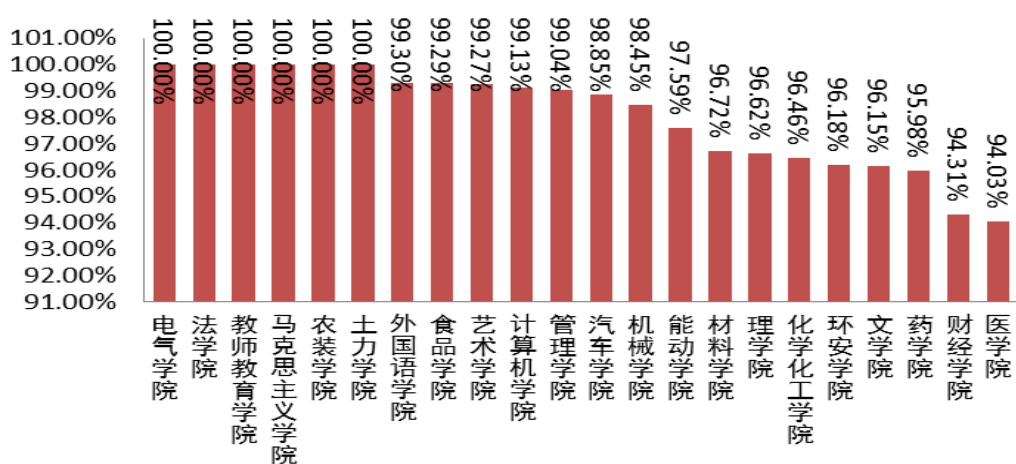


图 5-3 各学院年终就业率

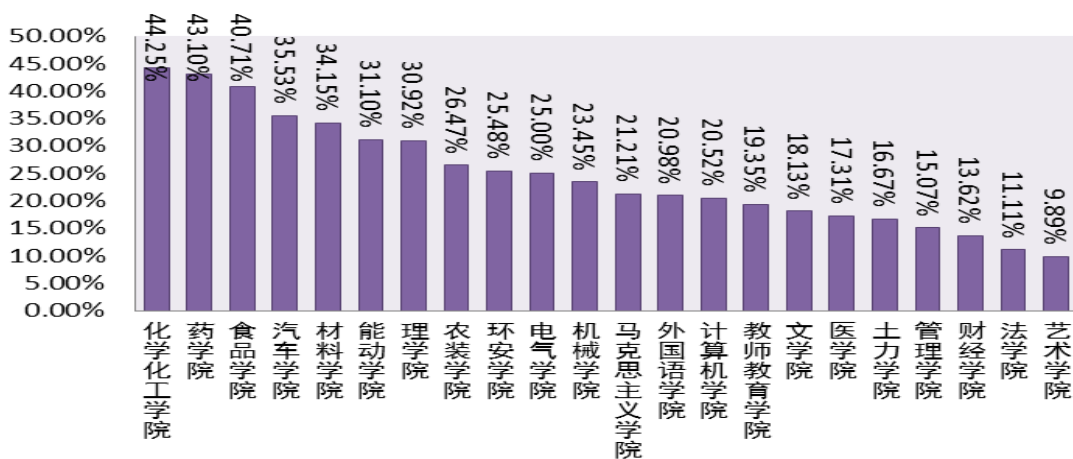


图 5-4 各学院出国升学率

5.2 学生学情评价 (CCSS)

2016 年继续面向全校本科生分层随机抽取 2800 名本科生参与清华大学组织的全国大学生学情评价。本次共发放网络问卷 2800 份，参与问卷 2696 份，有效问卷 2665 份，参与率 96.28%，有效率 95%。根据调查数据，通过 SPSS18.0 软件分析及与全国大学生各类学情常模比较，形成学校《大学生学习投入情况总报告》和各学院、专业的分报告，在全校范围进行反馈，要求各学院、专业根据学生学习投入情况及学习效果制定改进措施并付诸实施。

2016 年调查数据显示：五大可比指标全校总均值领先全国 67%-87% 的高校；其中学业挑战度指标，我校学生得分领先全国 77% 的高校。跟全国高校同年级学生比，

大一领先 60% 高校，大二、大三领先 80% 的高校，大四表现最好，领先 90%；主动合作学习指标，我校学生得分领先全国 75% 的高校，其中大一、大三均领先 70% 的高校，大二、大四领先 80%；师生互动指标，我校学生得分领先全国 77% 的高校，其中大一领先 70%，大二、大三、大四均领先 80%；教育经验丰富指标，我校学生得分领先全国 67% 的高校，其中大一领先 50%，大二、大三领先 80%，大四领先 60%；校园环境支持指标，我校学生得分领先全国 87% 的高校，其中大一、大三、大四领先 90%，大二领先 80%。CCSS 五大可比指标校际及年度比较如表 5-1 所示。

表 5-1 CCSS 五大可比指标校际及年度比较

指标	年度	江苏大学均值	985 院校常模	211 院校常模	本科院校常模
学业挑战度	2014	43.67	45.35	44.96	43.3
	2015	42.7	44.8	43.12	42.34
	2016	50.22	49.22	48.05	47.91
学习主动合作性	2014	50.43	50.38	50.56	49.42
	2015	51.92	49.92	50.36	50.34
	2016	56.46	52.89	52.76	53.05
生师互动	2014	34.73	31.8	34.7	33.25
	2015	37.74	34.51	35.37	35.11
	2016	43.75	36.34	37.66	39.24
教育经验丰富度	2014	40.46	43.78	41.64	39.43
	2015	39.76	41.87	39.21	37.71
	2016	39.60	36.43	35.40	36.54
校园支持环境	2014	62.99	64.58	61.95	60.77
	2015	63.98	63.49	62.2	61.71
	2016	75.33	71.13	69.75	70.32

5.3 学生竞赛获奖

学校积极组织学生开展各类各级项目申报，参加各类竞赛活动，拓宽学生实践渠道，增强学生动手实践能力。2016-2017 学年中，我校学生在申报各类实践项目、参加学科竞赛中获得优异的成绩，各类竞赛、学习成果如表 5-2 所示。

表 5-2 2016-2017 学年本科生各类竞赛、学习成果一览表

项 目		数量
1.学科竞赛获奖（项）	总数	414
	其中：国际级	0
	国家级	204
	省部级	210
2.本科生创新活动、技能竞赛获奖	总数	58
	其中：国际级	1
	国家级	23
	省部级	34
3.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	50
	其中：国际级	0
	国家级	12
	省部级	38
4.学生发表学术论文（篇）		149
5.学生发表作品数（篇、册）		61
6.学生获准专利（著作权）数（项）		63
7.英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	95.07
	英语六级考试累计通过率（%）	54.53
8.体质合格率（%）		100
9.参加国际会议（人次）		24

5.4 学生体质测试达标率

根据《教育部<国家学生体质健康标准(2014 年修订)>的通知》（教体艺[2014]5 号，以下简称《标准》）及《江苏大学国家学生体质健康标准实施办法》的文件要求，学校对在校本科生进行了体质健康测试，测试数据按期上报到教育部。统计结果表明，近三年来我校大学生的体质健康成绩与及格率都稳步上升。2014 年全校参加测试学生测试成绩及格率（包括优秀、良好、及格）为 93.98%、2015 年为 94.22%、2016 年为 94.72%，可见大学生进入我校以来，较中学阶段体质健康状况改善明显，学生形态机能、心肺功能以及身体素质不断增强，这表明学校体育教学与阳光体育活动效果明显，也与近些年来我校体育教学改革密切相关。近三年学生体质测试达标率如图 5-5 所示。

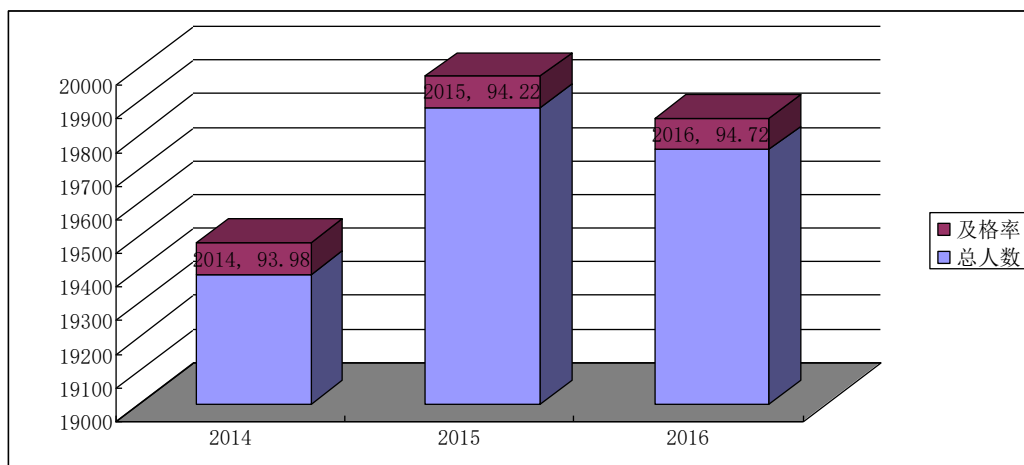


图 5-5 近三年学生体质测试达标率

5.5 学生学习满意度

为配合学校“以学为中心”的教学质量保障体系建设，建立常态化的多主体评价机制，促进人才培养质量的持续改进，学校在 2014 至 2016 年毕业生专业教学满意度测评的基础上，对“专业教学满意度测评问卷”进行了修改和完善，确定了由“目标定位满意度”、“课程设置满意度”、“教学效果满意度”、“实践教学满意度”、“毕业设计满意度”、“考试满意度”、“师资队伍满意度”、“管理服务满意度”、“专业总体满意度”、“影响专业满意度的因素及期盼”构成的 10 个一级指标及下属 40 个二级指标。

2017 年 6 月，学校组织 2017 届毕业生（含医学类专业）开展了专业教学满意度测评，并据此形成了《2017 届毕业生专业教学满意度分析报告》。5656 名毕业生参与了问卷调查，参与率 98.49%，有效率 100%。

全校总满意度均分为 83.24 分，与去年相比提高 3.15 分，其中毕业设计（论文）满意度得分最高，师资队伍满意度次之，专业总体满意度相对较低。2014-2017 年毕业生总满意度如图 5-6 所示。

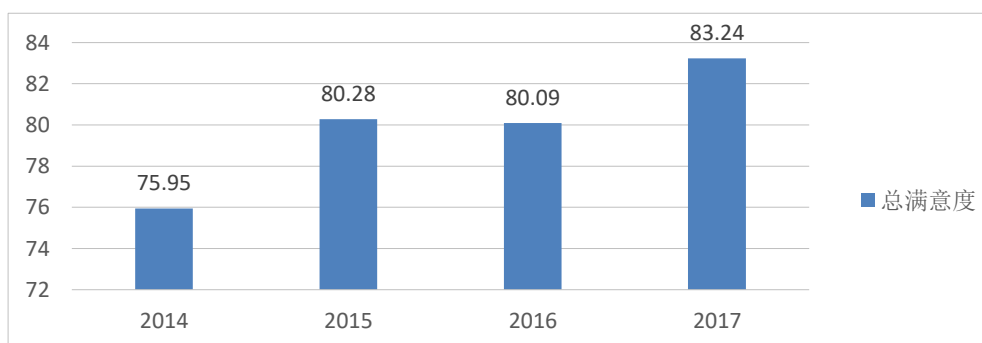


图 5-6 2014-2017 年全校毕业生总满意度

调查数据显示，江苏大学毕业生专业教学满意度测评总体满意度均分为 83.28 分，比 2016 年增加 3 分；目标定位满意度 81.4 分，比 2016 年增加 3 分；课程设置满意度

均分为 81.69 分，比去年增加 4 分；实践教学满意度均分为 82.12 分，比去年增加 3 分；考试满意度均分为 85.44 分，比去年均提高 6 分；教学管理满意度均分为 84.71 分，比去年提升 4 分。全校毕业生总满意度均分如表 5-3 所示。

表 5-3 全校毕业生总满意度均分

年度	2014	2015	2016	2017
总满意度	75.95	80.28	80.09	83.28
目标定位	75.82	78.73	78.08	81.4
课程设置	72.42	78.44	77.9	81.69
教学效果	/	/	/	83.25
实践教学	75.76	79.63	79.68	82.12
毕业设计	/	/	/	88.47
考试	74.96	79.44	79.67	85.44
师资队伍	/	/	/	88.14
管理服务	77.22	80.63	80.29	84.71
专业总体	/	/	/	80.32

5.6 用人单位评价

5.6.1 调查概况

1.调查背景：为全面贯彻落实国家及江苏省关于做好高校毕业生就业服务工作的要求，进一步了解用人单位的招聘需求以及对我校人才培养质量和就业服务工作的意见，促进我校毕业生充分、优质就业和成功创业，江苏大学学生就业指导与服务中心通过“江苏大学就业信息网”，面向招聘我校毕业生的用人单位开展了招聘情况调查。

2.调查方法：问卷调查法

3.问卷设计：问卷共六个部分 29 题，具体包括填表人基本信息、用人单位基本情况、人才需求与招聘情况、员工待遇与培养情况、对高校就业服务工作的评价等。

4.问卷发放与回收：通过网站邀请了 200 家用人单位参与本次调查，回收问卷 198 份。

5.6.2 对就业服务工作的评价

《江苏大学 2017 届毕业生就业工作调查问卷》数据显示，用人单位对江苏大学就业服务工作的总体评价比较高，总体满意率达到 91.35%。对就业服务工作中的招聘信息发布、校园招聘会组织、对毕业生的就业指导、校企合作情况的满意度均超过 87%，说明江苏大学的就业服务得到了用人单位的认可与肯定。用人单位对江苏大学就业服务工作的总体评价如图 5-7 所示。

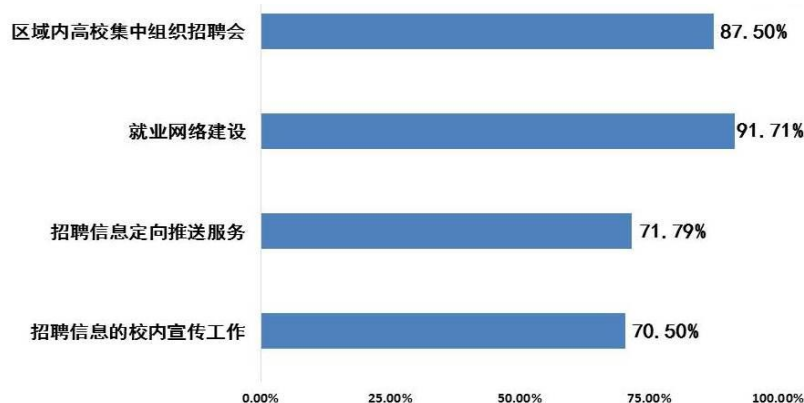


图 5-7 用人单位对江苏大学就业服务工作的总体评价

5.6.3 用人单位对江苏大学毕业生评价

1.总体评价: 调查数据显示, 用人单位对江苏大学 2017 届毕业生的总体评价较高, 满意率超过 99.8%, 说明我校毕业生在入职期间能够满足岗位工作需求, 总体上反映了参与调研用人单位对于我校培养的毕业生人才质量的认可。用人单位对江苏大学 2017 届毕业生总体评价如表 5-4 所示。

表 5-4 用人单位对江苏大学 2017 届毕业生总体评价

满意程度	非常满意	满意	一般	较差
百分比	43.13%	56.73%	0.14%	0.00%

2.对毕业生岗位相关指标评价: 数据显示, 用人单位对毕业生工作胜任能力评价从职业能力、工作素养和知识体系三个方面进行评价。用人单位认为江苏大学 2017 届毕业生的职业能力水平普遍偏高, 均超过了 87%, 但是纵观全体数据, 能够全面适应用人单位要求的仅占 62.21%, 不太理想; 同样, 在工作素养、知识体系方面, 各项指标满意度分别均在 86%、83% 以上, 但能够全面符合用人单位需要的分别仅占 58.13%、61.33%, 由此看出, 我校毕业生在继续发展和完善各项专业能力的同时, 应当有针对性地提高综合素养, 才能更符合用人单位对于优秀人才的要求和期望。用人单位对江苏大学毕业生工作胜任能力相关指标评价情况如表 5-5 所示。

表 5-5 用人单位对江苏大学毕业生工作胜任能力相关指标评价表

职业能力	满意度	工作素养	满意度	知识体系	满意度
科学思维能力	92.58%	工作态度	87.35%	专业基础知识	83.48%
应用分析能力	88.48%	个人品质	93.47%	专业前沿知识	84.99%
创新能力	89.16%	做事方式	93.78%	跨学科专业知识	88.62%
沟通交流能力	89.16%	自我管理	86.75%	社会人文知识	90.13%
管理能力	87.50%	适应环境	85.84%	现代科技基础知识	91.44%
动手操作能力	90.92%	情感与价值观	94.68%	以上知识都满足	61.33%
以上能力都满足	62.21%	以上素养都满足	58.13%		

通过对以上各个维度的调查分析及相互印证可以看出，江苏大学毕业生的专业基础能力非常扎实，毕业生岗位与专业相关度高，工作岗位胜任力强，就业满意度较高，创新创业素养认知较强，已经被社会普遍认可和高度评价。

6. 特色发展

学校确立了“高水平有特色国际化研究型大学”奋斗目标，开启了向研究型大学转型发展的新征程。本科教学是学校最根本的任务，也是提高人才培养质量最关键的环节，更是研究型大学建设最坚实的基础。围绕立德树人这一根本任务，学校聚焦内涵提升，寻求特色发展。

6.1 青年教师助理教学制度助推青年教师成长之路

2002 年我校出台《江苏大学关于做好青年教师过教学关工作的决定》，2010 年出台《江苏大学青年教师助理教学制度实施办法》，2015 年则根据实际情况重新修订了实施办法，对年龄 40 周岁及以下，无高校教学经历或不足 3 年的青年教师，准备从事本科教学的青年教师实施青年教师助理教学制度，选聘教学效果优秀的指导教师对青年教师进行“一对一”指导。实施时间原则上为 3 年，其中第一年为助教培养期，后两年为主讲培训期。

首先，制度引导，政策保证，解除青年教师后顾之忧。学校出台的政策，在青年教师为期一年的助理培养期内，不得安排青年教师独立承担课堂教学工作，考核通过后，补贴 1 个教学编制。主讲培训期间，为保证青年教师能够独立上好课，对每学期的任课时数、授课人数都作了严格的限制。

其次，参加培训，协助指导学生，全方位提高教学技能和方法。学校鼓励青年教师参加各种教学技能培训，潜心教学方法的研究，在指导教师的指导下完成各相关教学环节的助理教学任务。

第三，名师讲堂，教学沙龙，公开课全面提升教师的教学能力。学校将参加名师讲堂等系列活动嵌入青年教师教学能力提升的重要环节，为青年教师提供学习和相互交流的机会。

第四，以竞赛促教学，提高教学水平。不断完善教学竞赛规则，学校每隔一年分别举行教学大赛、双语及全英语教学大赛等比赛，给青年教师互相学习和展示教学能力的舞台，同时积极鼓励青年教师参加省级、国家级教学比赛，提升自身的教学能力。

6.2 转专业政策满足学生专业发展需要

江苏大学十分重视本科生转专业工作，经过多年来的探索实践、持续改进，近五年四次修订《江苏大学本科生转专业实施办法》，初步形成了一套组织健全、理念先进、制度明晰、操作规范的江苏大学本科生转专业工作体系。

学校成立了江苏大学本科生转专业工作领导小组，由分管本科教学工作的校领导任组长，成员为教务处、学工处、监察处等相关部门负责人。具体职责制定转专业总体方案，制定及组织实施学校转专业考核细则，确定工作日程，审批学校转专业学生

名单等。各学院由院领导、系主任及相关教授等组成学院转专业工作小组。具体职责制定学院转专业工作方案，接受学生咨询与报名，审核拟转出学生申请资格，做好转入学生学分认定等工作。

学校在本科生转专业工作中始终秉承“以生为本、个性发展”理念。为优秀学生提供更优的教育资源，为其实现人生目标拓展更大发展空间；为学有专长的学生提供进阶平台，为达成其顶峰成果创设更优个性环境；为学习困难学生提供适宜机会，为其顺利完成学业提供通道。为此，学校将本科转专业分为四个类型：一类转专业，必修课平均学分绩点在本专业排名前 50%，可申请转入任一专业，一类转专业仅限于一年级升二年级的学生；二类转专业，学生对某个专业领域具有特别的兴趣和潜质，在学科竞赛、授权专利和论文作品等方面取得规定成果，获得相关专业 3 名以上教授联名推荐，可申请二类转专业。三类转专业，面向全体学生，尤其是在原专业学习困难，或因个人兴趣希望重新选择专业的学生，可以申请转入 B 类专业（学校根据当级本科生招生时第一志愿报考率排列前 10%左右的专业确定为 A 类，其他为 B 类专业，）。四类转专业，学生因疾病和生理缺陷不宜在原专业继续学习，可按有关规定申请转专业学习。

为了体现公平公正、公开透明的原则，学校规定了严格的考核制度、规范的操作程序和明确的公示办法。每学年第二学期期中学校公布 A 类专业和 B 类专业名单、各专业计划接收转专业学生人数、相关课程考试科目等。期末进行转专业考核，所有申请转专业的学生都必须参加转专业考核，考核内容包括平时课程学习平均绩点、为转专业单独设置的相关课程考试、CET-4 英语水平成绩和专家面试，四部分独立打分，根据各部分权重计算转专业考核总分。学校本科生转专业工作领导小组根据转专业考核成绩、转专业接收名额等规定确定拟转专业学生名单，各专业一年级接收转入学生的人数不超过本专业一年级学生总数的 30%，二年级及以上接收人数不超过同年级学生总数的 5%。转专业学生名单在学校信息公告网上公示一周，无异议后发文公布。新学期开学报到时，批准转专业学生凭教务处出具的转专业通知书到转入学院报到，填写《江苏大学转专业学生已修课程学分认定表》，并由转入专业负责帮助转专业学生制订后续学习计划。

近五年来，学校批准转专业的学生数逐步增长，新的转专业政策基本满足了学生转专业意愿，2017 年学校批准转专业的人数达到了 369 人，仅有两位申请转专业学生因第一志愿专业名额限制且无第二专业志愿没有转成。由于我校转专业政策公正公开、操作规范透明，转专业工作得到了各方认可。

7. 需要解决的问题

“十三五”期间，学校着力内涵式发展，确立了“高水平有特色国际化研究型大学”奋斗目标，开启了向研究型大学转型发展的新征程。研究型大学转型发展更离不开高质量的本科教学，尽管取得了一定的成绩，但与师生的期待相比还存在不少差距，本科教学仍存在诸多亟待解决的问题。

7.1 以学生为主体的教学模式改革有待进一步深化

随着小班化教学和研讨式课程教学改革的推进，课堂教学改革需要从学生被动接受到主动参与的全面转变，从课程的接受者转变为课程的建设者。但目前一方面，学生主动学习的积极性相对不高，对课程考核则更多地关注学业成绩的评定，期望通过考前突击达到及格，对于教学过程和课程教学改革的主动参与较少，与学生的学习主体地位不相符合。另一方面，虽然教学模式改革的推进正在进行中，但推进的力度仍不够，共建共享教学资源少，研讨式、案例式、互动式等教学模式的应用未能有效促进学生从被动学习向主动学习转变。传统的考核方式仍占多数，而过程性考核的平时测试、作业测试、课外阅读、社会实践等多阶段，作品、课堂实训、课堂讨论、社会调查等采用不足。

为此，学校将不断加强学风建设，充分利用校园宣传栏、广播、网络社区和手机APP等多种渠道，不断宣传介绍新的学习教学理念，引导学生主动学习；同时不断加强教学团队探索研讨式、案例式、互动式等教学模式的应用，加快教学资源建设，完善现有课程的教学考核方式，突出教学过程考核、弱化期末考试等终结性评价的权重，不断提升学生主动学习的积极性和成就感。

7.2 教学信息化条件对教学改革与发展需要的支撑度有待进一步加强

目前，学校教学信息化条件仍然有限，缺少智慧教室、高清晰录播教室、微格教室等信息化教室，难以满足教师开展互动式、研讨式等教学模式的改革。高速光纤网络尚未能进教室，网络速度慢，通过网络与学生进行互动往往耗时长，效果差，学生反映较大。

学校将进一步改善教学信息化环境，加快智慧教室等新型教室和光纤网络的建设。通过加强硬件设施配备，为教师教学提供更多便利，满足师生多元化的教与学的需要，创造良好的学习氛围。同时，学校还将继续加强数字化校园、网上教学平台、教学资源库和教务管理智能化系统建设，为日常教学工作提供丰富便捷的现代化信息技术条

件和手段，提高教学管理信息化水平。不断缩小教学改革与发展的需要和教学信息化条件之间的差距，为教师改革教学方法和使用先进教育技术，提高教师的信息化教学能力，以及学生的在线学习能力、自主学习能力、资源利用能力提供有力的保障。

江苏大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：73.01%

2. 教师数量及结构

2016 年 9 月，学校共有专任教师 2135 人，聘请校外教师 622 人。专任教师学位结构、职称结构、年龄结构见表 1、表 2 和表 3。

表 1 江苏大学专任教师学位结构表

教师学位类型	人数	占比
拥有博士学位教师	1319	61.78%
拥有硕士学位教师	618	28.95%
其他	198	9.27%
合计	2135	100.00%

表 2 江苏大学专任教师职称结构表

教师职称	人数	占比
正高级	426	19.96%
副高级	873	40.89%
中级	739	34.61%
中级以下	97	4.54%
合计	2135	100.00%

表 3 专任教师年龄结构表

教师年龄结构	人数	占比
35 岁以下	586	27.45
36-45 岁	887	41.55
46-55 岁	546	25.57
56 岁以上	116	5.43
合计	2135	100.00%

3. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）：全校本科专业总数为 88 个，当年本科招生专业及方向为 87 个，无新增专业，停招 5 个专业，见表 4。

表 4 2016 年停招专业名单

序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类
1	040101	教育学	教育学	教育学类
2	060101	历史学	历史学	历史学类
3	081702	包装工程	工学	轻工类
4	083001	生物工程	工学	生物工程类
5	130403	雕塑	艺术学	美术学类

4. 生师比：16.86：1

5. 生均教学科研仪器设备值：2.15 万元

6. 当年新增教学科研仪器设备值：11436.00 万元

7. 生均图书：64.05 册

8. 电子图书、电子期刊种数：电子期刊 24187 种，电子图书 132.74 万册

9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）：生均教学行政用房面积 19.36 平方米，其中：生均实验室用房面积 2.92 平方米

10. 生均本科教学日常运行支出：4564.91 元

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）：18273.44 万元

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）：139.96 元

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出

经费生均值)：259.00 元

14. 全校开设课程总门数(学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门)：3116 门

15. 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）：见表 5.

表 5 实践教学学分占总学分比例

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践学分比例（%）
经济学	6	175	19.71
法学	2	175	19.71
教育学	2	188	21.45
文学	4	175	18.76
理学	7	178.17	23.65
工学	40	178.87	23.9
医学	8	206.67	25.14
管理学	11	177.17	21.59
艺术学	7	175	22.94

16. 选修课学分占总学分比例（可按学科门类）：见表 6

表 6 各学科门类选修课学分占总学分比例

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	选修课学分占总学分比例（%）
经济学	6	175	26.81
法学	2	175	24
教育学	2	188	38.51
文学	4	175	25.14
理学	7	178.17	23.21
工学	40	178.87	20.26
医学	8	206.67	16.59
管理学	11	177.17	24.88
艺术学	7	175	30.29

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：88.15%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）：15.86%

19. 应届本科生毕业率：97.13%

20. 应届本科生学位授予率：93.79%

21. 应届本科生初次就业率：86.42%

22. 体质测试达标率：94.72%

23. 学生学习满意度（调查方法与结果）：

调查方法：问卷调查

调查结果：见表 6

表 6 全校毕业生总满意度均分

年度	2014	2015	2016	2017
总满意度	75.95	80.28	80.09	83.28
目标定位	75.82	78.73	78.08	81.4
课程设置	72.42	78.44	77.9	81.69
教学效果	/	/	/	83.25
实践教学	75.76	79.63	79.68	82.12
毕业设计	/	/	/	88.47
考试	74.96	79.44	79.67	85.44
师资队伍	/	/	/	88.14
管理服务	77.22	80.63	80.29	84.71
专业总体	/	/	/	80.32

24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：见表 7

表 7 用人单位对江苏大学毕业生工作胜任能力相关指标评价表

职业能力	满意度	工作素养	满意度	知识体系	满意度
科学思维能力	92.58%	工作态度	87.35%	专业基础知识	83.48%
应用分析能力	88.48%	个人品质	93.47%	专业前沿知识	84.99%
创新能力	89.16%	做事方式	93.78%	跨学科专业知识	88.62%
沟通交流能力	89.16%	自我管理	86.75%	社会人文知识	90.13%
管理能力	87.50%	适应环境	85.84%	现代科技基础知识	91.44%
动手操作能力	90.92%	情感与价值观	94.68%	以上知识都满足	61.33%
以上能力都满足	62.21%	以上素养都满足	58.13%		

25. 其它与本科教学质量相关数据: 无

博學求是明德



江蘇大學

地址：江苏省镇江市学府路301号

电话：0511-88780041

网址：<http://www.ujs.edu.cn>