



江蘇大學  
JIANGSU UNIVERSITY

# 本科教学质量报告

(2022-2023学年)



# 目 录

学校概况 .....	1
1 本科教育基本情况 .....	4
1.1 培养目标及服务面向 .....	4
1.2 专业设置 .....	4
1.3 学生规模 .....	4
1.4 生源质量 .....	5
2 师资与教学条件 .....	6
2.1 师资队伍 .....	6
2.2 教学条件 .....	8
3 教学建设与改革 .....	13
3.1 专业建设 .....	13
3.2 课程建设 .....	14
3.3 教材建设 .....	15
3.4 教学改革 .....	15
3.5 课堂教学规模 .....	15
3.6 实践教学 .....	17
3.7 创新创业教育 .....	19
3.8 国际化培养 .....	20
4 专业培养能力 .....	24
4.1 立德树人实践 .....	24

4.2 专业培养目标 .....	25
4.3 专业课程体系 .....	26
4.4 产教融合协同育人 .....	27
4.5 专业人才培养特色 .....	28
<b>5 质量保障体系.....</b>	<b>30</b>
5.1 落实人才培养中心地位 .....	30
5.2 教学质量保障体系建设 .....	30
5.3 教师教学培训 .....	32
5.4 评估与认证 .....	33
<b>6 学生学习效果.....</b>	<b>35</b>
6.1 毕业与就业 .....	35
6.2 学生学情评价 .....	36
6.3 学生竞赛获奖 .....	37
6.4 学生体质测试 .....	38
6.5 毕业生满意度 .....	39
6.6 用人单位评价 .....	40
6.7 毕业生成就 .....	42
<b>7 特色发展.....</b>	<b>43</b>
<b>8 需要解决的问题.....</b>	<b>45</b>
8.1 创优质量文化需要更加内化于心外化于行 .....	45
8.2 毕业生质量跟踪反馈指导需要进一步改进 .....	46

# 学校概况

江苏大学是 2001 年 8 月经教育部批准，由原江苏理工大学、镇江医学院、镇江师范专科学校合并组建的重点综合性大学，是江苏省人民政府和教育部、农业农村部共建高校，以及首批江苏省高水平大学建设高校、全国本科教学工作水平优秀高校、首批全国 50 所毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校、首批全国来华留学质量认证高校、全国“三全育人”综合改革试点高校。

学校具有百年办学历史，文化底蕴深厚。原江苏理工大学的前身镇江农业机械学院，是为贯彻毛泽东同志关于“农业的根本出路在于机械化”的重要指示，1960 年由南京工学院（现东南大学）分设独立建校的，办学历史可追溯到 1902 年刘坤一、张之洞等创办的三江师范学堂。学校作为国内最早设立农机专业、最早系统开展农机教育的高校，坚持立足江苏、服务行业，始终以推动我国农业机械化、现代化为使命，培养了我国第一批农机本科、硕士和第一位农机博士、博士后，为我国农业装备人才培养、科技创新，为推动农民增收、农业发展和农村稳定作出了积极的贡献，形成了“工中有农，以工强农”的鲜明办学特色和独特的文化情怀。

学校办学起点高，综合实力一直位居全国百强之列。早在 1978 年，学校就被国务院确定为全国 88 所重点大学之一，1981 年成为全国首批具有博士、硕士学位授予权的高校。近年来，学校聚焦内涵式高质量发展，奋力创建特色鲜明高水平大学，国内外办学影响持续提升，国际权威世界大学排名位置稳步前移。

学校办学规模较大，办学条件优良。学科涵盖工学、农学、理学、医学、管理学、经济学、哲学、法学、文学、教育学、艺术学等 11 大学科门类。设有 34 个教学机构，97 个本科专业。专任教师 2700 余人（具有一年以上海外经历的比例达 43%），集聚了一批高层次人才群体。在校生 40000 余人，其中研究生 14000 余人，学历留学生 2300 余人（研究生比例达 54%）。江苏大学京江学院全日制在校生 11000 余人。校园占地面积 3000 余亩，各类建筑面积 120 万余平方米。教学科研仪器设备总值 13.8 亿元。图书馆建筑面积 5.1 万平方米，藏书 330 万册，订阅各类数据库 116 个，自建特色数据库 11 个，建有教育部科技查新站、农业装备文献资源中心和国际赛珍珠文献资源中心。拥有一所集医疗、教育、科研、预防为一体的三级甲等附属医院。设有江苏大学出版社和杂志社，出版图书近 3000 种，主办国际、国内学术期刊 11 种，其中《江苏大学学报》（自然版）、《江苏大学学报》（社科版）、《排灌机械工程学报》为全国中文核心期刊，《高校教育管理》为 CSSCI 来源期刊、全国中文核心期刊、人大复印报刊资料重要转载来源期刊。

学校办学水平高，拥有一批高水平学科。工程学、材料科学、临床医学、化学、农业科学、药理学与毒理学、生物学与生物化学、环境生态学、分子生物学与遗传学、计算机科学、植物学与动物科学、一般社会科学、物理学、免疫学 14 个学科进入 ESI 排名全球前 1%，工程学、化学、农业科学 3 个学科进入前 1%。拥有 2 个国家重点学科，1 个国家重点（培育）学科，11 个江苏高校优势学科。拥有 15 个一级学科博士点，45 个一级学科硕士点，21 个硕士专业学位类别。设有 14 个博士后科研流动站。

学校坚持学为中心、以本为本，把立德树人作为根本任务，促进学生德智体美劳全面发展，不断提升人才自主培养质量。近年来，学校获国家级教学成果奖 11 项，形成了以 40 个国家一流专业和一批国家特色专业、国家级一流本科课程、国家现代产业学院、国家实验教学示范中心、国家优秀教学团队、国家虚拟教研室为代表的优质教学资源；毕业生就业率一直保持在 96% 以上；学生在全国大学生重大赛事中表现优秀，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛连续 8 届喜捧“优胜杯”，全国大学生创业计划大赛连续 4 届获得双金奖，校大学生男子排球队屡获全国冠军，女子足球队获世界大学生“五人制”足球锦标赛季军。

学校坚持“四个面向”，强化有组织科研，不断提升服务高水平科技自立自强水平。荣获国家级科技成果奖 16 项、何梁何利基金科学与技术创新奖 3 项、国家杰出青年基金项目 6 项、中国专利奖金奖 3 项；拥有国家水泵及系统工程技术研究中心、混合动力车辆国家地方联合工程中心、国家数字农业装备创新分中心等一批国家级科技创新平台；与镇江市共建镇江国家大学科技园；建有国家知识产权培训（江苏）基地。学校牵头成立的现代农业装备与技术协同创新中心被认定为省部共建协同创新中心。

学校坚持提质增效，不断提升新时代教育对外开放水平。先后与美国、英国、德国、奥地利、澳大利亚、日本等 64 个国家和地区的 242 所高校及科研机构建立了长期合作关系。建有中外合作办学机构江苏大学克兰菲尔德未来技术研究生院，数学与应用数学专业合作办学项目，与澳大利亚昆士兰大学、麦考瑞大学、美国北亚利桑那大学等合作举办了 21 个联合培养项目。合作建设了高端装备关键结构健康管理国际联合研究中心、流体工程装备节能技术国际联合研究中心、世界食品保藏研究中心、高端流体机械装备与技术学科创新引智基地等一批国际科研合作平台，获准设立联合国工业发展组织全球农业现代化与食品安全教育培训中心。

学校坚持师生为本理念，大力推进和谐校园、民主法治和校园文化建设，党建创新不断加强。学校党委被中共中央组织部表彰为全国创先争优先进基层党组织，连续两次被评为江苏省“高校先进基层党组织”。学校获全国健康学校、江苏省文明单位、和谐校园、平安校园、绿色学校等荣誉称号。

新时代，新目标，新征程。江苏大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记对学校重要批示精神，紧紧围绕立德树人根本任务，秉承“博学、求是、明德”校训和“自强厚德，实干求真”江大精神，奋力谱写“双一流”创建和特色鲜明高水平大学建设新篇章，努力为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献！（更新至 2023 年 10 月）

# 江苏大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

## 1 本科教育基本情况

### 1.1 培养目标及服务面向

本科人才培养目标：以立德树人为根本任务，促进学生德智体美劳全面发展，着力培养具有家国情怀、科学人文素养、创新能力和国际视野的高层次人才。

服务面向：立足江苏，服务长三角，辐射全国，面向世界。

### 1.2 专业设置

学校设有 97 个本科专业，涵盖了工学、农学、理学、医学、管理学、经济学、法学、文学、教育学、艺术学等 10 个学科门类。拥有国家特色专业 5 个，江苏高校品牌专业建设一期工程项目 6 个，国家级一流本科专业建设点 40 个，省级一流本科专业建设点 13 个。专业结构与学科分布情况如图 1.1 所示。

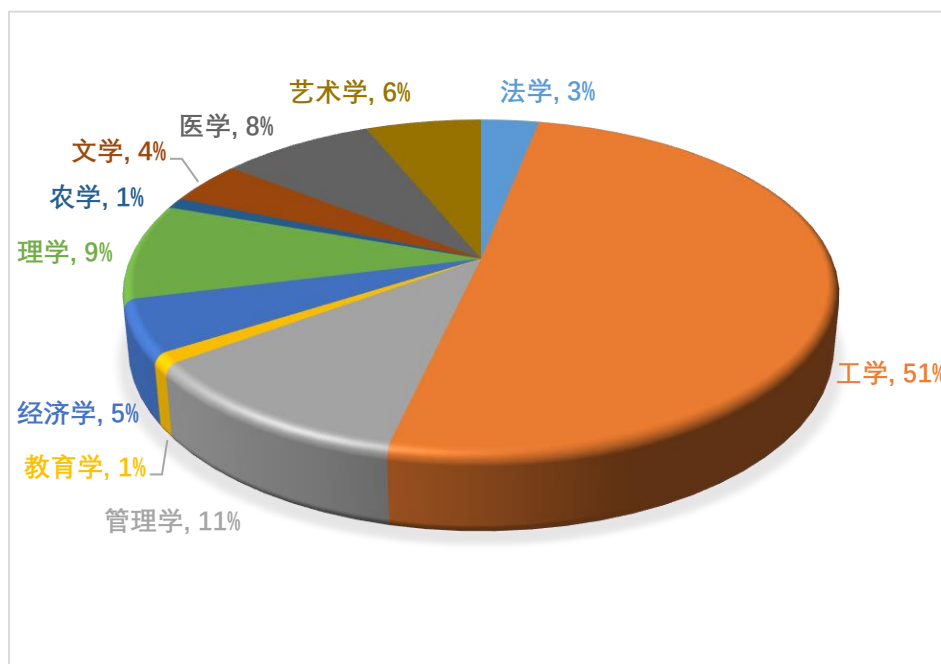


图 1.1 专业结构与学科分布情况

### 1.3 学生规模

截止 2023 年 9 月，全日制在校学生总人数 43032 人，在校本科生 27130 人，本科生占全日制在校生总数为 68.37%；硕士研究生 12755 人，其中全日制硕士 10353 人，非全日制硕士 2402 人；博士研究生 1248 人，其中全日制博士生 1247 人，非全日制博士 1 人；国外留学生 1997 人。

## 1.4 生源质量

2022 年，学校有 82 个招生专业及类，新增新能源汽车工程、预防医学、生物科学 3 个专业，共录取考生 7234 人，其中艺术类 240 人，普通考生 6994 人。此外，录取华侨港澳台 6 人，专转本 322 人，第二学士学位 85 人。

学校招生范围覆盖全国 31 个省（市、自治区），生源质量整体保持稳定。省内历史类投档线最高组 553 分，高出特殊类型控制线 28 分，最低组 533 分，高出特殊类型控制线 8 分；物理类投档线最高组 565 分，高出特殊类型控制线 49 分，最低组 547 分，高出特殊类型控制线 31 分，学校 2022 年省内普通本科批各专业录取情况详见表 1.1。

表 1.1 2022 年学校在省内普通专业投档线（分）

专业组代号	选考科目要求	包含专业	投档线	高出特殊类型控制线分数
01	历史+不限	汉语言文学(师范)等 2 个专业	553	28
02	历史+不限	保险学等 15 个专业	533	8
03	历史+不限	护理学	532	7
07	历史+思想政治	思想政治教育(师范)	550	25
14	物理+不限	安全工程等 44 个专业	558	42
15	物理+不限	农业电气化等 2 个专业	555	39
16	物理+不限	护理学	544	28
22	物理+化学	临床医学等 6 个专业	565	49
23	物理+化学	材料成型及控制工程等 17 个专业	552	36
24	物理+化学	农业机械化及其自动化等 2 个专业	547	31

说明：特殊类型控制线是省考试院参照以往文理科类本一批次招生计划比例划定的分数线。

省外在 7 个采用“3+1+2”模式的新高考改革省份中，物理类和历史类投档线均超过当地省控线 100 分及以上；在 6 个采用“3+3”模式的新高考改革省份中，投档线均超过 90 分及以上。在 17 个非高考改革省份中，文科有 6 个省的投档线超当地省控线 30 分及以上，理科有 12 个省的投档线超当地省控线 30 分及以上。



## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍

#### 2.1.1 师资力量

围绕学校第五次党代会“深化一流师资队伍实施人才荟萃竞秀行动”的目标任务，深入实施人才强校战略，落实立德树人根本任务，以更高站位、更宽视野、更大力度全方位引进、培养和用好人才，打造人才集聚高地，优化人才发展生态，为特色鲜明高水平大学建设提供人才保障。全职引进中国工程院院士 1 名，外籍院士 2 名，柔性引进海内外院士 7 人；入选发达国家外籍院士 2 人；获批长江学者特聘教授 4 人，长江学者青年学者 3 人；国家杰青 6 人，优青 6 人；万人计划领军人才 10 人，国家教学名师 2 人，青年拔尖人才 4 人；国家海外高层次人才引进计划 11 人、青年人才 3 人、青年千人 3 人，第 1 批博士后海外引才专项 10 人；“新世纪百千万人才工程”入选者 11 人；中青年科技创新领军人才 7 人；神农领军英才 2 人、神农青年英才 5 人；享受国务院特贴 20 人；何梁何利科学与技术创新奖，全国创新争先奖 2 人；中国青年科技奖 1 人；霍英东“青年教师基金和青年教师奖”9 人。江苏省“333 工程”一层次 9 人次，二层次 40 人次，三层次 111 人次；江苏特聘教授 52 人；江苏省双创团队 9 个，双创人才 25 人；江苏省教学名师 7 人；江苏省青蓝工程科技创新团队/优秀教学团队 12 个，中青年学术带头人 81 人；江苏省有突出贡献中青年专家 15 人；江苏省“六大人才高峰”培养对象创新团队 5 个，外专百人 7 人。

#### 2.1.2 师资结构

学校现有专任教师 2923 人，实验技术人员 297 人。专任教师中高级职称占 60.86%，其中正高占 21.72%；具有硕士以上学位的占 96.71%，其中博士学位的占 81.01%。具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数占比为 43.01%。

2020-2022 年专任教师职称结构如表 2.1 所示，学历结构如表 2.2 所示，年龄结构如表 2.3 所示，学缘结构如表 2.4 所示。

表 2.1 2020-2022 年专任教师职称结构

比例	2020 年		2021 年		2022 年	
	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
正高级	591	21.24	612	21.69	635	21.72
副高级	1171	42.09	1170	41.47	1144	39.14
中级	598	21.50	682	24.18	783	26.79
中级以下	422	15.17	357	12.66	361	12.35
合计	2782	100	2821	100	2923	100

表 2.2 2020-2022 年专任教师学历结构

比例	2020 年		2021 年		2022 年	
学位	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
博士	2157	77.53	2209	78.31	2368	81.01
硕士	503	18.08	497	17.62	459	15.70
本科	118	4.24	111	3.93	92	3.15
其他	4	0.14	4	0.14	4	0.14
合计	2782	100	2821	100	2923	100

表 2.3 2020-2022 年专任教师年龄结构

比例	2020 年		2021 年		2022 年	
年龄	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
35 岁及以下	783	28.15	672	23.82	820	28.05
36-45 岁	1178	42.34	1185	42.01	1160	39.69
46-55 岁	562	20.20	650	23.04	665	22.75
56 岁及以上	259	9.31	314	11.13	278	9.51
合计	2782	100	2821	100	2923	100

表 2.4 2020-2022 年专任教师学缘结构

比例	2020 年		2021 年		2022 年	
学缘	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
本校	936	33.64	923	32.72	940	32.16
外校	境内	1500	53.91	1563	53.91	1636
	境外	346	12.43	335	12.43	347
合计	2782	100	2821	100	2923	100

### 2.1.3 生师比与教授上课情况

学校折合在校生数 55095.1 人，生师比为 14.38: 1。

学校出台了《江苏大学关于教授、副教授为本科生上课的规定》，规定了教授承担本科生教学最低课时要求，将承担本科生教学任务作为年终考核、职称晋升、晋级和岗位评聘的重要依据。鼓励教授为低年级本科生开设各类基础课、新生研讨课、专业导论课、学科前沿类课程，鼓励教授将科研成果融入本科课堂教学，将科研资源转化为本科教学资源，开发创新创业类课程，通过各种方式更多地承担本科教学任务。2022-2023 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 93.25%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达 14.97%。近三学年教授为本科生上课情况如表 2.5 所示。

表 2.5 近三学年教授为本科生上课情况

学年	教授人数	授课教授数	授课教授占教授比例	教授授课门数占总课程门数比例
2020-2021	552	532	96.38%	18.55%
2021-2022	531	531	100%	14.53%
2022-2023	607	566	93.25%	14.97%

## 2.2 教学条件

### 2.2.1 本科教学经费投入

2022 年，生均本科教学日常运行支出 2860.99 元、本科专项教学经费 31872.65 万元、生均本科实验经费 838.05 元、生均本科实习经费 339.76 元。2020-2022 年教学经费概况如表 2.6 所示。2020-2022 年学校教育经费支出增长情况如表 2.7 所示。

表 2.6 2020-2022 年教学经费概况一览表（单位：万元）

项目	2020年	2021年	2022年
学校教育经费总额	200587.74	217241.16	199313.67
教学经费总额	60186.25	65377.07	58677.85
教学改革与建设专项经费总额	23350.97	26322.61	26997.3
教学经费占教育经费的比例	30.00%	30.10%	29.44%

表 2.7 2020-2022 年学校教育经费支出增长情况一览表（单位：万元）

支出项目	2020年	2021年	2022年
教学日常运行支出	11434.23	14504.20	15762.68
教学改革支出	2083.26	2164.15	2510.67
专业建设支出	9634.78	10638.24	11223.86
实践教学支出	3955.80	3959.51	3955.07
其中：实验经费支出	2426.81	2641.41	2465.45
实习经费支出	924.19	939.62	916.62
其他教学专项	12177.52	12540.04	10661.17
学生活动经费支出	460.09	1012.71	999.53
教师培训进修专项经费支出	2209.21	2478.70	2522.35
支出总计	41954.89	47297.55	47635.33

## 2.2.2 教学基础设施

### （1）校舍与教室

学校校舍总面积 123.66 万平方米，教学行政用房面积 53.04 万平方米，生均教学行政用房 12.32 平方米；本科实验用房面积 16.93 万平方米，生均实验室面积 2.06 平方米；学生宿舍面积 40.15 万平方米。

学校建有用于本科教学的多功能智慧教室 20 间、高清线上线下混合教学教室 61 间、普通视频录播监控教室 176 间，可实现线上线下混合教学、跨校区跨地域授课，在线交流学习、观摩考评，教学过程中对教师、学生、课件画面进行实时采编录像和网络直播、点播。261 个教室建成标准化考场，同时，建有国家级虚拟仿真实验教学中心，师范生和教师技能训练中心、双创路演中心、创新智慧教学平台等，为推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等技术在教学中应用提供了条件支撑。

现有东山运动场、西山运动场、京江运动场 3 处综合性运动场地。其中 400 米田径场 3 个，排球场 8 片（含沙滩排球场 2 片），篮球场 27 片，网球场 6 片、轮滑球场、室外游泳池等体育设施。体育馆占地面积近 1 万平方米，2003 年投入使用。一层为教学和群体活动区，有乒乓球厅、瑜伽房、舞蹈房、多功能厅、恒温游泳池、健身房、武术房等教学活动场所。体育馆二层为大型赛事活动区，包括主赛场、训练馆和配套用房，主赛场内场面积近 1600 平方，2938 个观众席位，其设施按照承接国际比赛要求配置，为各类大型赛事提供服务。

### （2）实验室建设

围绕学校第四次党代会提出的“推进大型仪器设备实体平台和网络平台建设，促进实验室大型科学仪器设备的深度共享”的工作要求，持续推进大型仪器设备深度共享，建立健全大型仪器设备开放共享运行管理制度和考核评价制度，建立校级大型仪器设备共享管理平台，积极加入江苏省科技资源统筹服务云平台，扩大资源共享。目前，校内大型仪器设备共享管理平台已完成全面升级，面向全校师生和社会用户开放共享。

落实大型科研仪器开放服务信息公示制度，在江苏省教育厅组织的“科技基础资源调查”中，2023 年我校共上报 2022 年度 258 台 50 万元以上大型科研仪器设备的绩效数据，仪器设备总值 3.14 亿元。2022 年度的年有效工作总机时 317230.15 小时。

截止到 2023 年 8 月 31 日，我校正常用教学科研仪器设备共计 59903 台套，资产总值达 14.71 亿元，新增仪器设备 3510 台套，总值 1.09 亿元。其中教学计算机数为 10930 台套，10 万元以上大型仪器设备达到 2390 台套，设备值 9.55 亿元；20 万元以上大型仪器设备达到 1235 台套，设备值 7.82 亿元；50 万元以上大型仪器设备 406 台套，设备值 5.15 亿元；100 万元以上大型仪器设备有 152 台套，设备值 3.38 亿元，变化情况如表 2.8。

表 2.8 近三年教学科研仪器设备统计表

年 度	资 产 总 值/ 亿 元	仪 器 设 备 总 量/ 台 套	教 学 计 算 机/台 套	10 万元以上仪 器设备		20 万元以上仪 器设备		50 万元以上仪 器设备		100 万元以上仪 器设备	
				数 量 /	总 值 /	数 量 /	总 值 /	数 量 /	总 值 /	数 量 /	总 值 /
				台 套	亿 元	台 套	亿 元	台 套	亿 元	台 套	亿 元
2021	12.40	51029	11381	2050	8.35	1091	6.94	366	4.64	134	3.03
2022	13.50	56323	11374	2172	8.74	1120	7.19	373	4.81	141	3.19
2023	14.71	59903	10930	2390	9.55	1235	7.82	406	5.15	152	3.38

## (3) 图书资源

学校现有 1 个本部图书馆、1 个分馆和 5 个学院资料室，总建筑面积 4.73 万平方米（本部馆和北固分馆），其中本部馆 4.4 万平方米。各馆及资料室总阅览座位数达 4198 个。图书馆拥有纸质馆藏资源 307.47 万册，其中中外文纸质图书 286.7 万册，生均图书 65.09 册；中外文纸质期刊 1405 种，期刊合订本 17.38 万册，随书光盘 9.39 万册；图书馆购买中外文电子图书 143.39 万种，电子期刊 6.11 万种，10.3 万册。订阅各类数据库 121 个，自建特色数据库 9 个。

表 2.9 图书分类统计表

类别	累积量（册）	类别	累积量（册）
中文图书	2746980	中文期刊（合订本）	141809
外文图书	120050	外文期刊（合订本）	32027
随书光盘	93908	学位论文	35884
图书合计	2867030		
馆藏总计	3074650	生均	65.09

表 2.10 当年新增图书分类统计

类别	新增（册）	类别	新增（册）
中文图书	60244	中文期刊（合订本）	7
外文图书	616	外文期刊（合订本）	3
学位论文	2610		
馆藏新增总计	63480		

表 2.11 电子图书、电子期刊情况一览表

类别	数量（种）	类别	数量（种）	数量（册）
中文电子图书	1268917	中文电子期刊	18694	18694

外文电子图书	164936	外文电子期刊	42371	84742
电子书合计	1433853	电子期刊合计	61065	103436

#### （4）信息化建设

近年来，学校重点整合一张网（高速、泛在、智能光网络），构建两大中心（校园云数据中心、高性能计算中心）和三大平台（应用支撑平台、数据平台、物联网平台），推进四大融合（网络融合、数据融合、业务融合、管理融合），实现五类智慧应用（智慧教学、智慧科研、智慧管理、智慧服务、智慧校区）。按照“应用为王、服务至上、示范引领、安全运行”的工作要求和思路一体化推进信息化建设与应用。

**网络基础环境：**学校建有一个约 400 平方米的标准化网络核心机房，中心机房按照 B 级标准建设。学校是最早一批接入中国教育和科研计算机网的高校，目前校园网各类出口带宽总计超过 120G，网络峰值流量为 65G。万兆接入到楼宇，千兆或百兆到桌面，网络全部覆盖各校区教学、办公、科研以及学生和教工生活等区域。学校无线网络已实现教学、办公、科研及学生区的校园全覆盖，并通过统一的网络运维管理平台监控和维护 9000 多个无线 AP。校园无线网络还加入了 eduroam 联盟，为全球 eduroam 联盟成员机构的师生提供无线网络接入服务。教学、科研办公区进行了全光网络建设和全新无线网络覆盖为教学提供了良好的网络基础环境。

学校建成的数据中心，具备完善的网络安全防护体系，成熟的云平台，高可靠、高性能的存储设备，可灵活扩容的超融合设备，计算资源及存储资源充足，可以有效支撑学校信息化应用。目前云平台共有 38 个计算节点，存储容量达 300 多 T，已建有 284 台虚拟化服务器，实现服务器和存储的统一调度管理，高性能计算集群共有 20 个计算节点，2 个 GPU 加速节点，1 个 8CPU 的胖节点。

**信息化环境：**完成了全校性主要业务系统和应用服务平台建设，业务管理系统实现基础数据互通共享，为学校管理的现代化提供技术支撑。建成完善的信息化公共基础平台，有综合门户平台、统一身份认证平台、消息平台、工作流平台、轻应用平台、数据交换分析平台等。构建了互联网+移动的应用体系，开发以江苏大学微信企业号和企业微信为载体的全校统一移动通信平台。网上服务大厅已集成各类应用 224 个，线上服务、审批流程 139 个，轻应用 51 个。建设了大数据分析平台和可视化平台，按照学校发展需要，提供重要综合指标，为学校领导和部门提供决策支持。尤其在疫情防控期间，发挥了巨大作用。综合治理方面注重全量数据应用支持能力建设，全量数据中心目前沉淀了含人事、科研、教务、学工在内的共 31 个子系统数据，涉及各类业务数据表 800 多张，数据字典表 370 多张，每日交换的数据吞吐量达 2 千多万条，以信息技术推动学校业务流程再造，提升学校综合治理能力。

**智慧教学环境：**学校建成 365 个多媒体教室、20 个智慧教室、3 个自动录播教室，保障了学校日常的多媒体教学，课程的录制。同时建有 261 个标准化考场，实现网上巡考、录像，确保了学校各种考试活动的正常开展。

学校根据教学需要，坚持“紧跟主流、满足需求、总体设计、分步实施”的建设理念，推进了中控管理平台、云桌面管理平台、标准化考场巡视管理平台、线上线下混合教学等平台建设。建立智慧教室架构体系，升级 100 间多媒体教室设备，建成线上线下多媒体教室，实现了教学过程中对教师、学生、课件画面进行实时采编录像和网络直播、点播，满足了优秀教学资源的共享、用户在线交流学习、领导在线观摩考评等需求。保证了各种教学活动的顺利开展。

### 3 教学建设与改革

充分发挥学院主体作用，按照专业建设与课程建设、学科建设、队伍建设及实验室建设“五位一体”建设思路，深入推进产教融合、校企合作，深化专业课程改革，创新人才培养模式，强化内涵建设，推动教学建设与改革工作取得实效。

#### 3.1 专业建设

紧扣四新建设，深化人才培养模式改革。加强学科专业交叉融合，实施新农科新工科融合建设方案，构建以农业工程类专业为核心的一流专业集群。“‘以工强农、以融兴农’涉农工科专业集群人才培养体系构建与实践”获国家级教学成果二等奖。继续推进拔尖创新人才培养，获批计算机科学（人工智能）拔尖学生培养基地。“高良润”班、“吴仲华”班等实验班培养初见成效，通过教学与科研、理论与实践的紧密结合，大大提高了学生综合实践能力和科学研究能力。新增 10 个微专业建设项目，总数达 50 个，录取学生 2287 名，已有 320 名学生完成学业并获得微专业证书，复合型人才培养取得成效。

聚焦内涵建设，打造高质量教学资源。推进一流课程建设，强化“两性一度”建设要求，开发优质数字化课程资源，加大培育力度，推动课程建设取得突出成效。加强经典教材传承，大力促进教材建设融合创新，不断锤炼精品，着力打造体现鲜明学科专业特色的优秀教材。大力推进虚拟仿真实验教学项目建设，促进信息技术与实验教学深度融合，提高实验教学质量 and 育人水平。

强化产教融合，提升学生创新实践能力。着力培育建设产教融合型专业与课程，深化校企合作协同育人。金属材料工程、信息安全两个专业获批江苏省产教融合型一流专业，机械电子工程、能源与动力工程两个专业获批省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点。加强现代产业学院建设，坚持面向创新、面向产业、面向未来，培养拔尖创新人才。

聚力专业认证（评估），提高人才培养质量。面向全体教师实施“OBE”理念深入教学实践的认知工程；按照“培养目标”和“毕业要求”，实施课程体系优化与课程内涵提升的反向设计工程；依据《华盛顿协议》质量标准实施优质教学资源建设工程。通过专业认证助推人才培养质量提高，截至 2023 年 9 月，共有 29 个专业通过工程教育、临床医学和师范类专业认证。

优化专业结构，激发专业建设活力。主动适应经济社会发展需要，深化专业供给侧改革，按照“强化特色、发挥优势，量力而行、重点建设”的原则，打造具有较强内生力和拓展力的学科专业体系。获批储能科学与工程、食品营养与健康、应急技术与管理、知识产权等 4 个新专业，撤销历史学、教育学、公共艺术、财政学、无机非金属材料工程 5 个专业，以专业优化压力激发专业建设活力，促进学校“四新”建设。



## 3.2 课程建设

坚持立德树人，全面推进课程思政建设。着力将知农爱农为农教育融入课程思政，构建“红色教育+耕读文化”全贯通浸入式耕读教育体系，让江大底色印刻在学生心田。加大教师培训力度，提高教师课程思政意识，提升教师课程思政能力与水平。鼓励教师积极开展课堂教学改革，引导教师探索课程思政新思路、新途径、新模式。开展校级课程思政示范建设项目验收，提高课程思政示范课程建设成效，努力打造富有江大特色的课程思政品牌。

坚持分类培育，继续加强一流课程建设。认真贯彻落实《江苏大学关于一流本科课程建设的实施意见》，通过课程建设筑牢育人根基。以课程改革为着力点，分类加强一流课程培育，立项一流课程培育项目 51 项，产教融合型一流课程培育项目 19 门，美育精品课程培育项目 2 项，基础课程教学团队建设项目 7 个，促进教师树立课程建设新理念、优化课程教学目标、加强校企合作协同育人、改革课程教学内容、创新课程教学方法、完善过程考核评价，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。获批国家级一流本科课程 15 门，江苏省产教融合型一流课程 4 门。

表 3.1 第二批国家级一流本科课程名单

序号	类别	课程名称	负责人
1	线上一流课程	创业管理	梅强
2	线上一流课程	环境小品设计	韩荣
3	线上一流课程	公差与检测技术	王宏宇
4	线上线下混合式一流课程	分析化学 A	邱凤仙
5	线上线下混合式一流课程	误差理论与数据处理	许桢英
6	线下一流课程	中学教育基础	王佳佳
7	线下一流课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	金丽馥
8	线下一流课程	流体力学 A	王军锋
9	线下一流课程	电子学（I）	徐雷钧
10	线下一流课程	水污染控制工程	吴向阳
11	线下一流课程	食品无损检测技术	邹小波
12	线下一流课程	药物分析 A	童珊珊
13	社会实践一流课程	法律诊所	李炳烁
14	虚拟仿真实验教学一流课程	新能源汽车动力电池安全性检测虚拟仿真实验	尹必峰
15	虚拟仿真实验教学一流课程	高强韧铝基纳米复合材料成分设计与性能调控虚拟仿真实验	严学华

### 3.3 教材建设

积极开展优秀教材和特色教材培育建设工作，鼓励优势学科、一流专业充分发挥人才培养优势，组织编写体现学科专业特色的原创性精品教材。推动教材编写提高政治站位，结合自身特点有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想的相关内容，提升教材培根铸魂、启智增慧的育人价值。将教材建设作为各教学单位学科专业建设、教学质量、人才培养的重要内容，纳入学校年终教学工作目标考核体系。关注数字赋能，加强建设信息技术应用适当、呈现形式灵活多样、配套资源丰富的数字化新形态教材。

强化价值引领，加强选用管理。坚决落实凡选必审要求，严把教材选用政治关、学术关和适用关，优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。严格落实“马工程”教材统一使用规定，马工程教材课程覆盖率达到 100%。

### 3.4 教学改革

积极推进教学研究与改革，引导和鼓励广大教师 and 教学管理人员，聚焦立德树人根本任务，结合学校发展实际，开拓创新，积极探索本科教育教学改革面临的新情况、新问题、新要求，着力研究和解决本科教育教学改革与人才培养中的重点、难点和热点问题，以高质量的教学研究指导和推动教学改革实践，为学校推进一流本科建设，实现内涵式发展，不断提高人才培养质量发挥积极作用。支持广大教师开展多种形式的课程思政研究与实践，立项课程思政教学改革研究课题 67 项。不断深化产教融合、校企合作，以教育部产学合作协同育人项目为抓手，通过产业和技术发展的最新需求推动人才培养模式改革，获批产学合作协同育人项目 128 项。

在 2022 年国家级教学成果奖评选中，袁寿其等申报的《“以工强农、以融兴农”涉农工科专业集群人才培养体系构建与实践》、鲁金忠等申报《工程实践能力导向的“三维开放融通”机械类卓越人才培养模式构建与实践》、刘会霞参与申报的《基于课程结构及形态创新的 KAPIV 一体化工程人才培养改革与实践》等 3 项成果被评为高等教育（本科）国家级教学成果二等奖。

### 3.5 课堂教学规模

2022-2023 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2897 门、7682 门次，其中双语课程 132 门。

#### 3.5.1 不同类别课程开课情况

2022-2023 学年不同类别课程开课数如表 3.2 所示。

表 3.2 2022-2023 学年不同类别课程开课数

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
公共必修课	161	2335	1	37.73	78.09
公共选修课	191	879	1	30.78	60.12
专业课	2545	4468	130	39.40	52.07

### 3.5.2 课堂教学规模及比例

2022-2023 学年, 课堂教学规模及比例如表 3.5 所示, 42.83%的公共必修课, 57.20%的公共选修课, 66.94%的专业课为 60 人以下的小班化教学。

表 3.3 2022-2023 学年课堂教学规模及比例

教学班规模	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	10.71	10.92	26.07
	上学年	15.11	11.48	26.43
31-60 人	本学年	32.12	46.30	40.87
	上学年	34.66	39.59	40.71
61-90 人	本学年	16.70	34.13	24.66
	上学年	15.15	42.07	22.98
90 人以上	本学年	40.47	8.65	8.39
	上学年	35.07	6.86	9.87

### 3.5.3 在线开放课程情况

学校注重信息化教学环境建设, 积极推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术有机融入一流本科课程建设。线上线下一体化课程建设取得明显成效。82 门课程在中国大学 MOOC、智慧树、好大学在线、学堂在线等平台上线运行, 57 门课程入选国家高等教育智慧教育平台。

学校与超星集团合作建设江苏大学网络教学平台, 与爱课程网合作建设了江苏大学在线课程中心, 实现校内外教育资源共建共享, 支持课件、视频、讨论、练习、考试等教学环节, 支持个性化泛在学习。广大教师充分利用中国大学 MOOC、超星泛雅等学习平台, 使用我校自建或者引入外校在线课程资源进行线上或混合式教学, 通过“慕课堂”、“学习通”等工具对学生在线学习过程进行精准管控。学校还通过超星泛雅平台引入近 20 门“四史”类、美育类等名校名课慕课资源, 有效拓展了学校该类课程的学习资源。

## 3.6 实践教学

2022-2023 学年，实践教学运行平稳、教学质量稳步提升。实践教学过程管理通过实验教学智能管理系统、毕业设计（论文）管理系统、校友邦实习平台等信息化手段，全面覆盖实验、实习、毕业设计等主要实践教学环节，保证了实践教学的规范运行。

### 3.6.1 实验教学

2022-2023 学年，全校 26 个本科教学实验中心（实验室），完成实验人时数 247.71 万人·课时（其中实验学时 148.43 万人·时、上机学时 99.28 万人·时），开出实验课程 565 门，实验项目 2688 项，其中综合、设计性实验项目达 62.57%。各类实验室另开出计划外开放性实验 226 项，参与学生 2.57 万人·时。

2023 年，教育部公布了第二批国家级一流本科课程认定结果，我校 2 个虚拟仿真实验教学项目入选。

### 3.6.2 实习实训

2022-2023 学年，全年完成校内工程实训共计 6.83 万余人·天时（其中金工实习 5.68 万人·天，电工电子实训 1.15 万人·天）。

学校充分利用学科优势与社会资源，积极与企事业、科研单位合作，全年完成校外实习项目 181 项，参加学生 10493 人次。截止到 2022 年底，学校共建立了 508 个校外实习基地，其中国家级校外实习基地 1 个，国家级工程实践教育中心建设点 8 个，省级实践教育中心、学科综合训练中心 6 个。2020 年 3 月江苏大学创新创业实践教育中心作为首批江苏省大学生创新创业实践教育中心建设点通过教育厅组织的中期检查。学校依托各级实习基地、校企共建实验室和校外实践教育中心，形成了多元化、模块化、学科立体交叉的实践教学体系，满足了不同层次学生在学习、科研领域的需求，促进学生能力的多样化发展。同时，学校积极探索建设基于实习实训基础的全方位产教融合人才培养基地。

### 3.6.3 毕业设计（论文）

学校将本科生毕业设计（论文）作为培养学生综合应用能力和基本研究能力的重要环节，高度重视毕业论文与毕业设计管理工作。通过规范管理，提高毕业论文与毕业设计的整体质量；通过学术引领，提高毕业论文与毕业设计的创新性。

2022 届毕业生完成 5460 项毕业设计（论文），评选校优秀毕业设计（论文）153 项；获江苏省优秀毕业设计（论文）18 项，其中：一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖 8 项、优秀团队项目 2 项，如表 3.4 所示。

表 3.4 2022 届毕业生获省优秀毕业设计（论文）一览表

序号	毕业设计（论文）题目	学生	指导教师	奖项
1	宁夏酿酒葡萄生产全过程农机装备智能管控平台的移动端开发——田间调度功能模块的设计	侯天龙	李雯	一等奖
2	大数据时代基于机器学习的小微企业信用风险评估研究	华婧倩	谭中明	二等奖
3	制造业产业工人职业认同影响因素研究——基于 fsQCA 的分析	马苗慧	朱永跃	二等奖
4	光伏废弃物全组分清洁分离与资源化——以废弃 CdTe 光伏电池为例	陈浩	张涛	二等奖
5	TBBPA-DHEE 暴露对发育期大鼠的神经发育毒性及易感性研究	黄彬	吴向阳	二等奖
6	基于 Dalvik 字节码的端到端安卓恶意软件检测方法	黎洋	朱会娟、王良民	二等奖
7	耦合有机朗肯循环和热泵以回收压缩制冷循环余热的综合能源系统的热环境优化研究	吴秀芝	冯永强	二等奖
8	网络舆情演化的时空动力学研究	何乐	朱霖河	二等奖
9	新时代企业家精神、投资效率与企业价值——基于我国民营医药制造业上市公司的实证研究	吕一晗	吴梦云	三等奖
10	基于矢量控制的磁场增强型永磁电机驱动控制研究	董辰阳	张丽	三等奖
11	融合特征的协作知识蒸馏研究及其图像分类实现	李漪婷	苟建平	三等奖
12	提升高中思想政治课的美育效果研究	李雨豪	肖建国	三等奖
13	丘陵山区无人驾驶井窖式移栽打孔机设计	牟竊佳	杨启志	三等奖
14	利用纳米硒开发富硒双孢菇及其在酱油中的应用研究	陈静如	高献礼	三等奖
15	溧阳市中关村大道上跨环园北路桥梁设计	田茂远	延永东	三等奖

序号	毕业设计（论文）题目	学生	指导教师	奖项
16	人脐带间充质干细胞来源外泌体延缓皮肤光老化的作用研究	张佳昕	孙梓暄	三等奖
17	农田残膜回收机的设计	杨甜、王雪婧、 杜怡霖、杨光 陆、彭健洪	周脉乐、陈学 庚、杨启志、韩 佃雷、刘玉成、	团队奖
18	多维协同下镇江诗词文化主旨综合设计	黄欢、杨瑞东、 王冰涵	韩荣、朱喆	团队奖

### 3.7 创新创业教育

学校认真学习贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和指示批示精神，深入贯彻落实党中央、国务院关于进一步支持大学生创新创业的决策部署，深入贯彻落实科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，坚持落实立德树人根本任务，充分整合利用校内外创新创业资源，深入推进“四创融合”的创新创业教育工作体系，持续深化创新创业教育改革，大力推动创新创业平台提档升级，全面优化创新创业生态，稳步提升高素质创新创业人才培养质量。

#### 3.7.1 深入推进思创融合，坚守育人育才“本色”

深化“大思政课”内涵建设，持续深入推进思政教育与创新创业教育深度融合，将创新创业教育纳入“三全育人”机制一体谋划、协同布局，充分发挥红色基因铸魂育人功能。学校实施铸魂育人、敢闯会创、强心赋能、红色筑梦四大工程，学年内积极开展思创融合系列讲座及第二课堂活动 17 场次，引导学生从党史中汲取干事创业的智慧和力量；广泛开展“青年红色筑梦之旅”活动，勉励青年学子把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干；持续浓郁校园创新创业氛围，学年内全校 30 个学院（中心、研究院、所）累计开展 100 多场次双创类指导活动和创新教育活动，不断激发学生创新活力和创造力，帮助学生成长为担当强农兴农大任的创新型人才。

#### 3.7.2 深入推进专创融合，打造人才培养“特色”

学校成立创新创业学院，相继颁布《创新创业教育改革实施方案》《创新创业学院建设实施方案》《江苏大学大学生创新创业导师聘任与管理办法》《江苏大学创新创业学院人才培养方案》等系列文件，将《创业管理》微专业有机融入创新创业学院人才培养计划；利用校内外创新创业智力资源优化建设师资队伍，2022 年，学校选聘创新创业学院学员创业导师 20 人、创新创业学院学员朋辈导师 20 人和实践型导师 60 人，面向全校师生常态化开展创新创业讲座活动、创新创业赛事项目辅导、创业服务

咨询和创新创业教师培训等 200 余场；2022 年，3 位导师获聘江苏省就业创业专项导师，目前累计 20 余名创新创业导师入选中国国际“互联网+”大赛国赛专家库、教育部“全国万名优秀创新创业导师人才库”。

### 3.7.3 深入推进科创融合，彰显双创实践“成色”

优化整合校政企创新创业资源，层级式助推学生创新创业实践活动。积极与创业企业、风投机构、各类加速器等单位共建大学生创新创业实践基地，帮助学生创业项目深度孵化，已与常州国家高新区嘉壹度青年众创空间、锦创科技产业园有限公司等 20 余家单位共建大学生创新创业实践基地；从定思路、选项目、组团队、磨作品、苦练兵、强服务六个方面构建全链条精细化“互联网+”大赛备赛工作体系，届次化连续举办十二届“赢在江大·互联网+”大学生创业精英挑战赛、江苏大学“互联网+”大学生创新创业大赛训练营，在第八届中国国际“互联网+”大赛中斩获国赛金奖 4 项、银奖 2 项、铜奖 3 项，在第九届中国国际“互联网+”大赛中斩获江苏省一等奖 10 项、二等奖 11 项、三等奖 13 项。

### 3.7.4 深入推进就创融合，擦亮工作实效“底色”

将创新创业教育与学业规划教育、职业生涯规划教育有机融合，开展“访企拓智”促就业认知与实践活动，全面提升学生就业竞争力；邀请省市区人社部门、知名企业、创投机构开展创就业政策进校园、创业指导专家高校行、创客沙龙、创客脱口秀等活动 50 余场，全程跟踪辅导学生创业项目，不断推进具有市场潜力的创业项目落地生根；组织学生创业团队积极参加江苏省“金种子”孵化项目遴选活动，助力有创业落地孵化意愿的“金种子”成功创业，2 个学生创业项目获评 2023 年江苏省“金种子”孵育项目“五星级”项目（全省第一）；树立青年返乡自主创业典型，引导毕业生赴基层就业与自主创业，我校 2015 届优秀毕业生、拄杖创业新农人刘欢欢荣获“2022 年度全国高校毕业生基层就业卓越奖”。

## 3.8 国际化培养

### 3.8.1 国际合作

2022-2023 学年，与美国亚利桑那大学、英国拉夫堡大学、英国贝尔法斯特女王大学、爱尔兰香农理工大学、韩国釜山大学等 18 所大学或科研机构新签了交流合作协议。截至 2023 年 8 月底，学校已与 64 个国家和地区的 242 所国（境）外高校或科研机构建立了长期友好合作关系。

学校积极拓展本科生境外交流学习渠道，不断满足学生个性化、多元化、优质化教育需求，与世界高水平大学开展的学分互认联合培养项目逐年增加。2022-2023 学年，共实施 80 余个海外学习项目，主要分为合作办学/联合培养、校际交流、境外升

学、短期游学、国际竞赛等多个项目类别。截至 2023 年 8 月底，与英国、爱尔兰、美国、加拿大、澳大利亚、德国、法国、意大利、韩国、日本等 10 个国家和地区的 30 余所高校开展国家公派、合作办学/联合培养、校际交流项目近 40 项，其中双学位项目 24 项；与英国、美国、港澳等 10 个国家和地区的 20 所高校开展本科毕业生海外升学项目 20 余项。

表 3.5 2022-2023 学年本科生境外交流人数（含线上）一览表

项目类别	交流人数
合作办学/联合培养	260
学期/学年交流（不含合作办学/联合培养）	11
短期学术/文化交流	28
短期课程学习	709
国际会议/国际竞赛	12
出国（境）留学	192
共计	1212

在校生 3 个月以上赴境外交流及境外升学人数（含线上）统计：2022-2023 学年，本科生毕业赴境外攻读学位人数 192 人；3 个月及以上赴境外交流人数 271 人；短期交流人数 749 人。

### 3.8.2 国际化发展

#### (1) 积极推进国际联盟建设

江苏英国高水平大学联盟。协办 2022 年江苏英国高水平大学联盟年会。组织举办江苏英国高水平大学联盟学术研讨会，来自南京大学、河海大学、南京农业大学、利物浦大学、贝尔法斯特女王大学等 8 所江苏方高校及英方成员高校的专家学者就智能医疗设备、数字孪生、塑料可持续使用等前沿科学问题进行了深入探讨。组织江苏方高校青年教师参加联盟访学定制项目，深化苏英双方科研合作。

农业工程大学国际联盟。目前，共有 23 个国家/地区 43 所成员高校加入农业工程大学国际联盟，其中世界排名前 200 位高校 6 所。截至 2023 年底，共举办三期创新与发展添翼讲坛，围绕围绕“农业用水与可持续发展”“智能农机·智慧农业”及“低碳农业从废弃物循环开始”，有力推动相关专业领域师生交流对话，促进学校国际合作高质量发展。

中泰高等教育合作联盟。作为中泰高等教育合作联盟中方理事长单位，经中国-东盟教育交流周组委会批准并在中国教育国际交流协会的指导下，于 2021 年 9 月、2022 年 8 月和 2023 年 8 月，连续三年成功举办中国-东盟教育交流周开幕活动暨中泰高等教育合作论坛。在“一带一路”十周年的背景下，中泰高等教育合作联盟将继续发挥



重要作用，依托中国-东盟教育交流周平台进一步开展高水平教育国际交流，积极谋划面向未来的教育合作愿景，携手构建更加创新、包容、可持续的教育共同体。

## (2) 做好国际化人才培养

本科合作办学项目开展取得新突破。2023 年，我校与美国阿卡迪亚大学继合作举办数学与应用数学专业本科教育项目后，又与该校合作申报生物科学专业本科教育项目并顺利通过江苏省教育厅审核。举办生物科学专业生物医学方向的中外合作办学将有利于打造“医学+生物科学”的交叉复合学科；同时有利于我校引进人才培养的先进理念和先进教育思想，改革人才培养模式，更新教学内容和教学方式，搭建一个与国际社会交流与合作的平台，引入国外的师资、课程、教材等优质教学资源；更有利于推动紧密围绕“新医科”的生物科学专业建设和生物学科建设进程，从而达到“1+1>2”的拔尖创新人才培养效果。

国家公派出国留学亮点频出。新增国家留学基金委乡村振兴人才培养专项和加澳新拉美科研合作与高层次人才项目各 1 项。我校作为全国首批乡村振兴人才培养专项试点单位，已累计获批 6 项，项目数位居全国高校首位；创新型人才国际合作培养项目累计获批 3 项；我校学生首次获批国际组织实习项目，赴联合国粮农组织实习。

逐步完善国际胜任力人才培养体系。获批教育部中外人文交流中心“高层次国际化人才培养创新实践基地”，教育部中国教育国际交流协会“新青年全球胜任力人才培养项目”和“交叉学科国际化创新人才联合培养计划”。

### 3.8.3 海外留学生教育

学校进一步优化各方资源，加强来华留学生培养质量建设，努力提升专业、课程、教材以及师资建设水平，继续提高来华留学教育影响力。

#### (1) 英文授课来华留学生培养

学校共建成 18 个来华留学英文授课本科专业，2022-2023 学年，共有 15 个专业招生培养，分布在医学、计算机通信与工程、财经、药学、能动、材料等 11 个学院，其中包括 2022 年新增英文授课本科专业能源与动力工程、工程管理（智能建造与管理），在校英文授课本科生人数为 762 人。

2023 年应届留学本科毕业生人数为 245 人（含中文授课 32 人），截至 9 月，累计毕业人数 111 人，获得学位 90 人，累计应届学士学位授予率为 36.73%。其中机械工程学院、食品与生物工程学院等 4 个学院学位授予率达 100%，医学院、财经学院、文学院等学院累计学位授予率超过 80%。

#### (2) 中文授课来华留学本科生培养

中文授课本科生规模逐年上升，新入学人数由 2017 年 12 人增至 2023 年 50 人（其中丝绸之路奖学金生 18 人）。

2022-2023 学年，共有中文授课来华留学本科学历生 203 人，来自 35 个国家，分

布在 18 个学院 33 个专业。截至目前，2023 年中文授课来华留学插班本科生共 25 人毕业授予学士学位。

学校不断加强留学生英文授课课程建设，全面进入“提质增效”时期。2022-2023 学年，对标国家一流课程新建英文授课一流本科课程 2 门，英文授课校级精品课程 7 门；资助出版英文教材 9 部，新立项资助 6 部；线上教学资源建设项目立项建设 4 项，全年已开展各类教研教改活动共计 24 次。同时，为进一步规范和推进来华留学英语授课工作，保证授课质量，加强授课教师队伍建设和管理，依照《江苏大学来华留学生英语授课教师资格认定管理办法》文件要求，14 名教师通过 2023 年来华留学英文授课教师资格认定。2 名教师参加 2023 年江苏高校外国留学生教学观摩比赛，分获特等奖、一等奖，江苏大学获“优秀组织奖”。

今年 4 月，教育部委托中国教育国际交流协会牵头实施的来华留学生高等教育质量再认证工作专家组来校进行现场审查，通过现场听课、查阅学生培养档案及再认证自评支撑材料、学习生活设施考察、师生座谈和校领导及职能部门领导座谈等，对我校来华留学生教育质量进行全面评估。最终以 A 等级优秀成绩通过来华留学生高等教育质量再认证，获得 8 年认证有效期。截至目前，包括江苏大学在内，全国仅 7 所高校获得 8 年认证有效期，其余 6 所均为 985 高校。

## 4 专业培养能力

学校各专业重在以学生能力培养为导向，贯彻 OBE 教育理念，大力推进一流专业和一流课程建设，严格落实立德树人根本任务，科学制定专业培养目标、优化专业培养方案，完善专业课程体系，提升专业教学水平，提高多元协同育人成效，构建江大特色一流本科教育。

### 4.1 立德树人实践

学校坚持学为中心、以本为本，把立德树人作为根本任务，促进学生德智体美劳全面发展。各学院结合不同学科门类的课程思政要求，积极寻找专业知识体系与思政知识体系的接触点，探究知识传授与价值引领的融合点，深化课程思政和思政课程的改革创新，全面提高立德树人的成效。

#### 案例 1：车辆工程课程思政示范专业

江苏大学车辆工程专业创办于 1958 年，是全国最早开设车辆工程专业的三所高校之一，1996 年获批博士点（全国第四个），专业是国家一流本科专业建设点、教育部首批“卓越工程计划”专业、江苏省品牌专业（A 类）、江苏省课程思政示范专业、江苏省高校国际化人才培养品牌专业，两次通过中国工程教育认证。现有专任教师 48 人，其中教授 16 人，国家级人才 2 人，中国科协青年人才托举工程培养对象 3 人，江苏省杰青和优青 3 人、省级科技创新团队 2 个。

##### 一、主要举措

##### 1. 建立协同育人的体制保障

推动马克思主义学院的思政课教师队伍与本专业课教师队伍“融合建设”的体制机制，推动两支队伍常态化组织“思政工作沙龙”，实施思政工作研讨和实践，为协同育人提供支撑，使专业教学院系、专业课教师在课程思政建设工作中找到思政引导者的“角色”，干出自己的“特色”。

##### 2. 建立协同育人的知行合一模式

在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中做到“因事而化、因时而进、因势而新”，推动“主渠道”延伸，做好汽车行业、企业“实践阵地”对接，通过深度产教融合平台的搭建，将理论学习与实践教育更紧密地结合。引导学生努力做到正确认识我国汽车行业发展大势，增强“交通强国”使命。

##### 3. 选树一批“课程思政”示范课程和优秀教师

将“立德树人”育人理念贯穿车辆工程人才培养全过程，通过样本课程的示范、优秀教师的传帮带、课程思政的典型案例分析等手段，打造一批课程思政示范课，选树一批课程思政优秀教师，涌现出车辆工程江苏高校特色党支部、“三全育人”研究生导师团队、最受学生欢迎十佳教师等优秀教师群体。

#### 4. 建立健全师德师风建设长效机制

制订科学有效、切实可行的师德师风考核评估实施办法，与学院负责人、支部书记签订“师德师风责任书”，并构建学院监督、学生监督、舆论监督和社会监督等四大监督互相结合的监督网络，建立健全师德师风建设长效机制。

#### 二、特色亮点

##### 1. 重谋划、抓统筹，把课程思政贯穿人才培养全过程，形成长效机制。

将课程思政全方位地融入课程设置、课堂教学、教材编选等环节，建成全面覆盖、显隐结合、特色鲜明、相互支撑的课程思政体系。通过汇聚汽车领域国内外名校、名企、名家等，打造校内外、课内外、线上线下多维立体的“协同育人共同体”，形成了扎根汽车现实国情、科研-实践-创新互融，各协同教育主体深度互动的车辆工程课程思政育人特色。

##### 2. 聚焦质量，以课程思政促一流课程和教材等建设，夯实育人资源。

统筹设计课程思政的目标、措施、评价，深入挖掘课程所蕴含的思想、价值和引领元素，提高课程思政内涵融入课堂教学的整体水平，建成 3 门国家一流本科课程，1 门省级课程思政范课，1 个校级课程思政示范团队，3 门课程思政示范课程；建设 2 部国家规划教材，6 部省级重点教材，完成 9 项国家级和部省级教改项目。

##### 3. 结合专业特色，科研成果进课堂，瞄准汽车核心技术开展课程思政。

针对专业授课内容，结合我国汽车行业成功的科研案例，特别是江苏大学在汽车、拖拉机、农业工程领域做出的科研成果和成果转化，积极融入课堂，打造高阶思维课堂，增强学生以技术兴业强国的责任感与使命感，激发学生科技报国的家国情怀，推进教学从知识向育人跃迁，深化车辆工程专业育人内涵。

## 4.2 专业培养目标

围绕“建设特色鲜明高水平大学”办学定位，学校确定人才培养总体目标为：以立德树人为根本任务，促进学生德智体美劳全面发展，着力培养具有家国情怀、科学人文素养、创新能力和国际视野的高层次人才。各专业认真落实《江苏大学关于制定 2020 版本科培养计划的指导意见》，在制定专业培养计划时，主动适应新技术、新产业、新业态、新模式对人才培养的新要求，找准人才培养和行业需求的对接点，在内涵架构上坚持以德育领航，以智育赋能，以体育强身，以美育化人，以劳动教育铸魂，构建学科专业教学和校园文化相融合、第一课堂和第二课堂相衔接、校内校外相结合的“五育并举”培养体系。

### 案例 2：电气工程及其自动化专业培养目标

电气工程及其自动化专业聚焦江苏省“产业强链”三年行动计划（2021-2023），电气工程及其自动化专业作为“新型电力（新能源）装备集群、高端装备集群”等先进制造集群，及特高压设备、风电设备、智能电网等重点产业链的先导

性和战略性专业，坚持立德树人根本宗旨，紧密对接产业链、创新链，主动适应区域经济发展和新兴产业对电气工程专业人才的需求，契合学校定位和电气工程、控制科学与工程学科特色，及地方电气行业龙头企业特色优势和实际要求，调整人才培养定位和专业培养目标。实现专业在人才培养、专业教学、素质教育、社会服务等方面的转型，开展深度产教融合，最终实现专业与产业的契合，为培养一批符合江苏先进制造集群和战略性新兴产业需要的卓越工程应用人才，更好地服务江苏高等教育强省建设，为建设“强富美高”新江苏提供强有力支撑。

### 4.3 专业课程体系

学校构建符合国家专业类标准，对接行业标准，体现学校定位的质量标准体系。引导各专业认真学习和践行 OBE 理念，按照反向设计的思路邀请行业、企业专家共同参与培养目标合理性评价和培养计划修订；制定可有效支撑培养目标，明确、公开、可衡量的毕业要求；构建可支撑毕业要求的课程体系，每项毕业要求指标点都有课程支撑；课程教学大纲明确课程目标对毕业要求指标点的对应关系，教学内容有效支撑课程目标的实现，课程考核方式可反映课程目标的实现情况。

#### 案例 3：机械电子工程专业课程建设

机械电子工程专业课程体系是实现适应“中国制造 2025”人才培养目标的载体，是保障人才培养质量的关键。传统的机械电子工程通识平台课、专业基础课、专业课三段式课程体系虽然在以前的人才培养中发挥了重要作用，但是难以适应新形势对人才知识、能力的培养要求。必须以智能化转型为切入点开展课程体系重构。

根据机械电子工程专业学生就业特点，对机械制图课程进行了必要的压缩和精简，学生掌握必要的视图、绘图能力即可。同时为更好地帮助学生建立系统观，大工程观，在专业课中将单片机原理及应用、PLC 原理及应用以及计算机控制技术三名课程进行整合，形成机电控制技术（5 学分）。同时增加机器视觉、人工智能导论、机器人技术基础、柔性电子技术（双语）等选修课程，以满足智能装备对人才知识结构需求。

在已有机电制造卓越班探索的基础上，积极发挥企业行业优势，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，树立创新型、综合化、全周期工程教育理念，优化人才培养全过程、各环节，利用企业实践资源，通过校企共开、企业实习，培养学生对产品和系统的创新设计、建造、运行和服务能力。着力提升学生解决复杂工程问题的能力，推广实施案例教学、项目式教学等研究性教学方法，注重专业综合实践、机电控制技术项目实践以及毕业设计等项目训练。强化学生工程伦理意识与职业道德，融入教学环节，注重文化熏陶，培养以造福人类和可持续发展为理念的现代工程师，加快建设工程教育强国。

## 4.4 产教融合协同育人

学校主动面向区域、面向行业、面向产业办学，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，深入推进产教协同育人。各专业依据专业特点，聚焦产教融合，积极探索政、产、学、研多元协同育人模式，促进产业链、创新链、教育链有效衔接，实现课程内容与实际工作需要衔接，人才培养与产业发展需要融合。

### 案例 4：机械设计制造及其自动化专业人才培养

机械设计制造及其自动化专业根据产业需求和专业人才发展能力需求联合开展教学资源建设，构建与人才培养定位相符的科学合理的产教融合课程体系。专业课程有机衔接企业课程模块，强化工程实践能力。校企共构产教融合课程体系，将新技术、新工艺、新规范纳入课程教学内容，共同建设数字图书、慕课、微课、虚拟仿真实验教学项目等优质数字教学资源。联合开发优质教学资源，推进图书、教材、案例、影视、图片、课件以及教具等教学资源的应用。目前“机械制图”课程获批国家精品在线开放课程、国家一流本科课程，“工程图学”课程入选江苏省课程思政示范课程，“液压与气压”等 4 门课程立项江苏省精品在线开放课程，“太阳能电池陷光结构微纳制造虚拟仿真实验”等 6 门课程被认定为首批江苏省一流课程，并推荐 4 门申报第二批国家一流课程。与北京金雕集团等签署合作协议，双方共同打造产教融合教材，教材以理论与实例结合为重点，不仅注重原理的讲解，而且融入了丰富的产业案例分析，方便学生通过理论学习拓宽解决问题的思路，通过案例实践掌握解决问题的方法。与镇江新区航空产业园等园区政府以及徐工集团、北汽集团、北京精雕、天合光能等行业龙头企业建立了紧密合作关系，根据生产、服务的真实技术和流程构建知识教育体系、技术技能训练体系和实验实训实习环境、平台和基地，创造“做中学”的产教融合实践教学条件和实习实训平台。推动创新创业教育融入专业培养，结合专业特点进行科学规划与系统设计，学校与合作企业共建创新创业实践教育中心或基地，实现创新创业教育目标在素质教育、专业课程、教学评价等方面的有效融合。专业实习实训为载体共建了“人工智能与智能制造产业学院”，获批全国首批产业学院，上海工具厂、中国一拖集团有限公司等 5 个企业与我共建第一批国家级工程实践教育中心，同时教育部批准成立了“面向长三角国际制造中心机械专业创新创业人才培养模式试验区；与企业共设“工程图学虚拟仿真实验项目的建设”等教育部融合育人项目 20 项，共研“面向长三角制造业产业链的多校融通机械类人才培养体系构建”等省级重点教改项目等。

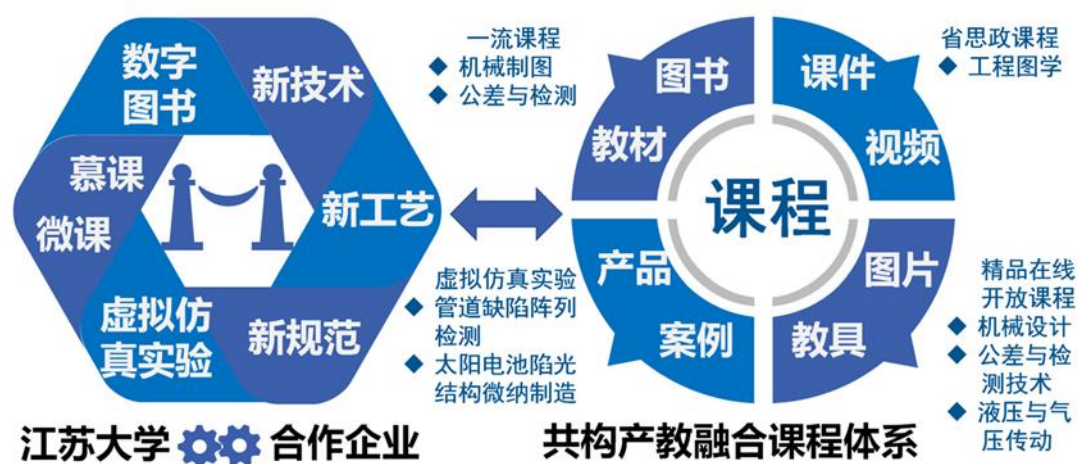


图 4.1 机械设计制造及其自动化专业产教融合培养体系

## 4.5 专业人才培养特色

作为国家首批卓越工程师教育培养计划试点高校，先后开设卓越工程师班、金山英才班、吴仲华班、高良润班、计算机科学（人工智能）拔尖学生培养基地班等新工科新农科拔尖人才实验班，组建菁英学院、创新创业学院、国际组织人才学院，建成分层分类的多元化拔尖创新人才培养体系。出台《江苏大学关于加快推进本科拔尖创新人才培养的意见》，推进有利于拔尖创新人才脱颖而出的“三制”（导师制、书院制、学分制）和“三化”（小班化、个性化、国际化）培养模式改革，取得阶段性成效。

### 案例 5 拔尖人才培养实施成效

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以为党育人、为国育才为使命，以教育体制改革和教学机制创新为驱动，遵循拔尖创新人才成长规律，创新育人模式，优化拔尖创新人才培养路径，努力构建“国家、省、校、学院”四级拔尖创新人才培养体系，全面提升学校人才自主培养质量，为建好高水平大学提供强力支撑。先后开设“金山英才班”“卓越工程师班”“吴仲华班”等新工科，“高良润班”等拔尖人才实验班，计算机科学（人工智能）拔尖学生培养基地班以及菁英学院、创新创业学院、国际组织人才学院等，建成分层分类的多元化拔尖创新人才培养体系。

2010 年，学校成为全国首批“卓越工程师教育培养计划”试点高校，机械设计制造及其自动化、车辆工程、能源与动力工程、电气工程及其自动化 4 个专业获批加入国家级卓越计划。学校每年在相关专业遴选 50 名新生组建卓越工程师班，依据“工程型、卓越化”培养目标和“重实践、融产业”的培养思路，培养创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量工程技术人才。卓越工程师班作为学校新工科人才培养改

革特区，不断深化产教融入协同育人，聘请百余位企业专家任校外兼职教授，重点打造了 25 家产学研一体化联合培养示范区，与中国一拖、中国重汽、上海凯泉等 9 个行业龙头企业合作共建国家级工程实践教育中心和国家级校外实践教育基地。对应的 4 个专业均获国家一流专业建设点。相关成果获得国家教学成果二等奖，教育部新工科研究与实践课题结题获评优秀。近三届毕业生中，平均 55%左右的学生到浙江大学、上海交通大学、西安交通大学、东南大学、华南理工大学等深造，其他学生被中国重汽、中船动力、徐工集团、上海大众等知名企业录用。

2017 年，伴随新工科改革与建设工程的全面启动，学校主动对接国家中长期制造业人才发展战略，紧紧围绕学校“双一流”和研究型大学创建目标，实施“金山英才计划”。按照“好中选优、优中拔尖”的思路，每年从本科新生中选拔出 30 名左右的学生，组建“金山英才班”。“金山英才班”实行集中管理，依据学术型、精英型人才培养要求，秉承国际化、个性化培养理念，实施拔尖人才培养方案，确保毕业时在学业上达到能顺利进入国内外一流高校和学科深造的水平，并具备发展潜质，在未来能成为国家工程领域领军人才。金山英才班学风优良，多人获国家奖学金、校长奖学金、校三好学生标兵等荣誉。班级学生积极参加各项高水平学科竞赛和科研项目，300 余人次获得校级及以上荣誉，其中获省级荣誉 64 人次、获国家级荣誉 76 人次；近百名学生参与国家级、省级科研项目研究，多名学生在 SCI、核心期刊发表学术论文。80%的学生到浙江大学、中国科学院大学、中国科学技术大学、东南大学、哈尔滨工业大学、同济大学、英国南安普顿大学等世界一流大学深造。

2019 年，学校与中国科学院工程热物理研究所共同组建了旨在培育航空宇航高精尖人才的“吴仲华班”，着重培养在航空宇航动力及相关领域从事科学研究、产品研发、设计制造、项目管理等工作，具有较强的社会责任感、良好的职业道德与规范，具备较扎实的数学、自然科学基础知识和专业知识与技能，具有较强的实践能力、创新意识、国际视野、团队合作精神和沟通交流能力的高素质学术和工程技术人才。

2021 年，学校成立高良润新农科拔尖人才实验班，培养德智体美劳全面发展，基础扎实、知识面广、专业能力强，在农业工程技术、信息技术、新能源技术、生物技术、智能制造、环境工程等多学科交叉融合方面接受科学研究和开发应用的初步系统训练，具有良好科学素养、创新能力和发展潜力的高素质人才。班级配备科研导师，依托智能农业装备理论与技术重点实验室，加强科教融合、产学研协作，将科研资源转化为育人资源，把科研成果融入教学过程，把科研新思维、新方法、新成果引入教学实践，通过教学与科研、理论与实践的紧密结合，提高学生综合实践能力和科学研究能力。



2023 年，学校获批江苏省计算机科学（人工智能）拔尖学生培养计划 2.0 基地，组建计算机科学拔尖基地班，每年录取 30 名新生，实施计算机专业拔尖学生培养。

## 5 质量保障体系

### 5.1 落实人才培养中心地位

学校坚持突出本科人才培养中心地位，党委会、校长办公会定期研究本科教育教学工作。2018 年开始，校长、分管副校长和教务处等相关职能部门负责人共同研讨年度本科教育教学重点工作，连续 5 年以“校 1 号文件”的方式向全校师生发布推进教育教学改革与建设工作相关文件。分别就强化新时代立德树人使命，深化本科教育教学改革，推进本科教学平台资源建设、完善本科教学评价与持续改进机制建设，加快本科拔尖创新人才培养等本科教育教学重大问题提出指导意见和实施方案。学校每年召开本科教学工作会议，面向全校师生和管理人员发布本科生源质量、本科课程质量、毕业生就业质量、大学生学情评价、毕业生专业教学满意度测评分析五个报告。

“以本为本”已成为全校教师的思想共识和行动自觉。

领导带头精力优先投入本科教学。把本科教育教学工作放在优先发展地位。“十四五”事业发展总体规划围绕“高质量、内涵式”发展主题，进一步强化本科人才培养的中心地位。书记、校长带头，处长、院长做到处处想着本科教育，常常深入教学一线。职称评聘中向教学型、教学研究型教授和副教授倾斜，开通教学资格型教授和正高级实验师职称评聘通道，拓宽教学成果职称评审资格范围，引导教师教学投入和成果产出。

### 5.2 教学质量保障体系建设

#### 5.2.1 完善教学质量保障体系

近年来，学校基于新质量管理理念，对原质量保障体系进行了两个方面的提升和完善：一是进一步突出学生的质量主体地位，将学校、学院、系（教研室）、教师“四级联动”升级为学校、学院、系（教研室）、教师和学生“五级联动”；二是进一步强调面向产出的质量评价，在“五制并举”质量监控基础上进一步形成“培养目标合理性评价”“毕业要求达成度评价”“课程体系科学性评价”“课程质量过程性评价”和“课程目标达成度评价”“五项链接”质量评价体系，由此形成“五位一体教学建设、五级联动教学运行、五制并举教学监控、五项链接教学评价”新质量保障体系。

## 江苏大学本科教学质量保障体系

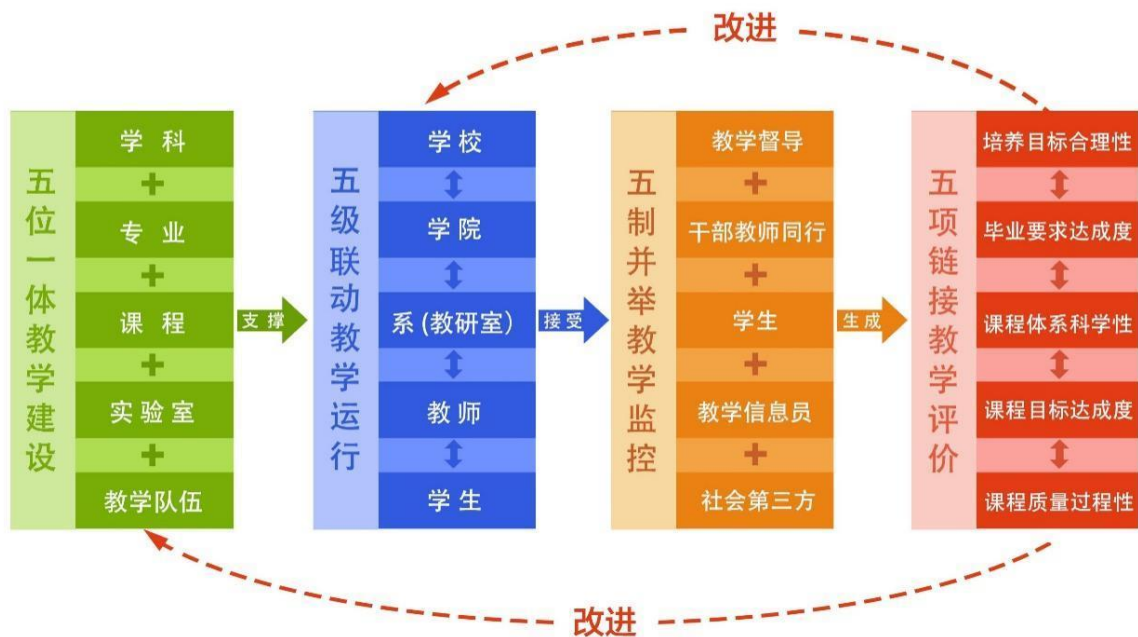


图 5.1 江苏大学本科教学质量保障体系

### 5.2.2 强化过程监控，完善持续改进机制

**三大主体做实内部监控。**依据《江苏大学本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》，充分发挥教师、学生、教学管理人员三大教学质量监控主体职能，通过常规检查、专项检查、过程随机评价等方式，在校质量监控评价平台上设置学生评教、评管，教学督导员评教、评学，管理干部评教、评学，教师评学、评管和教学信息员评教、评学 10 个评价窗口，开展常态化教学监控与质量评价。

2022-2023 学年，本科生参与评教 44860 人次，校级督导重点关注和随机听课 1765 次，各级中层领导干部深入教学一线课堂听课 1707 次。

**四条主线做好外部评估。**高度重视培养质量外部评价，将审核评估、专业认证（专业评估）、校外第三方专业机构评价和用人单位评价作为校外质量评价的四条主线，积极对接各类外部评价。目前，学校在四条外部评估主线上均取得了较高的评价反馈。

依据《江苏大学关于进一步完善面向产出的本科教学评价与持续改进“五项机制”的实施意见》，全面推进“培养目标合理性评价”“毕业要求达成度评价”“课程体系科学性评价”“课程质量过程性评价”和“课程目标达成度评价”五项面向产出的教学评价。构建“评价—反馈—改进”闭环。通过当面反馈、教学评价系统结果查询、教学院长例会通报、教学专题研讨、年度本科教学工作会议、各类质量分析报告等方式分析问题症结，指明改进方向，并由相关对接的质量保障执行机构督促整改。

对于外部评估特别是专业认证和专项评估，相关专业对照专家反馈意见和专业综合评估反馈意见，制定整改方案，涉及学校职能部门的反馈意见由职能部门进行整改。

## 5.3 教师教学培训

### 5.3.1 认真落实青年教师助理教学制度

学校常态化组织开展青年教师助理教学培养工作，规范落实培养要求，丰富开展各项培训，并严格执行考核程序。在 2022-2023 学年，学校对培养期满的青年教师进行了考核验收，共有 220 名教师通过考核，其中包括 146 名助教培养期教师和 74 名主讲培训期教师，其中 13 名主讲培训期教师被评为优秀。青年教师助理教学制度助力青年教师登上讲台、站稳讲台，为本科教学质量保驾护航。

### 5.3.2 以培促教，支撑教师发展

教师教学发展中心以教师教学基本功和能力训练为着力点，以教师培训服务为支撑为教师搭建多样化的学习交流平台，组织并支持教师参加教学交流，努力打造业务精湛的高素质专业化教师队伍。

本学年学校开展了 19 场教学沙龙活动，并组织观摩全校共 57 门次公开课。此外学校还组织了名师讲堂系列活动共 5 期、以及 12 期课程思政能力提升专题培训。同时，为新进教师提供连续两个学期的青年教师岗位适应与教学能力提升培训，并组织参加 2023 年课程思政示范课程相应任课教师培训。学校还开展了 2023 年教师网络培训，为教师提供多种门类的精选课程供其在线学习。

此外，学校组织教师参加校外各类会议、培训活动。如高校虚拟教研室建设及教育教学创新培训班、江苏省本科院校“在线课程建设”专题研修班、高校教师教学创新大赛教学创新案例解析与经验分享交流会等。

学校积极拓展培训项目，协助江苏大学附属医院开展青年教师教学培训。此外，学校的校本培训团队赴校外开展教学竞赛指导，并与智慧树平台合作，参与分享教学创新的主题。

### 5.3.3 以赛促教助力教师发展

构建江苏大学教学比赛体系，以明确导向帮助教师选择竞赛方向，专项提升个人教学能力，助力教师发展。目前，学校基于江苏大学教师教学竞赛，构建了“一体两翼”教师教学比赛体系，以江苏大学教学竞赛为主体，教学创新大赛与青年教师教学基本功大赛为两翼，为教师提供竞技展示的舞台。2022-2023 学年，学校举办江苏大学第十一届教师教学竞赛、第三届教师教学创新大赛暨江苏省高校教师教学创新大赛选拔赛，以及第三届江苏大学信息化教学竞赛。此外，学校还组织 2023 年江苏省高校微课教学比赛校内选拔赛、参加 2023 年“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践

活动、以及参加 2023 年第五届全国高校混合式教学设计创新大赛等。

#### 5.3.4 建立校院基层教学组织三级结合有效联动

充分发挥学院在教师教学发展中的重要作用，建立校院基层教学组织三级结合、有效联动的工作机制。在学校层面，通过加强规划、搭建平台、提供指导等措施，对全校教学发展工作进行引导和支持。在学院层面，根据学校教学工作重点，结合各自学科特点和需求，自主开展特色化教学发展工作。在基层教学组织层面，通过开展针对性的教研活动，加强学习共同体建设，重点解决教什么和怎么教的问题。2022-2023 学年，学校开展了 2022 年度基层教学组织考核暨优秀基层教学组织评选工作，组织了 2023 年基层教学组织建设工作会议，基层教学组织成果分享工作简报、教研活动督导评价等工作。此外，学校还积极组织参加基层教学组织“江苏高校名师名课月月观摩”活动等。

### 5.4 评估与认证

#### 5.4.1 本科教育教学审核评估

学校于 2023 年下半年接受本科教育教学审核评估，适逢第五次党代会召开，校领导班子和中层干部换届，新一届校领导班子高度重视审核评估及自评自建工作，新上任的职能部门和二级学院负责人很快进入角色，接好接力棒，跑出新水平。

进入自评自建阶段以来，学校制订《江苏大学本科教育教学审核评估工作方案》，成立由校党委书记、校长任组长的本科教育教学审核评估领导小组，领导小组下设报告组、材料组、数据组、保障组、宣传组、督导组等 6 个工作小组及办公室，各工作小组负责人由分管校长及相关职能部门主要负责人担任，办公室具体负责学校审核评估工作任务的协调与推进。

学校结合上一轮审核评估专家反馈报告和近几年专业认证专家反馈意见，全面梳理上一轮审核评估以来本科教育教学工作进展情况及存在问题，列出问题清单，找出问题根源，努力做到以评促改，改在深处。

办公室协调各相关职能部门共同制定以评促建工作方案，按照学科建设、专业建设、课程建设、实验室建设与教学队伍建设“五位一体”建设思路，对标对表，推进改善性教学硬件和提升型教学软件建设，努力做到以评促建，建在实处。

学校注重营造积极向上的迎评氛围，结合迎评工作实际认真编写《本科教育教学审核评估应知应会》，引导大家既要以“平常心、正常态”看待评估，又要以“学习心、进取态”做好评估，切实担起人才培养的质量主体责任，“减负”不减责。努力做到以评促管，管在要处。

学校组织各教学单位在课堂教学、实践教学、教学管理等层面开展自查自改；组

织由认证专家、校督导组、教学院长、教学管理人员组成的专家组，对各教学单位的教学运行、监控、评价、反馈和持续改进情况，进行 5 轮全覆盖督查，围绕专家组反馈意见限期整改；组织开展新时代高等教育质量文化建设的学习研讨，完善教育教学质量持续提升的长效机制，努力实现以评促强，全面达成博学至远、求是至臻、明德至善。

11 月 6 日-12 月 13 日，省教育厅组织本科教育教学审核评估专家组，进行了为期 4 周的线上评估和 3 天的入校评估。期间，专家组通过座谈访谈、听课看课、调阅材料等方式，对我校开展了全面细致的评估考察。在意见交流会上，专家组从六个方面概括了我校本科教育教学改革与建设成效：一是党的领导坚强有力，“三全育人”工作成效显著；二是学校高度重视本科教育教学工作，坚持以学生为中心，以本为本；三是学校坚持特色发展，“以工强农、以融兴农”的涉农工科专业集群人才培养体系建设成果丰硕；四是学校注重教师队伍建设，正向激励、反向约束，教师教学水平和能力不断提升；五是开拓国际视野，双向并进，多方共赢，合作办学水平不断提高；六是形成了“双路径四层次”创新创业实践体系，学生双创能力不断提升。

#### 5.4.2 专业认证

学校坚持将专业认证作为推进一流专业建设，确保专业人才培养质量最重要的抓手，充分发挥专业自评在专业自建、自改和自强过程中的引领和促进作用，找准专业发展的立足点和突破点；全面推进所有工程类、医学类和师范类专业开展专业认证，并将相关认证工作理念和方法推广到全校所有专业，确保学校专业社会影响力和公众认可度进一步提升。

2022-2023 学年，新增能源动力与工程、高分子材料与工程、食品质量与安全、环保设备工程 4 个专业通过工程教育专业认证，物理学（师范）专业通过师范类专业二级认证。截止 2023 年 6 月，学校通过各类专业认证数量为 29 个，其中工程教育认证通过专业数达 26 个，位列全国第二，师范类专业二级认证 2 个，临床医学专业认证 1 个。

#### 5.4.3 专业评估

为持续推进江苏省高等教育质量保障体系建设，全面提升本科专业建设水平和人才自主培养质量，根据省教育厅关于江苏省普通高等学校和独立学院本科专业评估工作的部署要求，学校组织国际经济与贸易、金融数学、汉语言文学、汉语国际教育、应用化学、化学、环境工程、环保设备工程、公共事业管理、电子商务、动画等 11 个专业开展本科专业综合评估，其中环境工程和环保设备工程两个专业因通过专业认证予以免评，其他 9 个专业顺利完成了专业自评工作。

## 6 学生学习效果

### 6.1 毕业与就业

#### 6.1.1 毕业率

2023 届全日制本科毕业生共 5852 人，实际毕业人数 5687 人，毕业率为 97.18%，学位授予率为 99.89%。

#### 6.1.2 就业情况

2023 届本科毕业生初次毕业去向落实率达 77.12%，协议就业率达 76.19%。本科毕业生毕业去向落实情况和就业单位性质如图 6.1、图 6.2 所示，各学院初次毕业去向落实率和升学出国率如图 6.3、图 6.4 所示。

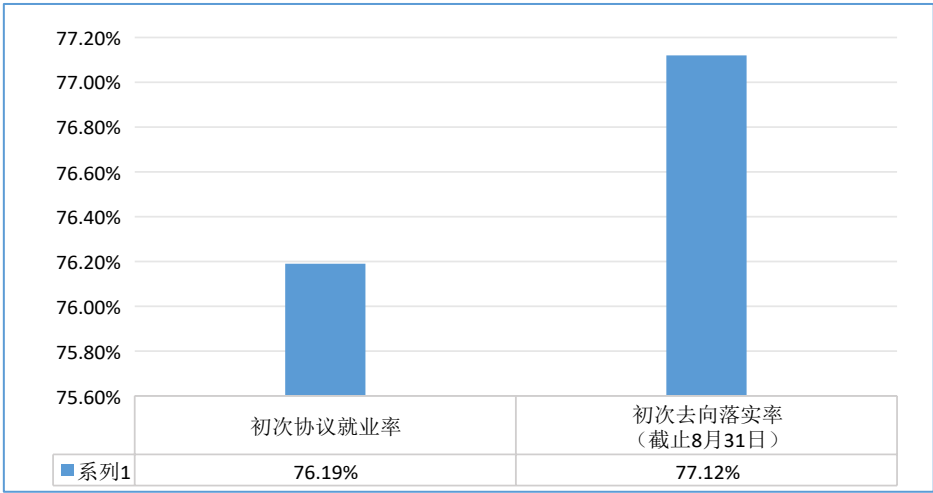


图 6.1 2023 届本科毕业生初次毕业去向落实情况

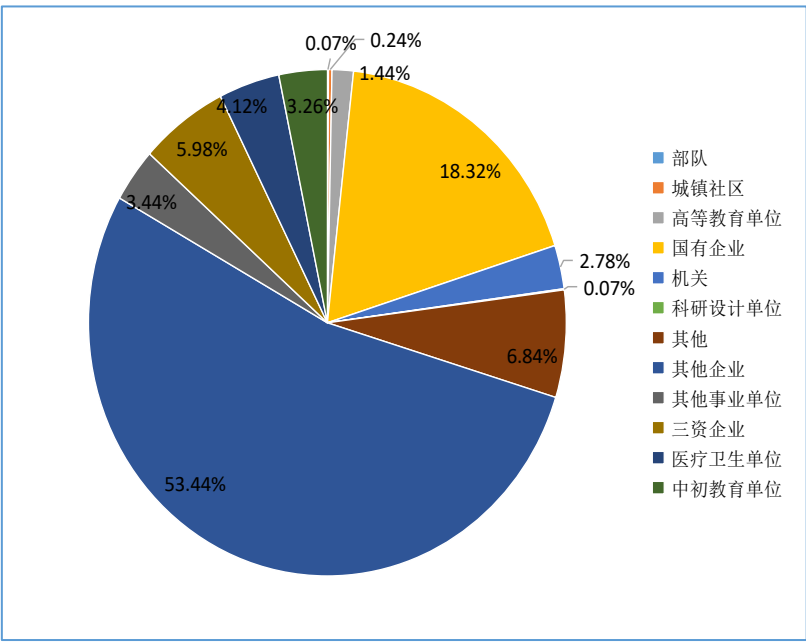


图 6.2 2023 届本科毕业生就业单位性质比例

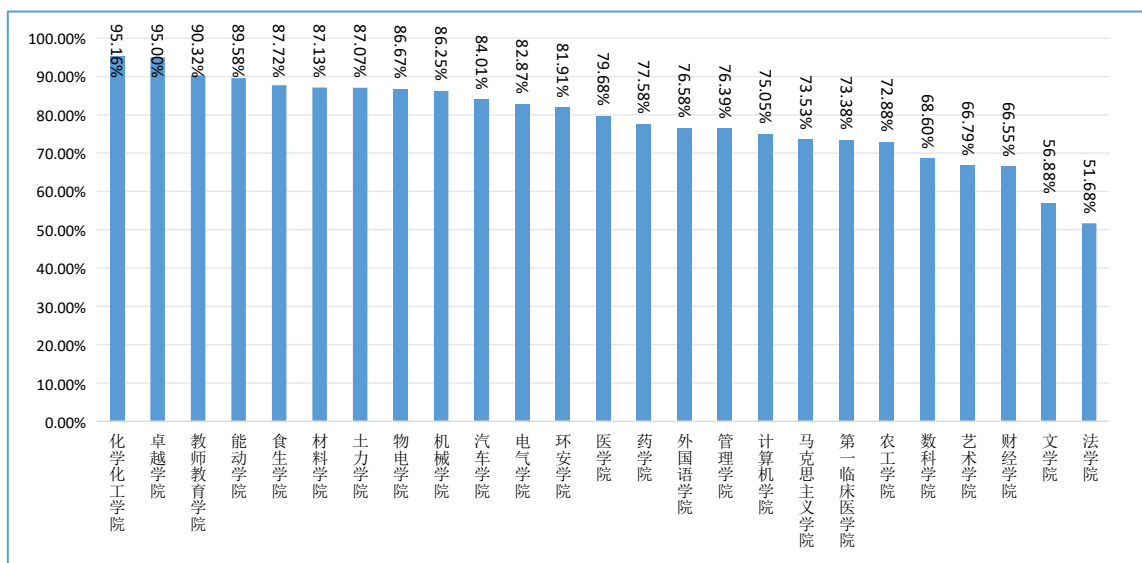


图 6.3 2023 届各学院本科毕业生初次毕业去向落实率

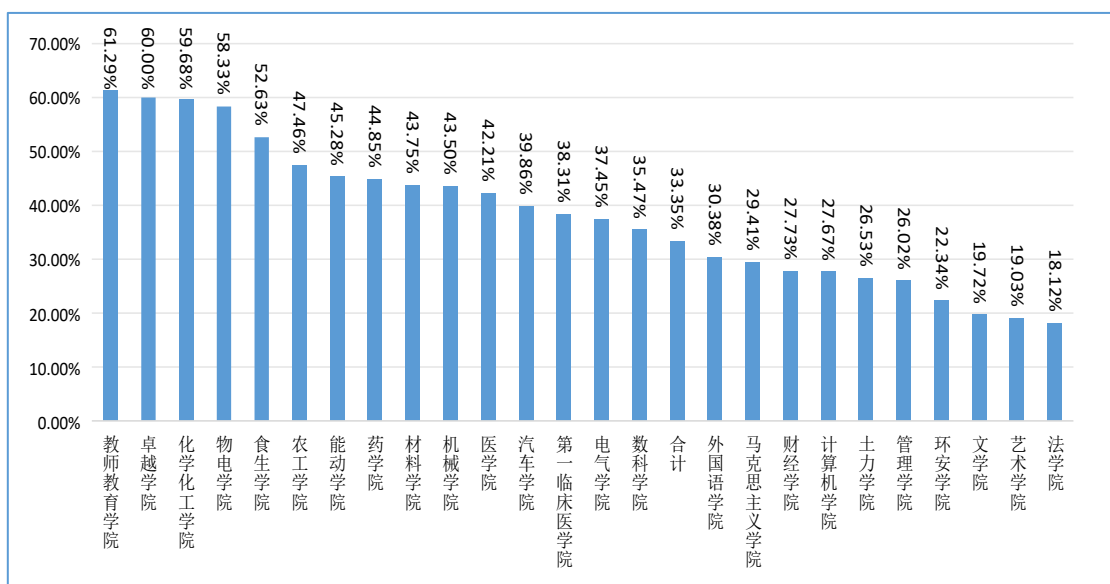


图 6.4 2023 届各学院本科毕业生升学出国率

## 6.2 学生学情评价

为详细地了解学生在大学期间的学习投入，更深入地剖析学生的学习全过程，探索大学生学习发展的机制，学校与清华大学教育研究院合作学习情况调查研究（CCSS）。2022 年，学校总共有 24 个学院 88 个专业 5521 名学生参与 2022 年度“中国大学生学习与发展追踪”网络调查，通过调查学生在学习中的“知、情、志、行”等方面，分析了解我校学生在学习中的学习投入情况。

2022 年的学情调查结果显示，我校在多元学习、多维情感投入、学业挑战、校园环境、学习结果五个维度上，均得到较高的认可度。与“双一流”建设高校常模、普通本科院校常模、地方普通本科院校常模对比，均占一定优势。

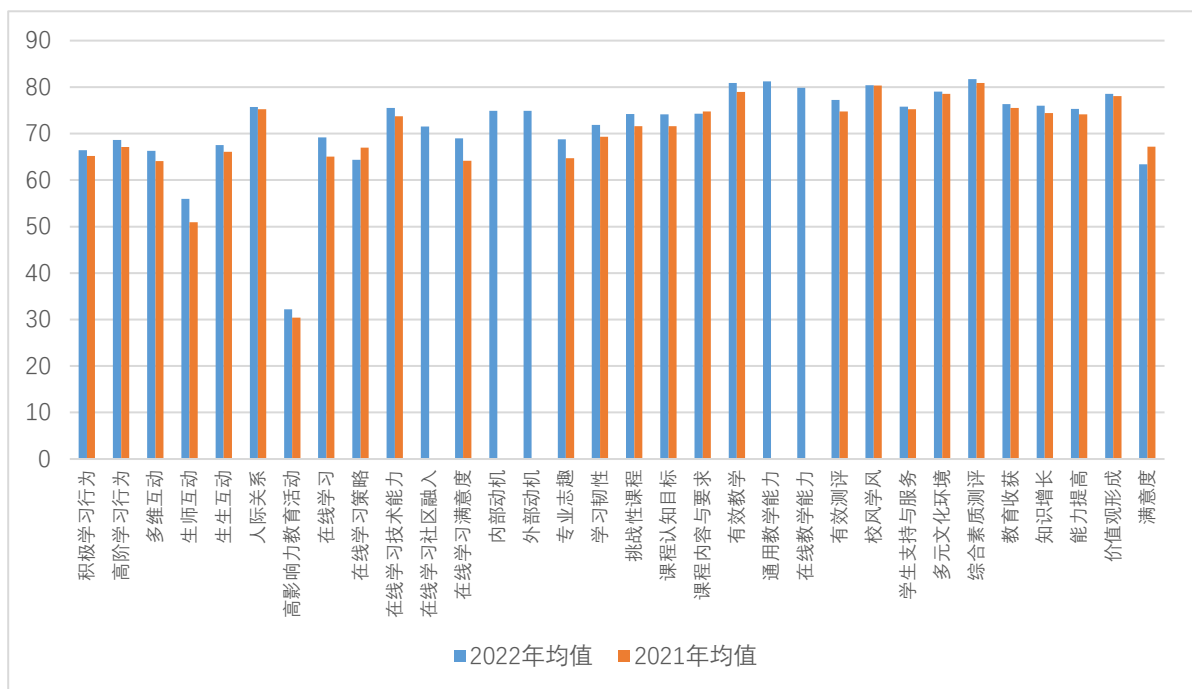


图 6.5 江苏大学 2022 年度学情调查五个维度指标校际常模比较

### 6.3 学生竞赛获奖

学科竞赛是提高本科教学质量的重要手段，也是展示学生学术能力和综合素质的重要平台。通过参与学科竞赛，学生能够巩固所学知识，拓展视野，提高解决问题的能力，培养团队合作精神，提升自我挑战的勇气和信心。在 2023 年 3 月中国高等教育学会官网发布的《全国普通高校大学生竞赛榜单》中，我校创历史最好成绩，位列《2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，前 100）》第 14 位，江苏省高校第 1 位，较上一年度榜单提升 17 位；位列《2018-2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，TOP300）》第 56 位，较上一轮榜单提升 11 位。

本学年度，我校学生参加了多个学科竞赛，包括全国高校商业精英挑战赛系列赛、米兰设计周一——高校设计学科师生优秀作品展、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、NCDA 全国高校数字艺术设计大赛、中国好创意暨全国数字艺术设计大赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、中国大学生计算机设计大赛等。参赛学生来自不同的专业和年级，他们通过自主报名、校内选拔的方式脱颖而出，代表学校参加国家级的比赛，表现出色，取得了优异的成绩（部分获奖情况见表 6.1）。这些奖项不仅彰显了参赛学生的学术能力和综合素质，也体现了我校在相关学科领域的优秀教育质量和教学水平。

此外，我校在第八届中国国际“互联网+”大赛中斩获国赛金奖 4 项、银奖 2 项、铜奖 3 项，金奖数量并列全国第十二、江苏省第四；在第九届中国国际“互联网+”大赛中斩获江苏省一等奖 10 项、二等奖 11 项、三等奖 13 项，获奖数量位居全省高校前列。



表 6.1 2022-2023 学年部分学科竞赛获奖情况

序号	赛事名称	奖项
1	全国高校商业精英挑战赛系列赛	一等奖 21 项，二等奖 38 项，三等奖 28 项
2	米兰设计周——高校设计学科师生优秀作品展	一等奖 11 项，二等奖 23 项，三等奖 40 项
3	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	一等奖 9 项，二等奖 11 项，三等奖 7 项
4	国际大学生智能农业装备创新大赛	特等奖 7 项，一等奖 11 项，二等奖 10 项
5	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	一等奖 7 项，二等奖 6 项，三等奖 7 项
6	NCD 全国高校数字艺术设计大赛	一等奖 6 项，二等奖 9 项，三等奖 13 项
7	中国大学生机械工程创新创业大赛系列赛	一等奖 4 项，二等奖 2 项，三等奖 7 项
8	全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	特等奖 3 项，一等奖 2 项，二等奖 5 项
9	中国大学生计算机设计大赛	一等奖 3 项，二等奖 9 项，三等奖 5 项
10	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 7 项
11	RoboCom 机器人开发者大赛	一等奖 3 项，二等奖 6 项，三等奖 9 项
12	全国大学生生命科学竞赛	一等奖 3 项，二等奖 8 项，三等奖 11 项
13	全国大学生物理实验竞赛	一等奖 2 项，二等奖 3 项
14	全国三维数字化创新设计大赛	一等奖 2 项，二等奖 3 项
15	中国大学生服务外包创新创业大赛	一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项
16	蓝桥杯视觉艺术设计赛	一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项

## 6.4 学生体质测试

学校高度重视大学生体质健康状况，为了贯彻落实学校体育“健康第一”的指导思想，根据《教育部〈国家体质健康标准（2014 年修订）〉的通知》（教体艺[2014]5 号），制定颁发《江苏大学国家学生体质健康标准实施办法》，文件明确要求：学生在校期间体质健康测试达不到合格标准不能获得学位证书。为提高学生体质健康水平，学校采取了一系列相应的措施：①将部分体质测试项目融入大学生体育考试的素质内

容中②将部分测试项目纳入校运会的项目中③体质测试成绩列入大学生综合素质评价体系④采用课内外一体化模式，将乐跑融入学生的体育课程评价中，成为重要的组成部分之一。同时开设大学生体质测试辅导班。这些措施的开展，对于学生体质测试的提升都起到明显的效果，近年来，我校的测试成绩总体高于江苏省高校平均水平。

近三年测试评价统计表见表 6.2。

表 6.2 近三年我校参加测试学生等级评价表

年份	等级	优秀	良好	及格	不及格	总计
2022 年	样本数	247	3920	18063	2095	24325
	比例	1.02%	16.12%	74.26%	8.61%	100%
2021 年	样本数	138	2785	17063	2461	22447
	比例	0.61%	12.41%	76.02%	10.96%	100%
2020 年	样本数	106	2551	16644	2191	21492
	比例	0.49%	11.87%	77.44%	10.19%	100.00%

6.5 毕业生满意度

6.5.1 毕业生专业满意度调查（毕业前）

为了解各届本科毕业生在大学就学期间的学习体验，了解学生对专业教学的看法，学校自 2014 年开始对应届本科毕业生在离校前进行了专业教学满意度调查，通过数据分析，掌握各专业的教学情况，为学校、学院、专业进行教学改革提供了强大的数据支撑。

2023 年，对问卷进行了结构性调整，由原来的 9 个以及指标提炼成 5 个一级指标，“目标满意度”“专业课程满意度”“专业教师满意度”“专业实践满意度”“环境支持满意度”5 个维度构成，增加了学生人口学要素与相关指标的关联性分析，即不仅对专业教学各环节进行分析，还对学生的自身要素进行了剖析。五个维度中，“专业教师满意度”“环境支持满意度”相对较高，“专业目标满意度”“专业课程满意度”略低。

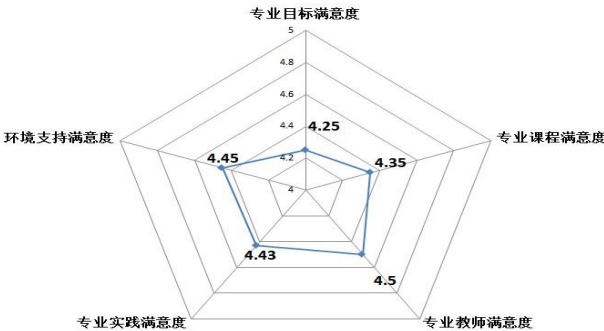


图 6.6 江苏大学 2023 届本科毕业生专业教学五个维度满意度

6.5.2 毕业生满意度调查（毕业一年后）

为了从毕业生的视角，全面了解毕业生就业发展现状，评估专业培养目标的达成情况，掌握毕业生等利益相关方对我校人才培养方面的意见和建议，学校委托麦可思公司对 2022 届毕业生进行跟踪评价，结果显示学校人才培养目标总体达成情况较好。

表 6.3 2022 届毕业生满意度

总体 满意度	教学 满意度	学生工作 满意度	生活服务 满意度	就业服务 满意度	就业现状 满意度
95%	94%	93%	92%	91%	76%

本校近四届毕业生对母校的总体满意度稳定在 95%以上，均高于或持平于全国“双一流”院校，毕业生对母校整体评价较好；同时近四届毕业生对学生工作及生活服务的满意度评价保持在 92%以上，学生在校体验较好。近四届毕业生对母校的教学满意度保持在 95%左右，与全国“双一流”院校相比具有一定优势，且本届毕业生认为教学在“无法调动学生学习兴趣”、“课堂上让学生参与不够”、“多媒体、网络教学效果不好”方面的诉求相比 2021 届均有所下降，教学工作稳步推进。近四届毕业生就业满意度持续上升，2022 届就业满意度基本持平于全国“双一流”院校 2021 届平均水平（76%），自身就业感受越来越好。

6.6 用人单位评价

根据江苏省高校招生就业指导服务中心的“2022 年江苏省用人单位调查”，2022 年用人单位对本校毕业生的总体满意度为 90.91%。

6.6.1 对毕业生知识的满意度

2022 年用人单位对学校毕业生社会人文知识（92.71%）的满意度较高，其次是现代科技基础知识（88.62%）。

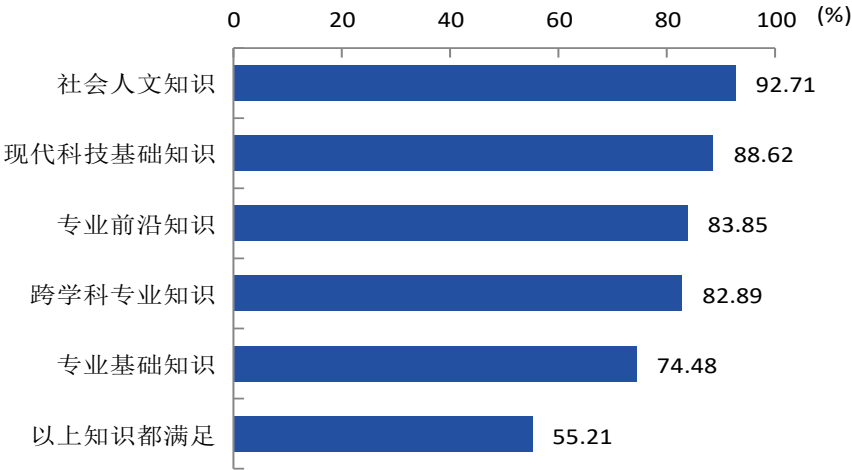


图 6.7 用人单位对本校毕业生知识的满意度（多选）

6.6.2 对毕业生职业能力的满意度

2022 年用人单位对学校毕业生动手操作能力（92.63%）的满意度较高，其次是管理能力（88.02%）。

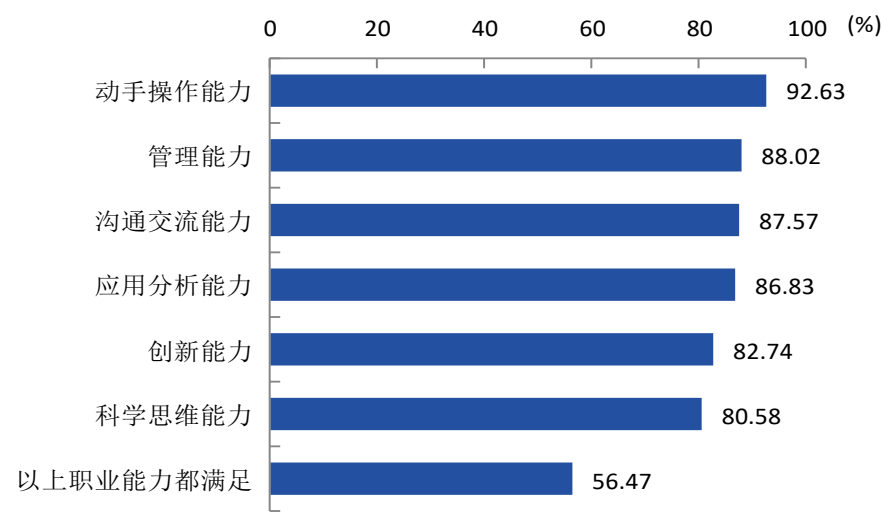


图 6.8 用人单位对学校毕业生职业能力的满意度（多选）

6.6.3 对毕业生职业素养的满意度

2022 年用人单位对学校毕业生情感与价值观（95.01%）的满意度较高，其次是个  
人品质（92.11%）。

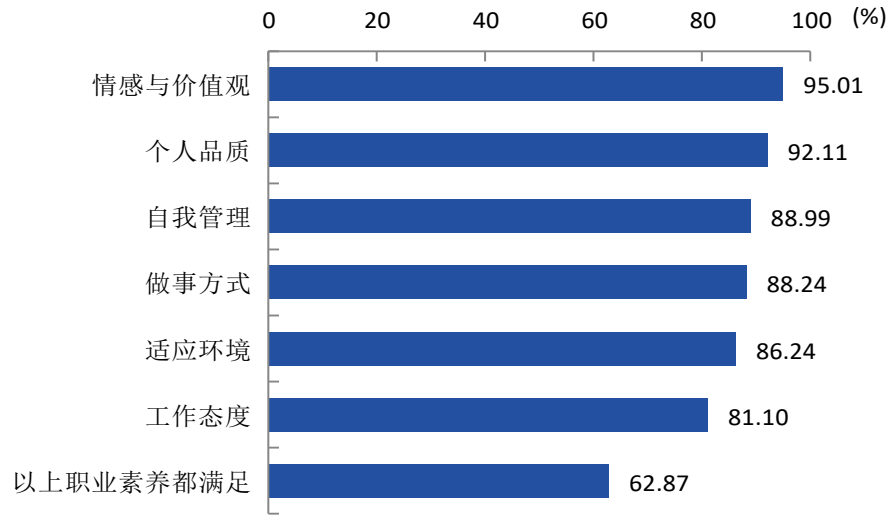


图 6.9 用人单位对学校毕业生职业素养的满意度（多选）

6.6.4 对学校人才培养的改进建议

2022 年用人单位对学校人才培养的改进建议主要是强化专业实践环节（45.54%），  
其次是加强校企合作（27.98%）。

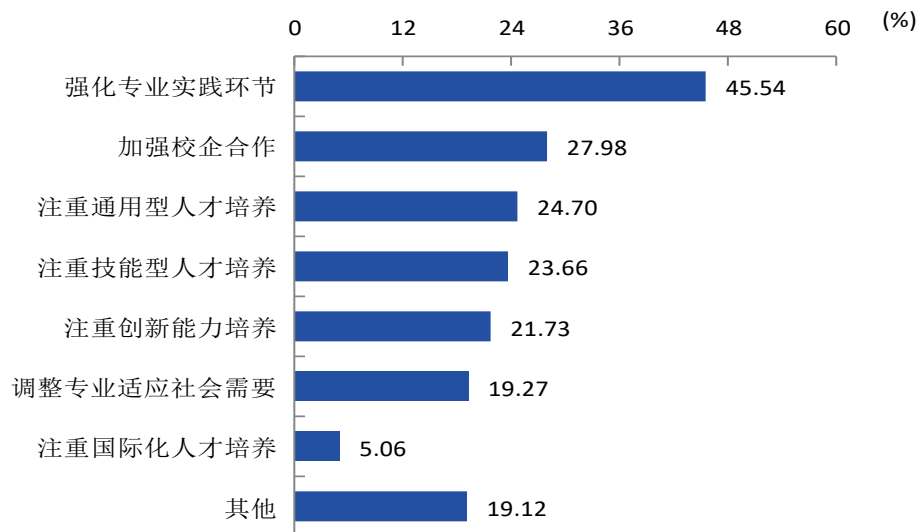


图 6.10 用人单位对学校人才培养的改进建议（多选）

## 6.7 毕业生成就

2022-2023 学年，江苏大学毕业生秉承母校“博学、求是、明德”的校训，在服务国家中实现个人理想，在奉献社会中体现个人价值，涌现出了多名先进个人，取得了一些代表性成果，生动展现了江苏大学校友风采，是学校人才培养质量的最好体现。例如，多名校友在科教文化领域建功立业：物理 81 级校友韦亚一获得“国际光学工程学会（SPIE）授予会士（Fellow）”称号，领衔的“集成电路 14 纳米 FinFET 制造技术创新及应用团队”获得了“中国科学院科技促进发展奖”，物理 90 级校友夏季云荣获“2022 国家教学成果奖二等奖”，黄卫荣校友成为江苏省名校长工作室领衔人，中文 91 级宋廷军担任了江苏省“润真”工作室主持人等等；多名校友们积极投身实体经济，利用学校所学创新创业，为社会发展注入活力，例如，热加工 93 级陶诚校友获得“东莞市 2023 优秀民营企业企业家”荣誉称号，姚勇校友获得江苏省科技厅授予的“科创江苏”企业创新达人荣誉称号，高分子 09 级韩丽颖校友创办的企业“至一新能源（泰州）有限公司”被工信部认证为“三星上云企业”等等。更多校友扎根基层和一线，为乡村振兴和共同富裕无私奉献，例如医学 95 级校友张中华获得由中国农村卫生协会授予的“全国优秀乡镇卫生院院长”荣誉称号，医学 97 级校友顾君荣获“第十批省市优秀援疆干部人才”荣誉称号，计算机 97 级吴智辉校友获评为“优秀援疆教师”，金融 94 级姚红军校友获得 2022 年度“全国金融五一劳动奖章”等等。以上代表性荣誉和成就生动说明了我校人才培养口径宽、基础实、专业精的特色，体现了江苏大学校友创新求变、务实求真的特质。

7 特色发展

案例：“以工强农、以融兴农”-涉农工科专业集群人才培养体系建设

国家现代化离不开农业现代化，农业现代化离不开农业装备现代化，新世纪以来农业装备人才短缺已成为制约我国农业机械化、智能化高质量发展的瓶颈。学校 2011 年成为国家首批 61 所卓越工程师计划试点高校之后，主动对接国家提高农业装备现代化水平，促进农业发展方式转变的发展战略。传承“工中有农、以工支农”的办学传统，践行“以工强农、以融兴农”的强校使命，以现代农业装备为核心的涉农工科专业集群人才培养体系建设取得丰硕成果（图 7.1）。



图 7.1 学校“以工强农，以融兴农”办学特色发展历程

学校按照系统化理念和集成化思路，深度挖掘在长期办学过程中各优势工科专业涉农领域特色发展方向，打破学科专业藩篱，从专业集群、课程模块、科教融合、国际化培养等多个维度一体化推进新工科、新农科建设，打造了学科专业方向、校企资源投入、创新创业实践、国际合作培养“四协同”以工强农新平台，构建了为农情怀融入课程思政、涉农模块融入培养计划、涉农课程融入研学平台、涉农项目融入英才培养的“四融入”以融兴农新机制，形成“三全育人”新格局下“以工强农、以融兴农”涉农工科专业集群人才培养新体系（图 2）。

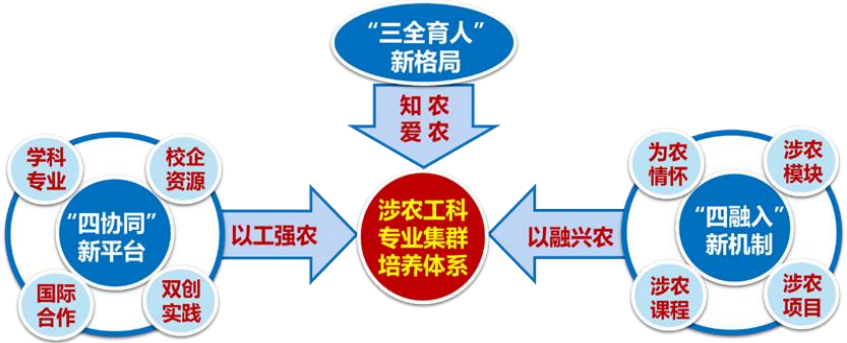


图 7.2 “以工强农，以融兴农”涉农工科专业集群人才培养体系

学校深入开展了涉农学科育人平台交互性提升的理论探究，有效实现了专业建设质量集群式优化的实践创新，12个工科涉农专业全部获批国家一流专业建设点，已列入教育部专业认证目录的8个涉农工科专业全部通过国家工程教育专业认证，工科专业建设水平及为农育才质量均跃上新台阶，毕业生进入涉农行业就业的数量和质量显著上升。充分证明：地方综合性大学完全可以发挥学科特色，集聚优势资源，为服务国家重大发展战略培养更多优秀人才。

## 8 需要解决的问题

### 8.1 创优质量文化需要更加内化于心外化于行

问题表现：

质量管理习惯于遵循上级管理部门的“安排”，运用其提供的“模板”，自主性关注质量、追求质量的习惯、信念和行为不够，学校、教师和学生质量保障共同体尚未完全形成，“文化”促进“质量”成效还不够显著。

原因分析：

（1）质量文化建设的制度保障不够充分。质量文化融入人才培养全过程的机制需要进一步健全，质量标准未下沉到教育教学的各个具体环节；质量文化宣传还没有完全到位，影响校园质量文化氛围的营造。

（2）质量文化建设的内涵挖掘不够充分。对质量的简单化、同质化理解造成质量文化建设的载体不够完备，方式方法不够丰富，如何检验质量文化的育人成效还需要进一步研究总结。

（3）质量文化建设的内生动力不够充分。一些学院和教师已经习惯于自上而下的质量管理模式，对自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”质量主体认识还没有完全到位，未能有效地将制度层面的质量保障上升到价值层面的质量文化。

改进措施：

（1）强化更加深入的全员质量意识。明确学校质量文化建设的目标与方向，定期开展教育思想大讨论和教学工作质量报告与研讨会议，通过多渠道、多形式开展相关学习与培训，向广大师生员工传播质量文化，将质量保障的重心下移，增强其质量主体意识和责任担当自觉，并落实到教学工作全过程、各环节。

（2）形成更加高阶的质量激励机制。将质量要求以更加自然和显著的方式纳入教师岗位聘用、职务晋升、荣誉体系等，通过推进制度建设与文化建设的联动实现质量保障体系的转型升级；积极采纳师生的意见和建议，增强其主动参与质量管理的积极性，使质量主体意识与责任内化于心，外化于行。

（3）形成更具特色的校园质量文化。全面升级并持续完善由“五位一体教学建设”“五级联动教学运行”“五制并举教学监控”“五项链接教学评价”四个子体系构成的新质量保障体系。建设质量文化品牌项目，为师生培育质量精神、参与质量文化建设提供舞台，让师生学有榜样，行有坐标，营造人人追求质量、人人关心质量的良好质量文化氛围。



## 8.2 毕业生质量跟踪反馈指导需要进一步改进

问题表现：

毕业生 5 年质量跟踪机制有待进一步完善，学校相关部门的联动性需要进一步加强，部分学院及专业的主动性需要进一步提升，虽然有数据、有反馈，但数据的横向完整性与纵向延续性不足，数据统计、分析、挖掘不到位，对持续改进的引导作用没有充分显现。

原因分析：

（1）对跟踪评价反馈工作的重视还没有完全到位。仍有部分教师和教学管理人员以“完成时”心态看待毕业生质量问题，学校、学院、专业三个层面均不同程度存在重视不够的问题。

（2）对跟踪评价反馈工作的推进还存在畏难情绪。学生就业初期流动性大，企业和学生对调查不积极等因素导致跟踪评价难度大；数据采集样本量和质量较难整体、深入反映行业和毕业生的看法和想法，不同条线开展调查工作，侧重点不同，存在重复调查，也存在调查盲区。

（3）对跟踪评价反馈工作的优化还缺乏系统部署。毕业生跟踪调查需要投入较大人力、物力和时间，很多专业还仅限于寻找第三方合作发放调查问卷的单一路径，没有建立信息化时代毕业生质量跟踪反馈的常态化机制和集成化平台。

改进措施：

（1）建立三级联动组织架构。学校各部门、各学院和各专业协同配合、齐抓共管、各有侧重，各个部门都要站在服务学生培养的高度，不同程度地参与毕业生跟踪反馈工作，除委托第三方统一开展毕业生毕业 1-5 年的跟踪评价之外，鼓励专业拓宽思路，自主开展多种形式的人才培养目标达成度跟踪评价，提高评价数据质量。

（2）建立数据互通共享平台。毕业生跟踪反馈工作具有系统性、专业性、长期性的特点，调查涉及历年毕业生、用人单位和利益相关社会面，数据收集困难且调查信息的整理、统计和分析是一项技术性很强的工作，需要有专业的人员和专项经费作为保障。要打破反馈信息壁垒，开放数据共享，加强解读指导，确保反馈信息能有效用于持续改进。

（3）建立跟踪反馈规范体系。建立包括工作规范、经费投入等在内的制度体系和长效保障机制，使毕业生跟踪反馈工作有章可循，明确各级部门的职责，规范跟踪和反馈的流程，规定跟踪调查的样本量要求和频率要求，并且将该项工作纳入到各项考核体系中去。



自强厚德 实干求真

地址：中国江苏省镇江市学府路301号

电话：(0511) 88780041

网址：[//www.ujs.edu.cn](http://www.ujs.edu.cn)